

SEMILLAS DORADAS Y FRUTOS DE PASION

diarios de campo

Ana García Laso
Domingo A. Martín Sánchez
(eds)

SEMILLAS DORADAS Y FRUTOS DE PASIÓN

DIARIOS DE CAMPO

SEMILLAS DORADAS Y FRUTOS DE PASIÓN

DIARIOS DE CAMPO

Ana García Laso

Domingo A. Martín Sánchez (eds.)



POLITÉCNICA

Universidad Politécnica de
Madrid



Escuela Técnica
Superior de
Ingenieros de
Minas y Energía
de Madrid



Unidad de
Emprendimiento
Social, Ética y
Valores en la
Ingeniería



Fundación
Caja de **Ingenieros**
Fundación Caja de Ingenieros

Fundación Gómez Pardo
ISBN: 978-84-697-1012-8
Federación de Gremios de Editores de España

Índice general



Prólogo , José Luis Parra.....	8
Modelo E.T.S.I.M.E. , Domingo Alfonso Martín.....	9
Introducción a los diarios de campo , Belén Flor.....	10
PRIMERA PARTE	
ÉTICA EN LA CIENCIA Y LA INGENIERÍA	
• <i>Mini-ensayos</i>	16
• <i>Diarios de Campo: Ética en la Ciencia y la Ingeniería</i>	41
SEGUNDA PARTE	
HACIA EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL: PRÁCTICA DE APRENDIZAJE SERVICIO	
• <i>Diarios de Campo: Aprendizaje Servicio</i>	132
Lecciones para compartir de los Diarios de Campo , Emilio Muñoz.....	183
Reflexiones , Ana García Laso.....	185
Referencias	187



Prólogo

José Luis Parra

Hace ya varios años, el patrocinio proporcionado por el ingeniero de minas Ubaldo Usunáriz y el impulso del entonces director de la Escuela de Ingenieros de Minas y Energía, Alfonso Maldonado, hicieron posible poner en marcha la que entonces se denominó Cátedra de Ética y Valores en la Ingeniería, coordinada entonces por el Prof. Ángel Vega. Constituyó una iniciativa innovadora en una universidad politécnica como la nuestra que poco a poco fue calando entre nuestros estudiantes y profesores.

Y así se fue desarrollando durante el mandato del siguiente director de la Escuela, Benjamín Calvo, de la mano de Emilio Muñoz, nuestro referente en estas cuestiones. En esta nueva etapa se hizo cargo de ella el Prof. Domingo Martín, que continúa en la misma, transformándola con gran esfuerzo y acierto en la actual Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería (UESEVI), al haber incorporado nuevas actividades a la misma.

En todo momento, ello fue posible gracias al infatigable trabajo de Ana García Laso y Belén Flor, cuyo entusiasmo contagioso nos hizo creer cada vez más en esta empresa, hasta el punto de que es difícil ya entender nuestra Escuela sin ella, pues se ha convertido en un punto de encuentro de estudiantes, profesores y personas de las más diversas procedencias, que participan en sus propuestas y enriquecen nuestro ámbito de convivencia y formación.

Para mí es una satisfacción y un privilegio que estos queridos amigos que he citado me hayan sugerido prologar la edición de estos diarios de campo. En mi opinión, el formato elegido y el contenido que en ellos se encuentra ejemplifican a la perfección la manera de hacer de la UESEVI. En ella se fomenta la iniciativa, la participación, la preocupación por el otro, algo tan necesario y a un tiempo casi tan exótico en una sociedad como la nuestra, tan competitiva y difícil, cuyas aristas más dañinas tanto se han agudizado entre las dificultades de la tan traída y llevada crisis.

Sin embargo, en tiempos recios como los que vivimos, se hacen más necesarios que nunca lugares de encuentro que nos hagan ver que nuestros problemas personales no son los únicos y que preocuparse y ocuparse de los problemas que nos afectan a todos como sociedad no va en detrimento de nuestros intereses, sino que muy probablemente nos ayudará a resolver los asuntos que nos acucian o, al menos, a relativizarlos y ponerlos en su justa dimensión.

Recomiendo vivamente la lectura de estos diarios de campo. Serán un soplo de aire fresco que nos harán mantener la fe en nuestras jóvenes generaciones.

Madrid, 4 de julio de 2014



Modelo E.T.S.I.M.E

Domingo A. Martín Sánchez

9

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía (ETSIME) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) comenzó a introducir en 2006-2007 enseñanzas de carácter transversal con el fin de promover el análisis y el debate sobre la ética y los valores que pueden, deben, cruzar las enseñanzas técnicas y profesionales de los currículos de ingeniería que se imparten en la ETSIME.

Actualmente, a través de la Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería (UESEVI), seguimos trabajando para recuperar diversos conceptos como son: responsabilidad, unidad, colaboración, extensión, compromiso y persona. Nuestra estrategia es formar a individuos en valores para adecuar su actuación profesional hacia un liderazgo social, es decir, ayudar a los estudiantes para que actúen con criterio, conozcan y analicen las consecuencias de sus acciones, y elijan el compromiso con el bien común.

Por tanto, la UESEVI adopta metodologías de aprendizaje que a su vez cumplen con el objeto para el cual fue creada la Universidad: formar, desarrollar y hasta transformar al hombre, por obra de la ciencia y del saber. En el contexto español, la Universidad en el ámbito de las ingenierías, proyecta un aprendizaje muy técnico aplicado, con el cual debe la ética entrelazarse para obtener los resultados deseados. Somos conscientes de que no podemos reducirnos a contenidos técnicos sin implicarnos en el ejercicio de la comprensión crítica de la realidad, ya que la inteligencia crítica siempre implica la percepción de su razón de ser.

El objetivo principal de este texto es divulgar la labor educativa que la ETSIME está realizando dentro de las competencias sociales (García Laso et. al, 2013), a través de los diarios de campo que los alumnos elaboran en las asignaturas que se desarrollan en la UESEVI. Esta divulgación se realiza a través del análisis y la búsqueda de los valores detectados en el proceso de aprendizaje.

El texto está dividido en dos grandes bloques donde se analizan los diarios de campo de los alumnos que participan en las actividades “*Ética en la Ciencia y en la Ingeniería*” y “*Hacia el Emprendimiento Social: Práctica de Aprendizaje Servicio*”. En el siguiente punto, Belén Flor explica por qué utilizamos esta herramienta de evaluación. Por último, Emilio Muñoz extrae una serie de lecciones que nos permiten retroalimentar nuestras tareas a todos los integrantes del proceso formativo, incluyendo a los docentes. En la parte final del libro, la editora expresa sus reflexiones, que nos sirven como indicadores de calidad de la experiencia.



La introducción del Diario de Campo

Belén Flor

10

La introducción del diario de campo surgió de la necesidad que teníamos de que los estudiantes experimentasen al máximo la asignatura. Ha habido siempre personas a nuestro alrededor a las que debemos agradecer su asesoramiento cuando nosotros comenzábamos y ellos ya conocían y trabajaban el aprendizaje servicio y fue, en este caso, Mariona Graell¹ la que me hizo la sugerencia y el asesoramiento pertinente para dedicarme a explorar esta posibilidad.

Buscábamos una forma de establecer espacios de encuentro de uno mismo con uno mismo, y uno mismo con los demás. Un vínculo que hiciera posible y permitiese la continuidad de un proceso (y no de sesiones o interacciones aisladas) de este estilo.

La verdadera riqueza de esta forma de trabajar reside en el efecto indeleble que queda en los alumnos, en la transformación que se produce en prácticamente todos, y en el hecho de que al escribir lo vivido dentro y fuera del aula, vuelven a hacer tangible su experiencia, pues uno de los objetivos del diario es la personalización e interiorización de la vivencia ocurrida.

El formato del diario de campo permite a los estudiantes la relación de ellos mismos con los pensamientos, la exploración y expresión de las emociones producidas, la elaboración de las mismas para averiguar qué sentimientos se generan y con ello, la extracción y el análisis de los valores con los que cada uno se confronta.

Del análisis de estos valores destacados a lo largo del proceso, se pretende llegar a la toma de decisiones (elección), y a la consiguiente modificación de conductas, de forma que, los estudiantes continúen estableciendo sus propios códigos morales y la elaboración de su propia ética.

Un buen ejemplo podría ser el siguiente: *“Me llamó la atención la mujer que no quería preguntar a su hija porque ésta llegaba cansada de trabajar durante todo el día. Es algo que creo que a mi madre también le ocurre, y ya he empezado a sacar una hora a la semana para enseñarla a manejar el ordenador. Me he dado cuenta que es una necesidad que ella quería cubrir y no se atrevía a decir quizá por el mismo motivo que la mujer antes nombrada.”*²

¹ Mariona Graell. Doctora en Educación y Democracia por la UB. GREM, Grupo de Recerca en Educació Moral.

² Fragmento del diario de un estudiante.

³ Fragmento del diario de un estudiante.

Otro objetivo del diario es rescatar el conocimiento interno de cada uno de los participantes, aprendizaje muy importante que de otra forma puede pasar desapercibido. Es decir, la asunción del conocimiento implícito que cada uno trae a la asignatura, adquirido a través del hecho de enfrentarse a verbalizarlo.

Y por último pero no por ello menos importante, contribuir a la diferenciación, ordenación y reorganización de los conocimientos adquiridos procedentes del currículo de la propia asignatura y de los diversos momentos de la historia del aprendizaje de cada uno, en el camino de la consolidación de las competencias profesionales.

Primera parte

Ética en la Ciencia y en la Ingeniería

DIARIOS DE CAMPO

ÉTICA EN LA CIENCIA Y EN LA INGENIERÍA

La actividad “Ética en la Ciencia y la Ingeniería” del curso 2013-2014 se ha desarrollado con el siguiente programa:

MÓDULOS		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
MÓDULO 1: REFLEXIÓN Y DEBATE				
Capítulo 1: Ética y Valores en la Ingeniería	1.1. Introducción a la Ética y Valores	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	11 febrero
	1.2. Conferencia: Ciencia, Tecnología y Competitividad	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	12 febrero
Capítulo 2: Medioambiente y Sociedad	2.1. Medioambiente y Sociedad	Ana Muñoz Emilia Lopera	CIEMAT	18 febrero 19 febrero
Capítulo 3: Economía y Responsabilidad Social. Valores de equipo	3.1. Responsabilidad Social Corporativa	Belén Flor/Ana García Laso	UESEVI	25 febrero
Capítulo 4: Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo	4.1. Gobernanza. Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo	Emilio Muñoz	UESEVI/CIEMAT	26 febrero
MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (PRIMERA PARTE)				
Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales	5.1. Yacimiento de ideas	Emilio Muñoz/Ana García Laso	UESEVI/CIEMAT	4 marzo 5 marzo
	5.2. Yacimiento de ideas + empresas social			
	5.3. Emprendedores Sociales	José Manuel Díaz (Pericles)	VALNALÓN S.A.	11 marzo
MÓDULO 3: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD				
Capítulo 6: Innovación y Creatividad	6.1. Convergencia, Divergencia y Juicio	Félix Lozano	H2i institute	12 marzo 18 marzo
MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (SEGUNDA PARTE)				
Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales	5.4. Proyecto de Emprendimiento Social (I)	Emilio Muñoz/ Belén Flor /Ana García Laso María Cornejo	UESEVI/CIEMAT	19 marzo
	5.5. Proyecto de Emprendimiento Social (II)	Emilio Muñoz/ Belén Flor/ Ana García Laso	UESEVI/CIEMAT	25 marzo
	5.6. Proyecto de Emprendimiento Social (III)	Emilio Muñoz/ Belén Flor/ Ana García Laso	UESEVI/CIEMAT	26 marzo
	Presentación del trabajo	Emilio Muñoz/Domingo Martín/Ana García Laso	UESEVI	1 y 2 abril

Tabla 1. Programación curso Ética en la Ciencia y en la Ingeniería 2013-2014

Fuente: elaboración propia

Se pueden encontrar todas las presentaciones de clase en el siguiente enlace:

<http://www.minas.upm.es/actividades/asignaturas/etica-y-valores-en-la-ciencia-e-ingenieria.html>

Como ya se ha comentado esta actividad formativa tiene bien definidos todos los parámetros educativos en la ficha de actividad presentada en la Comisión de Coordinación Académica

(COCA) de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía durante el curso 2013-2014. Esta comisión dio el visto bueno para que dicha actividad formativa fuera incluida dentro del Catálogo General de la UPM³.

La metodología de aprendizaje propuesta en dichas fichas no incluía la elaboración de unos diarios de campo que manifestara las sensaciones de los alumnos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje pero hemos considerado oportuno incluir esta actividad a modo de “Blog online” ya que nuestra experiencia en otras actividades había sido apasionante.

Con esta metodología hemos podido constatar fundamentalmente dos cosas:

Que los alumnos alcanzan el grado de conocimientos deseado y por el camino esperado, y que los alumnos desarrollan unos procesos de reflexión suficientemente profundos que les permiten analizar los conceptos propuestos por los educadores.

A continuación se presentan los diarios de campo que han elaborado los participantes de la actividad *Ética en la Ciencia y la Ingeniería*. Puesto que se formaron tres grupos de trabajo, la ordenación a seguir está basada en los componentes de esos grupos.

NOTA 1: *El contenido de los diarios de campo es fiel al escrito original de sus autores. Se ha querido mantener el estilo que utilizan los estudiantes para no perder autenticidad.*

NOTA 2: CÓDIGO DE COLORES

A modo de ejemplo -pues podría subrayarse prácticamente todo el libro-, se han destacado algunos fragmentos de los diarios de campo para destacar los valores que se extraen de estos trabajos. El código de colores utilizado es el siguiente:



³ Véase pág. 66:

http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Ordenacion%20Academica%20y%20Planificacion%20Estrategica/CATALOGO_GENERAL_UPM.pdf



Mini-ensayos
Mención especial

DIARIO DE JAIME ABAD AFONSO

ESTUDIANTE DE INGENIERÍA DE MINAS

17

Clase 1:

Ética, del latín “ethicus” y del griego etikos es la parte de la filosofía que trata de las normas morales y los valores que rigen la conducta humana. La deontología es la ciencia o tratado de los deberes del hombre. En esta asignatura profundizaremos en los quehaceres del hombre en el ámbito profesional, abarcando temas de actualidad sobre la sociedad, los derechos humanos, los avances tecnológicos y el desarrollo sostenible siempre desde una perspectiva moral que anteponga los valores morales y que busque un ideal de bienestar social e igualdad.

Reflexiones personales:

Ética principialista: es esencia del ser humano, está en el interior de todos los hombres, pues somos una especie capaz de discernir entre valores positivos y negativos así como la forma de actuar de acuerdo a dichos principios. Se podría entender como la capacidad de elección entre el bien y el mal (libre albedrío).

Ética ludita: Si surgió a raíz de los efectos indeseados de la revolución industrial es gracias a que un grupo de personas reflexivas se han detenido a recordarnos que los avances tecnológicos sólo contribuirán al desarrollo humano si éstos son capaces de garantizar el bienestar de todas las personas. Los proyectos no sólo deben llevar asociados beneficios económicos, pues podrían suponer beneficios ficticios si no nos percatamos de los perjuicios sociales.

Ética utilitarista: Aristóteles fue uno de los primeros (si no el padre de ésta) en hablar de felicidad como utilidad entendiendo ésta como intrínseca a todo. Así la utilidad del ser humano en concreto sería utilizar el raciocinio y poder elegir de acuerdo a la lógica, y con ello tomar decisiones éticas.

Ética consecuencialista: Realmente consiste en interpretar cuán cerca o lejos estamos de actuar de acuerdo a los valores éticos y los principios deontológicos de responsabilidad social.

En el decálogo de los nunca se citan un conjunto de paradojas muy interesantes. ¿Qué es real y qué no? ¿Cuándo actuamos correctamente y cuándo nos equivocamos? ¿Dónde está la razón? ¿Y la verdad? Es muy difícil hacer frente correctamente a los problemas políticos, económicos, tecnológicos y sociales, especialmente cuando existe una gran diversidad de opiniones en contraposición. La opinión personal es irrelevante si no se acerca a la verdad y a la razón y hoy en día la confusión es un síntoma constante de nuestra sociedad. En estos tiempos la sociedad se encuentra no en una, sino en muchas crisis, y la más importante es la

de los valores.

Clase 2:

La tecnología es una herramienta que surge del conocimiento científico y el poder inventivo e innovador del ser humano y que nos reporta enormes beneficios. Hoy en día nuestro mundo, nuestra vida sería imposible sin tecnología, está por todas partes. Sin embargo la tecnología está avanzando a un ritmo rapidísimo y el hombre le está perdiendo el ritmo, apenas podemos seguir los grandes avances tecnológicos dentro del modelo social de globalización en el que estamos inmersos. Es paradójico como la tecnología, que se supone libera y ayuda al ser humano, es en muchas ocasiones la responsable de que numerosas personas pierdan sus puestos de trabajo (paro tecnológico). Entonces la tecnología ¿es beneficiosa, perjudicial, o ambas cosas?

Lo que sí creo que está bastante claro es que, la tecnología, es absolutamente fundamental y necesaria para garantizar nuestra prosperidad, y si queremos seguir evolucionando no podemos darle la espalda. El problema es que nuestra sociedad utiliza la tecnología al servicio de la globalización sin importar en ciertas ocasiones las repercusiones sociales. Lo que debemos hacer es usar la tecnología de una forma social, y no únicamente buscando maximizar los beneficios para con ello hacer de nuestro mundo un lugar mejor. Para ello es fundamental llevar a cabo una adecuada política científica que efectivamente ponga este conocimiento científico a disposición de todas las personas, algo en lo que hasta ahora nuestra civilización ha fallado. Muchas personas no pueden acceder a una educación digna que posteriormente permita alcanzar un determinado nivel de estudios o conocimientos por razones económicas. De esta forma se está desaprovechando un enorme número de personas talentosas que no tienen la oportunidad de explotar su potencial en beneficio de nuestra sociedad.

Además la ciencia oficial no parece ser del todo sincera con los investigadores. Hay una infinidad de misterios científicos sin resolver a los que ni siquiera se les da importancia como por ejemplo: La homeopatía, el efecto placebo, las auroras boreales o incluso qué hay detrás de la muerte o qué es el alma. Enormes evidencias arqueológicas como las ruinas de Puma Punku (Bolivia), los moais de la isla de Pascua, la ciudad de Saksaywaman (Perú), las pirámides no sólo encontradas en Egipto sino también en México y otros lugares, las ruinas de Heliópolis (Siria) o los innumerables Oopart (Out of Place Artifact) encontrados en todo el mundo representan pruebas que podrían hacer reescribir la historia y que sin embargo apenas trascienden.

Los chemtrails!, la física hiperdimensional, la tecnología de la fusión fría, el experimento Philadelphia, la tecnología HAARP, los enigmas encontrados en Marte por parte de la NASA,

los descubrimientos de Nikola Tesla o incluso el fenómeno OVNI, son algunos de los numerosísimos aspectos de la ciencia que los gobiernos estudian a través de sus departamentos militares pero de los cuales los medios de comunicación masivos (Mass Media) no se hacen eco y acaban resultando ajenos a la gran mayoría de la población.

¡Necesitamos un nuevo enfoque científico ya! Que no acepte nada preestablecido que comparta el conocimiento que cuestione la realidad conocida y que esté a disposición de todas las personas; no sólo por el bien común, sino por lícito derecho.

Clase 3

Una oportunidad para abrir los ojos y dejar de mirar hacia otro lado. La ponencia de Ana Muñoz habla de una realidad innegable, algo que está ahí delante de nuestras narices y que tiene una importancia mayúscula. Obviamente los problemas sociales son responsabilidad nuestra porque es precisamente nuestra sociedad la causa de los mismos y sin embargo que nadie se siente aludido.

Las estadísticas nos muestran la posición de los ciudadanos respecto al grado de importancia que tienen dichos problemas. No obstante la percepción de los ciudadanos se ve alterada por el contexto y la situación concreta; así ocurre que el problema del medio ambiente, el terrorismo etc. tienen más repercusión si recientemente se ha producido una catástrofe o un ataque y lo mismo con el desempleo, la clase política... Debemos entender estos problemas como indicadores de los fallos de nuestro sistema y así poder abordar con mayor objetividad la situación, yendo directamente a la raíz del problema.

La realidad es que el coste de tomar acciones correctivas es nulo y los beneficios de reducir, minimizar o erradicar un problema social son enormes pues nos recompensaría enormemente. No se trata de penalizar a aquel que no cumple su deber moral sino precisamente de hacerle/nos ver que es una necesidad imperiosa y que no hay otra prioridad, si miramos para otro lado es porque estamos ensimismados por aspectos cotidianos banales sin verdadera importancia. Es por tanto una cuestión de educación, como decíamos anteriormente una crisis de valores. La gran venda del consumismo que nos obceca con materialismo no nos deja ver que de hecho sí que se trata de un problema inminente como reflejan los estudios sobre el IPV (Índice del Planeta Vivo), el horizonte 2020 sobre la escasez de los recursos y su desmedido derroche, la desertización de las tierras cultivables, la creciente densidad de población, la contaminación atmosférica y de las aguas etc.

Uno de los obstáculos más difícil de saltar es la creencia de que el individuo no tiene capacidad para hacer frente a los problemas o el dejar de hacer por ser una responsabilidad compartida. Además en el caso de que una charla sobre responsabilidad social comprometiese en gran medida, el siguiente paso sería llevar a cabo soluciones, y aquí encontramos también

ciertas dificultades.

Está más que demostrado que la crisis de materias primas o el hambre en el mundo son problemas de redistribución de estos bienes así como de un desmesurado derroche llevado a cabo por la nefasta gestión de los líderes políticos que en muchas ocasiones se niegan a tomar ciertas medidas propuestas por el costo económico que suponen (sin embargo para rescatar a la banca siempre hay dinero). Si de una vez por todas los políticos se decidiesen a acabar con el hambre muchas repercusiones positivas vendrían solas, pues habría menos problemas de emigración, se reactivaría la economía y con ello mejoraría la tasa de desempleo. Acabar con los problemas sociales es sin duda el camino que nos llevaría a erradicar también el terrorismo y los crímenes. Pues si hay robo es porque hay propiedad privada y para matar a alguien antes que un arma lo primero que se necesita es un motivo.

La solución es muy difícil de ver pero a la vez muy obvia como propone Juan José Sánchez Inarejos, profesor de la escuela de Minas y Energía en uno de sus libros: La globalización al desnudo. Lo único que hay que hacer es declarar todos los recursos del planeta herencia común de todas las personas, se trata de compartir, de hacer partícipes de los beneficios del desarrollo tecnológico a cada habitante del planeta. Por ejemplo si se crea una máquina que realiza operaciones de medicina quirúrgica con mayor eficiencia y precisión que los mejores médicos no se trata de poner a esa gente en la calle y que la compañía con derechos de patente se “forre” sino de utilizar estos beneficios para ayudar a dichos médicos, y los investigadores que desarrollaron el invento, y los profesores de dichos investigadores y por ende a las madres padres y abuelos de dichos profesores.

Se trata solamente de un problema de redistribución, pero para dar este salto necesitamos cambiar de perspectiva, se requiere una revolución, pero de las mentes para que vuelvan a aflorar los valores que el hombre ha olvidado. Una simple elección entre el amor o el miedo y que por el momento va ganando la segunda.

Clase 4

El cambio climático es una realidad, pero ¿es un problema social? ¿Es calentamiento o enfriamiento? Según el experto solar Habibullo Abdussamatov el calentamiento que está sucediendo en Marte y en la Tierra se debe al incremento a largo plazo de las radiaciones solares. Este científico destaca que los cambios climáticos no son tanto debidos a la acción del hombre sino más bien a la actividad solar cuya radiación llegará a un mínimo sobre el 2040 que supondrá un notable enfriamiento durante un periodo de 15 o 20 años. De hecho antes lo llamaban calentamiento global y ahora cambio climático, pues nos estamos enfriando, ya ningún lugar se calienta.

Por otro lado, en el Polo Norte sabemos que el hielo sobresa le 1/7 y los 6/7 permanecen bajo

el agua; el volumen del hielo es mayor que el del agua. Si se derrite un iceberg, el agua resultante tiene menos volumen que el propio iceberg, concretamente un volumen igual a la parte sumergida del iceberg (6/7). Por eso flota el hielo (el principio de Arquímedes). Precisamente por eso el volumen final de agua será el mismo. Y la cota del mar no subirá ni un cm. Está bastante claro que en el hipotético caso de un supuesto deshielo no se produciría la supuesta desaparición de las playas.

James Hansen, un científico que trabajaba en la NASA, fue quien en la década de los años 80 prendió por primera vez las alarmas acerca del calentamiento global. Pronosticó en su momento que ya por esta época estaríamos todos sumergidos en agua. Ni que decir de otros personajes como Al Gore, el príncipe Carlos, los miembros del Greenpeace o numerosos actores como Brad Pitt, Cameron Díaz, Leonardo di Caprio, Angelina Jolie y un largo etcétera que forman parte de los llamados calentólogos y que lo único que hacen es repetir lo que el IPCC promulga, práctica también habitual de muchos periodistas especialistas en no contrastar información.

También existen las evidencias de unos correos desvelados por una fuente anónima donde se habla de manipulación de datos ocultando resultados que muestran una aparente tendencia al enfriamiento del planeta. El propio Michael Mann, uno de los climatólogos de cabecera del IPCC de la ONU afirma que fluyen muchos, muchísimos más fondos hacia los científicos que defienden el cambio climático causado por el hombre que hacia los escépticos. Y es que toda esta farsa busca como culpable al CO2 para vendernos las supuestas energías “renovables” por las que nos cobran un impuesto en la factura mensual de la energía y cuyo negocio pertenece a las grandes petroleras y a las familias Rothschild o Rockefeller entre otras.

“Piensa mal y acertarás” dice un refrán y más si quien te vende el producto es la ONU donde se encuentran los tipejos que nos gobiernan y que ya vemos porqué senda pretende llevarnos, pero ya estamos acostumbrados a sus bulos...

Esta es mi postura, tan respetable como cualquier otra, pero si llega el día en que viese que efectivamente estaba equivocado, asumiré mi error y haré autocrítica.

Clase 5

Absolutamente genial la breve explicación de Christian Felber sobre la economía del bien común. Es importante que esta información sea difundida y que se haga de una manera sencilla para que todas las personas puedan comprender de qué se trata.

Desde hace ya bastante tiempo, bastante antes de que yo naciera existen conciencias que perciben algún error o fallo en el sistema económico actual, en nuestra economía monetaria. Puede que las numerosas crisis que se suceden, los problemas de inflación y devaluación de la

moneda o el más que obvio hecho de que es insostenible lo mires por donde lo mires. Nuestra especie no ha evolucionado, ni evolucionará mientras siga habiendo explotación infantil, mientras siga habiendo guerras por el motivo que sea dinero, drogas, petróleo, territorio, política... Si seguimos atentos de los mundiales deportivos de los programas del corazón (también conocidos como telebasura), no progresaremos. Cada vez más gente tiene un ideal de futuro claro y definido, sin ningún tipo de discriminación por raza sexo o religión, pues nos ven a todos como iguales, como hermanos hijos de la misma madre. La idea de que somos la misma cosa no se refiere únicamente a las personas sino también a los animales, las plantas y a todo nuestro querido planeta Tierra. Sin embargo, nos lo estamos cargando, y es que mucha gente todavía no se ha dado cuenta de esto. Parece ser que el materialismo que nos vende Hollywood está demasiado arraigado en las mentes de los ciudadanos, y no es de extrañar que así ocurra, pues desde pequeños nos han dicho qué debemos creer o hacer. El ideal del sueño americano (como la película de Will Smith “en busca de la felicidad”), la competitividad por alcanzar un estatus social digno ha calado muy profundo en las personas hasta el punto de que parece imposible alejarse de esta supuesta realidad. Y es que en la misma universidad hay una competencia exhaustiva. Si te califican con un cinco pelado en una asignatura es posible que te deprimas, pues ante la alegría de haber aprobado está la contrariedad de que eres peor que otros. Además esta idea parece convertirse en realidad cuando conceden becas de estudios y prácticas o cuando en el mundo laboral se comparan currículos a la hora de contratar trabajadores.

Como vemos, vivimos en un mundo donde la competencia está por encima de la cooperación. ¿Cómo ha podido arraigarse tal creencia? Nos vendieron la farsa de que la competitividad crea incentivos y sin ella no habría espíritu innovador y de progreso. Desde luego que es erróneo, por ejemplo el cuerpo humano funciona coordinando las funciones de unos órganos con otros; sin olvidar que el hombre del siglo XXI se ha olvidado de mirar al cielo, ha dejado la meditación y le está dando la espalda a Dios. Así que mira si hay incentivos.

Es muy necesario en nuestros tiempos que se lleve a cabo un cambio radical, sin embargo es muy probable que este tipo de iniciativas como la economía del bien común apenas sean mencionadas por la prensa y los medios de comunicación, porque están comprados.

Clase 6

Lo cierto es que mi humilde opinión poco puede aportar ante las enseñanzas de Emilio y sin ánimo de hacerle la pelota he de decir que ha mostrado un enorme dominio del lenguaje y también gran capacidad para comprender los problemas en su base y hacerles frente, además de que destaca la biblioteca viviente en que se ha convertido.

Hasta esta clase nunca me había parado a pensar en lo que significaba la palabra gobernanza

y ahora puedo ver la importancia de la misma. Poniéndonos filosóficos, considero que una sociedad que avanzase por la senda correcta no requeriría de gobierno, pues ella misma se autogobernaría de una forma natural. Pero nuestro mundo no es una sociedad perfecta y en nuestros tiempos un gobierno eficiente es crucial. La grandísima mayoría de la población está dispuesta a depositar toda su confianza en un grupo de personas que efectivamente se la han ganado, no obstante aquí parece que tenemos otra crisis, pues los líderes del mundo cada vez defraudan a más personas. A mi personalmente me parece que no ejercen una gobernanza efectiva o adecuada por el hecho de que no tienen un ideal de futuro concreto o un rumbo determinado, sino que más bien operan a corto plazo ante imprevistos puntuales con el objetivo de que el sistema permanezca inmutable dentro de los límites de la globalización. Pero no se dan cuenta de que el problema real viene a largo plazo y que a este paso llegaremos a un punto de no retorno.

Por otro lado el tema del utilitarismo es algo que también me fascina desde mi vocación filosófica. Entendiendo útil como algo parecido a beneficioso, es fundamental analizar todos los pros y los contra para averiguar la verdadera utilidad de un avance tecnológico, una forma de educación o un sistema monetario. Así mismo también tendremos que discernir entre largo y corto plazo, por enlazar un poco con lo anterior.

El utilitarismo como teoría ética es muy cercana al eudemonismo y el hedonismo que buscan la felicidad. Así pues el principio de utilidad es llevar a cabo acciones que tienden a promover la felicidad entendida como placer o ausencia de dolor. Sin embargo el utilitarismo trasciende del ámbito personal pues busca el máximo provecho para el mayor número de personas: un bien común. Y ahí radica el poder de esta doctrina que pretende vencer el carácter egoísta que muchos críticos han atribuido a la búsqueda del placer personal de los sentidos.

Para terminar citaré un verso de Jorge Manrique que escuché recientemente:

*Cuán presto se va el placer,
cómo, después de acordado,
da dolor;
cómo, a nuestro parecer
cualquier tiempo pasado
fue mejor.*

Clases de emprendimiento social.

Una nueva conciencia colectiva está naciendo, se requiere un cambio, el viejo modelo capitalista parece haber fracasado y se requieren cambios. Poco a poco van floreciendo nuevas ideas que resaltan valores de amor, como la solidaridad, la cooperación, la honestidad... y parece que ésta es la senda correcta por la que se vislumbra un cambio. Es una

pena que clases como la de esta asignatura no estén presentes desde los primeros cursos educativos de nuestros ciudadanos. Pero es importante que se insista en la motivación de innovar en bienes sociales y alejarse de la falsa realidad del éxito económico.

CONCLUSIONES

En la industria de la ingeniería hay un largo camino por recorrer en este sentido, considero que todos los ingenieros tenemos una labor muy importante de innovación: como en temas de eficiencia energética y de recursos, pero también todos los estudiosos de la ciencia, las humanidades y cualquier miembro de nuestra sociedad. Sería importante arraigar una cultura quizá aplicando los libros a la televisión de nuestros hijos o con un sistema de aprendizaje que no se centre exclusivamente en la memoria del individuo.

DIARIO DE PABLO LORENZANA VEGA

ESTUDIANTE DE GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

25

INTRODUCCIÓN

En este diario de campo voy a desarrollar una reflexión acerca de la asignatura de ética y valores. Soy un alumno de primero de ingeniería que tiene inquietudes diversas, por un lado me gusta saber cómo funcionan las máquinas, cómo se mueven las cosas, y por eso escogí energía. Por otro lado también me interesan mucho otras disciplinas como la filosofía y la economía, en definitiva, quiero conocer cómo funciona el mundo que nos rodea. Con entusiasmo y ganas de aprender no solo matemáticas, física o química intento aprovechar, dentro de mis posibilidades, todas las oportunidades que me surgen para aprender y desarrollar capacidades.

“Todos los hombres tienen por naturaleza el deseo de saber” Aristóteles.

En una conferencia cuyo título era “La energía del futuro” me enteré de la existencia de la unidad de emprendimiento social en la escuela, y me llamó la atención las actividades que lleva a cabo dicha cátedra ya que me parece muy interesante a la par que importante el hecho de contar con espacios de reflexión en la formación de los futuros ingenieros. Por estos motivos decidí apuntarme a la asignatura de ética y valores en la ingeniería.

TEMA 1: ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA

11-2-14 Ética y valores

Tras la clase magistral de Emilio Muñoz, en la que surgieron conceptos con los que hasta ese momento no estaba muy familiarizado, me quede básicamente con dos.

El primero, la palabra ética definida de la siguiente manera: *“Parte de la filosofía que trata de la moral y de las opciones del hombre. Conjunto de normas morales, que rigen la conducta humana”*. Posteriormente yo busqué la definición de la palabra deontología: *“Es la rama de la ética cuyo propósito es establecer los deberes y obligaciones morales que tienen que asumir quienes ejercen una determinada profesión”*.

El segundo, fue la enumeración de una serie de paradojas de la sociedad actual donde aparecieron términos como “clonación social” y “capitalismo desbocado”

Lo que me llevó a la conclusión de que toda persona que tenga una ética que guíe su actuación personal y profesional está en posición de elegir y no ser simplemente uno más dentro de un sistema en el que, desde mi punto de vista, predomina lo superficial o ha evolucionado hasta un punto en el que estas definiciones y su sentido no son prioritarias. Haciendo esta pequeña reflexión me viene a la cabeza el término *Sapere aude* de Kant,

aplicándolo a tener valor para conocer aquello a lo que no se le da importancia.

12-2-14 Ciencia, tecnología y competitividad

La clase de hoy estuvo basada en el término política científica que es de alguna manera la vía para establecer las bases y los límites de la ciencia que fundamenta nuestro mundo.

Lo mismo que se habla de “política económica” o “política exterior”, ha surgido el concepto de “política científica”. Se entiende por tal el conjunto de disposiciones, el ordenamiento jurídico que el Estado debe adoptar para fomentar la investigación científica. Lo que significa que se considera la ciencia como un valor económico y de progreso social. *(Alberto Miguel Arruti)*

Hemos visto la evolución que ha tenido la política científica y cómo ha desempeñado un papel importante en la historia reciente. En esta clase me ha quedado clara la importancia del pasado como referencia para tomar decisiones en el futuro (The path dependency). Respecto a esto, me ha llamado la atención el atraso y la falta de criterio que tiene España en la actualidad y en el pasado, y de cómo no se ha impulsado y apoyado la labor de contadas personalidades que representaban el término excelencia que tanto se pretende recuperar ahora.

Mis conclusiones tras leer los apuntes recogidos y buscar en algunas páginas son por una parte que cualquier país que quiera ser competitivo debe contar con un plan científico concreto y apoyar, defender y fomentar el talento; en España está claro que hay carencias.

Por otro lado la ciencia ha avanzado de una forma en la que ha originado un gran desarrollo tecnológico a la vez que un subdesarrollo social ya que las desigualdades están cada vez más presentes. Actualmente la tecnología es empleada por el capitalismo al cual he encontrado la definición de dictadura económica, para fines lucrativos para una minoría que concentra el poder y la toma decisiones. En base a este razonamiento arguyo la idea de que una política científica basada en el desarrollo social es vital para conseguir mitigar estas desigualdades.

Esta idea creo que está plasmada a la perfección en la siguiente foto.



AMERICAN PHOTOGRAPHER JOHN STANMEYER WINS WORLD PRESS PHOTO OF THE YEAR 2013

The picture shows African migrants on the shore of Djibouti city at night, raising their 27ones in an attempt to capture an inexpensive signal from neighboring Somalia- a tenuous link to relatives abroad. Djibouti is a common stop-off point for migrants in transit from such countries as Somalia, Ethiopia and Eritrea, seeking a better life in Europe and the Middle East. The picture also won 1st Prize in the Contemporary Issues category, and was shot for National Geographic.

TEMA 2: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD

18 y 19-2-14 Medioambiente y sociedad

El primer concepto que se abordó fue problemas sociales. Son problemas generados por las acciones de las sociedades entre las que existe una cierta preocupación. Algunos ejemplos de problemas sociales son el terrorismo, el desempleo, la clase política, etc.

La forma de obtener información acerca de lo que piensa la gente sobre estos problemas es mediante encuestas y estudios estadísticos. Curiosamente los picos de preocupación en los últimos años se muestran en los asuntos que han ocupado las noticias en cada momento, lo que quiere decir que la gente se preocupa por aquello que pueda tener consecuencias inmediatas dejando en un segundo plano problemas como el medioambiente, lo que me parece bastante lógico.

Es destacable la idea de que el modo de obtener información de la opinión de la población tiene fallos ya que en las encuestas siempre se tiende a la sencillez a la hora de responder. Por lo tanto, no refleja el verdadero pensamiento sobre una determinada cuestión.

Tratamos de forma especial el problema del medioambiente y la complejidad que tiene el intentar abordarlo, ya que consta de una gran falta de control, las consecuencias no son inmediatas y existe una cierta laxitud a la hora de imponer penalizaciones.

La clase siguiente se basó en la relación entre científicos, medios de comunicación, políticos y sociedad en el asunto del medioambiente y el cambio climático. Esta relación se ve influida por diversos agentes que elevan la complejidad del tema tratado. Con mucha frecuencia, se cumple la famosa paradoja de Giddens sobre el cambio climático:

“Lo que no es visible, no nos hacen visible, o no nos explican, no nos importa. El peso que cada problema tenga en la población tiene que ver con la información que recibe. (Giddens, A. 2010. “La política del cambio climático)”

Surgieron términos interesantes que no conocía como hipermetropía ambiental o think tanks que de una forma muy simplificada son organizaciones que ejercen presión en la toma de decisiones. También me llamó la atención el anglicismo Framing, que es la selección y el énfasis que los medios conceden a las características de un tema, en este aspecto queda clara

la imparcialidad y subjetividad que tienen los medios al comunicar.

Me quedo con la idea de que cuando hay un conflicto se le da más importancia a ciertas noticias, “Las malas noticias son más noticias que las buenas”.

Mi conclusión al respecto es que el mundo del periodismo y la comunicación está impregnado de mediocridad y que muchos medios de comunicación deberían plantearse cuál es la ética deontológica que los mueve.

TEMA 3: ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. VALORES DE EQUIPO

25-2-14 Responsabilidad social corporativa

Me gustaría resaltar varias definiciones de esta sesión.

Responsabilidad Social Corporativa (RSC): Conjunto de obligaciones y compromisos, legales y éticos, nacionales e internacionales de la organización con las partes interesadas, añado que son medidas adoptadas en base a los derechos humanos.

Economía: *“Manera en que se administran unos recursos o el empleo de los recursos existentes con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos”.* Aristóteles

Es curioso como ambas definiciones sugieren que la economía y las empresas deben estar al servicio de las personas. La realidad está lejos de estas definiciones ya que muchas empresas “exitosas” llevan a cabo políticas de deslocalización con procesos de producción en los que no se cumplen los derechos humanos o presentan evasión fiscal. Como consumidores creo que lo debemos tener presente. Esto junto con la idea de que el amor es el motor que lleva a la motivación y a la pasión por hacer las cosas me recordó lo siguiente:

La obra *“A Theory of Human Motivation”* de Maslow que hasta donde yo sé, es muy utilizada en las escuelas de economía. JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

Además, me recordó un famoso discurso de Steve Jobs en 2005 http://www.youtube.com/watch?v=Hd_ptbiPoXM

Esta información me llevó a hacerme el siguiente planteamiento; Desde pequeños nos enseñan que trabajar en una gran empresa ofrece seguridad y es la mejor opción para poder comprarse una casa, un coche y todo lo que se quiera. Sin embargo, me pregunto si este es el camino para llegar a la cúspide de la pirámide y si esta es la manera de obtener un sí por respuesta cuando me pregunte si estoy haciendo lo que realmente quiero hacer.

Con este sencillo planteamiento creo que he empezado a ver las cosas no solo desde el punto de vista comúnmente aceptado. Recientemente me encontré estas palabras expuestas por

Mario Alonso Puig en un encuentro de TEDx en Madrid:

“Don Santiago Ramón y Cajal descubrió que esta penetración en el interior, que esta capacidad de soñar, que esta capacidad de atreverse a salir de la zona de confort, abrazar la incertidumbre, el cambio, para poder crecer y evolucionar implicaba, llevaba a cambios profundos en el tejido cerebral. En los albores del siglo XX no había tecnología para demostrar esto, pero él descubrió algo que ningún otro científico en neuroanatomía había descubierto antes. Estudiando las neuronas, observó esos pelitos que salen de las dendritas, de las ramas de las neuronas, él fue el primero que las descubrió y las describió, se llaman espinas dendríticas de Cajal, le puso de nombre espinas porque les recordaba a una rosa. Las espinas dendríticas de Cajal aumentan cuando una persona pone pasión por hacer realidad sus sueños, él lo intuyó y así lo dijo “todo ser humano si se lo propone puede ser escultor de su propio cerebro”

Me gustó también la idea del documental “El circo de las mariposas” de que mientras mayor es la lucha, mayor será el triunfo.

TEMA 4: PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO

26-2-14 Gobernanza. Prevención, precaución y gestión del riesgo

Aprendí el significado de serendipia y la importancia que tiene en procesos de innovación e investigación. Además, la temática principal de la clase fue la gobernanza.

“Gobernanza es la puesta en práctica de formas de gobierno estratégicas para poner de relieve el valor de lo público a través de la relación entre sociedad, mercado y Estado y conseguir de este modo un desarrollo socialmente sostenible”

Es paradójico como en ciertos momentos se ponen de moda mantras que son utilizados por políticos y medios de comunicación cuando realmente no se llevan a la práctica de una manera eficiente. En la actualidad aparecen muchas palabras como innovación o emprendedor, que a pesar de ser utilizadas no se conocen bien ni se adoptan medidas para fomentar su ejercicio.

Otra idea que resaltó Emilio fue que una nación debería funcionar como una gran empresa en cuanto al establecimiento de objetivos, estrategias y métodos. Es curioso que en España no haya estrategia científica teniendo en cuenta el fenómeno llamado “puerta giratoria” en el que personalidades del sector privado pasan al público y viceversa. ¿No deberían conocer cómo fijar estrategias?

Con la idea positiva que me quedo de este día es que después de los periodos de crisis siempre surge la creatividad.

TEMA 5: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENEDORES SOCIALES

4 y 5-3-14 Yacimiento de ideas + empresa social

La afirmación del Nobel de Economía Kenneth Arrow “*La capacidad de un Gobierno para controlar la economía es limitada*” creo que refleja la decadencia de un sistema en el que las empresas influyen claramente en la elección de gobiernos y posteriormente en las medidas que adoptan. Creo que es importante señalar al respecto que en el mundo global en el que vivimos la macroeconomía se ve afectada por muchos factores que confluyen a la vez y que se escapan a mi conocimiento.

Me parecieron también interesantes las formas de representar la riqueza con una pirámide, un rombo, que es un modelo ideal y la situación a la que se ha llegado que es una pirámide con una base muy grande.

Un dato que ha sido publicado recientemente es que en España 20 personas tienen más dinero que el 20% de la población, aproximadamente unos 10 millones. Las preguntas que me surgen son ¿Son posibles medidas que equilibren esta desigualdad? ¿Por qué no se ponen en marcha? Espero poder seguir formando opiniones al respecto y no quedarme con la primera respuesta que me viene a la cabeza.

Me ha gustado mucho conocer lo que es el cuarto sector, la globalización inteligente o la economía del bien común porque considero que son esquemas que mejoran lo ya existente y quiero tener muy presentes estos términos en el desarrollo de mi vida profesional.

Voy a hacer una mención a la foto en la que aparecen tres personas sentadas en una mesa, cada una con su teléfono móvil pero sin hablarse, creo que refleja la involución social que mencioné al principio. Conocía muy poco acerca del coltan, hace poco compré una batería y con la intención de conocer un poco más busqué algunos datos. El coltan es un mineral utilizado en diversas industrias como medicina, fibra óptica, naves espaciales y por sus características es muy útil también en la fabricación de elementos electrónicos. La demanda de este mineral aumentó con la evolución en las últimas décadas de la telefonía móvil a la que va destinada un 60% de este recurso cuyas reservas se encuentran principalmente en el Congo. En la explotación de este material intervienen muchos intereses que calificaría como poco éticos. Me resulta impactante como mientras en España hay más teléfonos móviles que personas, las poblaciones cercanas a los yacimientos de este mineral no tienen electricidad, hospitales, colegios...

Formamos parte de un sistema en el que en muchas ocasiones es difícil elegir. Sin embargo intento sacar siempre conclusiones positivas y me gusta ser consciente de la realidad en la que vivimos (coltan, obsolescencia programada) y lo que lleva implícito la acción de que yo tire mi teléfono o que me compre una impresora nueva.

Me gustó conocer como la labor de emprendedores sociales pueden generar cambios a gran escala como los microcréditos o la fundación Ashoka.

Me gustó también la exposición de ejemplos de emprendimiento social en los que el fin de la tecnología es el desarrollo social algunos son Frogtek o CHANGE.org en la que tengo una cuenta y me parece una muy buena alternativa de movilización ciudadana.

11-3-14 Emprendedores sociales

En la clase con Pericles me quedó clara la idea de que es un tiempo de cambio en el que por medio del conocimiento se puede llegar a la construcción de nuevos modelos y estructuras en la sociedad para lo que se necesitan personas con puntos de vista humanos y técnicos. Me llamó también la atención el gráfico en el que se plasmaba la importancia de la actitud y las habilidades que se pueden desarrollar a la hora de moverse por el mundo, dejando en un porcentaje minoritario la importancia de los conocimientos.

He dedicado tiempo a pensar en posibles proyectos de cara al trabajo que debemos realizar en grupo. Mi intención era hacer algo que salieran fuera de la escuela pero no se me ocurrió nada que realmente me pareciera bueno. En este sentido quiero seguir adquiriendo conocimientos, participando en foros, seminarios sobre emprendimiento, colaborando con asociaciones para poder participar en proyectos innovadores.

12 y 19-3-14 Convergencia y divergencia

Las clases de Félix Lozano me parecieron muy interesantes. He aprendido cuales son los puntos básicos de un método de innovación centrado en el usuario llamado *Design Thinking* que surgió en la universidad de Stanford y creo que me resultará muy útil a la hora de realizar futuros trabajos en grupo. Lo que más me llamó la atención de este método es que está ideado para posponer soluciones que es justo lo contrario a lo que nos enseñan siempre y me resultó muy curioso que en una entrevista que realicé en esos días me dijeron algo así como *“A una empresa le da igual como afrontes un problema, el caso es que si lo solucionas en media hora y funciona eres mejor que otro que lo soluciona en dos horas”*. Este sería el método común de trabajo, por eso me parece muy atractivo conocer diferentes modelos de trabajo no solo lo común.

Otro concepto muy importante fue el de coworking, Félix dijo que la mayoría de la gente conseguía resultados muy buenos con el trabajo en equipo. Me sentí identificado con esta idea porque no creo que tenga unas habilidades especiales para encontrar soluciones pero trabajando con otras personas si creo que pueda aportar.

Siempre que me encuentro con alguna frase interesante me gusta apuntarla, hoy acabo esta reflexión diaria con un proverbio africano *“if you want to go quickly go alone. If you want to*

go far go together”

18, 25 y 26-3-14 Desarrollo del proyecto de emprendimiento social

La idea surgió de varios compañeros del grupo que están en los últimos cursos, me pareció una muy buena idea de la que se podía realmente plantear algo que mejorara lo que ya existe.

La idea era básicamente crear un espacio en el que clasificar los PFG (proyectos fin de carrera) con un doble objetivo, orientar a los alumnos que se disponen a empezarlo y potenciar las relaciones con las empresas.

Nuestro grupo estaba formado por gente de diversas edades y niveles de implicación, lo que condiciona bastante la idea de trabajo de grupo. No obstante el trabajo se desarrolló de una forma suficiente aunque no con demasiada profundidad.

Creo que interactuar con gente muy distinta a mis condiciones ha estado bien, a nivel personal he aprendido cosas a la vez que mucha información nueva relacionada con el trabajo.

CONCLUSIÓN

He sintetizado en estas páginas lo que a mi parecer ha sido más interesante, pero hay mucha información que no he incluido y considero bastante útil.

Quiero hacer una breve alusión a las personas que hacen posible esta cátedra porque creo que actividades como esta son las que realmente conducen a momentos de introspección, imprescindibles para formar un criterio propio. En este sentido quiero dar las gracias de forma directa a Emilio, Ana y Domingo como a todos los ponentes que participaron a lo largo de la asignatura, porque todos con sus intervenciones me mostraron que personas competentes que se mueven con una ética personal pueden llegar a hacer cosas con importantes repercusiones positivas.

No descarto participar en el futuro con la unidad de emprendimiento para completar la asignatura de aprendizaje servicio, asistir a futuras conferencias ya que quizá en esta ocasión me ha faltado un poco de madurez o conocimientos a la hora de abordar los temas tratados pero si es indiscutible que he entrado en contacto con muchos conceptos nuevos, nombres de muchas asociaciones que desarrollan actividades afines a mis ideas. Mis expectativas cuando me apunté han sido cumplidas y me reconforta saber que hay formas de

trabajar por un mundo mejor.

Acabo esta sencilla reflexión con la firme convicción de que se debe contribuir en la medida de nuestras posibilidades a la mejora de la sociedad. Hay un proverbio ruso que dice *“Si todos limpiáramos la puerta de nuestra casa, la ciudad estaría más limpia”*.

Por último quiero señalar los valores con los que me quedo, dentro de los que seleccionamos en el grupo quiero adquirir de forma especial el valor de la solidaridad, la empatía y el respeto. Me gustaría añadir una palabra que he tomado como valor en mi vida, la coherencia. Finalizo con una definición de la palabra felicidad que me gusta especialmente.

“La felicidad consiste en poner de acuerdo tus pensamientos, tus palabras y tus hechos.” Mahatma Gandhi

DIARIO DE ROMILIO LABRA LILLO

ESTUDIANTE DE DOCTORADO EN ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN

Día 11 de febrero de 2014

34

Tema: ética

Sin lugar a dudas, en la actualidad se superponen diferentes visiones sobre los avances científicos y su potencial impacto, las que son defendidas con diferente intensidad y que en definitiva marcan muchas de las tendencias que podemos observar, así como su aceptación, rechazo o promoción de las diversas acciones. De acuerdo con lo indicado en clases, una aproximación a través de la ética consecuencialista, aquella que analiza los hechos (presentes, pasados o posibles en un futuro) y hace un balance de sus potenciales efectos, pareciese una buena vía para interpretar o tomar decisiones. Lo anterior me lleva a recordar largas discusiones con diferentes ONGs europeas actuando en países pobres latinoamericanos, quienes sostenían una fuerte convicción sobre ciertos hechos, actitud que pudiéramos asociar a una ética ludita, con un rechazo casi in extremis de los avances tecnológico (y sociales en general), con el discurso de que “debemos preservar la cultura de los pueblos originarios”, sin pensar que esas mismas sociedades puedan tener una aspiración de modernidad, como efectivamente se puede constatar.

Un segundo elemento que surge de la presentación, es la relación entre la ética y la moral, y cómo muchas acciones científicas y tecnológicas pueden ser justificadas desde la moral, pero sin cumplir con los preceptos éticos mínimos, o viceversa. Interesante podría ser discutir algunos de los postulados que Adela Cortina presenta en su libro “Ética sin moral”.

Como recomendación, y pesando en que el público asistente son estudiantes de pregrado, en plena etapa de formación, la presentación de múltiples ejemplos contrastantes serviría muchísimo para ilustrar y construir un pensamiento crítico basado en fundamentos teóricos científico-valóricos.

Día 12 de febrero de 2014

Tema: Política científica

Muy interesante el barrido histórico del desarrollo de la política científica y tecnológica en el mundo, y en particular en España. Esto permite entender los por qué de muchas decisiones, y cómo el avance de la humanidad necesariamente está condicionado o impulsado por estos tópicos, en los cuales el mundo político (o mejor dicho los policy makers) va tomando iniciativas que finalmente se traducen en el marco de acción de los científicos.

Completamente compartida, con mi opinión y visión de los hechos, es el planteamiento de lo fundamental que se torna la política científica para los países, regiones, sectores y empresas,

tanto en términos positivos, como también negativos. En este último punto me refiero a aquellas políticas laxas, indefinidas, minimalistas o acomodaticias, que no hacen otra cosa que retrasar los avances tecnológicos, llevando incluso al aislamiento de los países en diversos ámbitos, bajo el discurso del “dejar hacer”, o “que el mercado decida”, cuando es bien sabido de los múltiples fallos que existen en toda economía. Aun cuando efectivamente las fuerzas del mercado cumplen un rol sustancial en el desarrollo científico (financian, dirigen, promueven, demandan, etc.), pero no por ello podemos menospreciar la labor que tiene la política científica (o política industrial) en la conducción del proceso, bajo la estrategia y visión que tenga el Estado (en el amplio sentido de la palabra) en cuanto al desarrollo.

Solo como recomendación, indicaría que es fundamental también entender los procesos de la política científica y tecnológica actual bajo las estructuras supranacionales. En el caso específico de España, me refiero a la Unión Europea. Algún comentario en términos del proceso histórico, como así también de la actual visión y mecanismos de actuación, podrían ser muy importantes para los estudiantes, pues al cabo de unos pocos años, y una vez que se enfrenten al mercado laboral, conocer estos campos será de mucha utilidad ya sea en una carrera académica, en el sector público, o en la industria, pues es claro que están incidiendo directamente y con gran énfasis en las decisiones que se toman a nivel local.

Día 18 de febrero de 2014

Tema: Medio ambiente y percepción pública

Muy destacable ha sido, como se ha analizado en la clase, la percepción de los temas relativos a los problemas medioambientales, vistos desde una perspectiva comparativa con otros tópicos. Es claro que la sociedad tiene un comportamiento peculiar, primando aquellos factores que afectan directamente y en el corto o mediano plazo, en contraposición de aquellos temas de naturaleza global (conciencia colectiva) y que van más allá de nuestra generación, todo lo cual es muy típico de sociedades en procesos de desarrollo económico. Según comentarios de la profesora, este patrón conductual cambia cuando analizamos otras culturas contrastantes, como probablemente sean las del norte de Europa e incluso también en Norteamérica, donde pudiéramos encontrar un comportamiento más proclive a temas de más largo plazo.

Otro de los ejemplos que se muestran, llevan a analizar cómo la sociedad española ha retrocedido en algunos valores de carácter ambiental, primando lo colectivo, estandarizado y asistencialista por sobre acciones y esfuerzos individuales (se da el ejemplo de los contenedores v/s la máquina receptora de envases vacíos) que parecen tener, según los datos mostrados, menor impacto ambiental.

En definitiva, los temas ambientales no logran posicionarse en la conciencia de la población, lo cual podría (y de hecho ocurre) afectar seriamente la implementación de políticas a favor del medio ambiente, que signifiquen esfuerzos individuales en el presente. Los datos de las encuestas entregadas indican muy claramente cómo la población está más informada y concuerda en los daños ambientales que ocasionan malas conductas, sin embargo, también se desprende cómo se incrementa la resistencia a dar un paso hacia adelante que lleven a un cambio de “los actuales hábitos”, aunque esto efectivamente beneficie a la sociedad en su conjunto.

Por lo trascendente del tema, solo propondría ampliar el espacio de debate en el entendido que es importante, como profesionales, tener una opinión crítica y fundamentada sobre estos temas.

Día 19 de febrero de 2014

Tema: Medio ambiente y comunicación

La información apropiada para la toma de conciencia social y personal es fundamental. Sin embargo, las evidencias mostradas con respecto al tema del cambio climático y los medios de comunicación indican que la estrategia comunicacional seguida en España, y también en otros países, ha carecido de coherencia, claridad del mensaje, racionalidad, sino más bien se ha caído en el sensacionalismo, exacerbando las discrepancias y dando demasiado crédito a opiniones divergentes y sin fundamentos científicos serios. El resultado de todo esto ha sido que la sociedad no logra asumir como propio el problema del cambio climático, postergando y subordinando cualquier decisión en este sentido a otros intereses de más corto plazo e individualistas, mientras que las visiones extremas ganan la batalla comunicacional, con lo que crece el escepticismo en el ciudadano común.

No es de extrañar entonces, que intereses particulares de algunos grupos, dominen por sobre los hechos contrastables y contrastados. Así también, queda de manifiesto el rol estratégico que juegan las comunicaciones para el sector de ciencia y tecnología, lo cual debiera llevarnos a pensar cómo acercar estos dos mundos en un mutuo beneficio, sobre la base de la verdad objetiva y racional, en pro de todos los ciudadanos.

Hubiese sido interesante conocer más ejemplos, probablemente en otros campos, con el fin último de disponer de más hechos empíricos para construir una opinión estructurada. Por ejemplo, transgénicos y las comunicaciones; o la expansión de las ciudades y el medio ambiente; etc.

Esta clase ha sido un acierto, pues tener la posibilidad de discutir estos temas con una especialista y experta en comunicaciones científicas es un hecho muy poco habitual, y del cual nos debiéramos preocupar mucho más.

Día 25 de febrero de 2014

Tema: Responsabilidad Social Corporativa y Valores

La responsabilidad social como un mecanismo de competitividad de las empresas o como respuesta natural a valores superiores de las personas y sus organizaciones. En los últimos años la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) se ha convertido en otra relevante tarea que llevan adelante las empresas con diferentes fines (y posiblemente ahí esté el elemento central de este tipo de acciones). Para ello, las organizaciones despliegan diversos esfuerzos para dar cumplimiento a las directrices internacionales a las cuales se han adscrito de manera voluntaria.

Pero lo relevante en este asunto parece ser el propósito final de esta tarea. En efecto, es posible apreciar como las empresas se mueven con diferentes fines en este ámbito. En este sentido es importante resaltar aquellas empresas que han integrado sus valores a la actividad cotidiana y productiva, lo cual da lugar a una nueva visión del desarrollo empresarial.

En mi opinión la clase se estructuró con más énfasis en los temas valóricos, dejando algo postergado la perspectiva que debe conjugar una empresa para poder existir, generar riqueza, para los stakeholders y shareholders, como así también percibo que faltaron elementos argumentales y conceptuales sobre estos interesantes tópicos.

Día 26 de febrero de 2014

Tema: Gobernanza y gestión del riesgo

Quisiera referirme a los temas de gobernanza y accountability, dentro del sector de Ciencia y Tecnología. Es obligación de un país que efectivamente quiere avanzar en el desarrollo y bienestar sustentable de sus ciudadanos, ofrecer una política clara, bien estructurada y definida, con objetivos bien identificados, con visión de largo plazo y a la vez convenientemente flexible para incorporar los cambios en el entorno, pero a su vez no afecten los planes de decisión de los diferentes actores. En conjunto a la definición de estas políticas, es fundamental contar con la apropiada gobernanza de esta política, es decir, con la capacidad para llevarla adelante según la estrategia establecida y de común acuerdo con todos los actores involucrados, en la búsqueda del bien común o al menos propiciando un resultado positivo.

Todo este tipo de acciones conllevan necesariamente una responsabilidad para con terceros, lo que se traduce en que éstas deben generar los efectos propuestos, o al menos tomar todas las medidas necesarias para alcanzar dicho fin.

Este es un tema muy interesante, no solo por el efecto que tienen sobre el desarrollo de los países, sino también por la necesaria creación de espíritu fundamentado y crítico ciudadano que debe construirse en la sociedad para establecer un contrapeso o hegemónicos poder que

pueden dar lugar en sociedades con bases sociales débiles.

Día 04 de marzo de 2014

Tema: Yacimiento de ideas

La responsabilidad de la economía ante la actual situación global ¿Cuál es? Me pregunto de quién es la responsabilidad: de la economía (economics), ciencia que nos ofrece una serie de herramientas para entender el proceso de desarrollo y crecimiento, o ¿de quiénes hacen uso de estos instrumentos, priorizando unos por sobre otros y definiendo objetivos y planes de acción que generan mayores desastres de los que quieren remediar?

Parece no ser del todo acertado establecer objetivos macroeconómicos, comúnmente aceptados, sin tener en cuenta el proceso y las implicaciones que esto conlleva a nivel humano, social o de los ejes estratégicos de toda nación (el conocimiento). Pero tampoco es menos cierto que conducir irresponsablemente la economía de un país pueda, en el largo plazo, estar ajeno a consecuencias no deseadas.

Afortunadamente especialistas en estos temas nos ilustran cada vez con mejor precisión cómo compatibilizar ambos campos, poniendo siempre por delante al ser humano y las estratégicas vías para avanzar el desarrollo, como son el conocimiento y la innovación, las cuales están bien conceptualizadas y argumentadas en la actual Economía del conocimiento.

Pero por sobre todo, debemos entender que estos son procesos dinámicos, carentes de una verdad absoluta, y a la vez evolutivos, donde lo que es bueno hoy, mañana puede no serlo tanto. La cautela y el interés común deben entonces estar en el centro de todo proceso de decisión, con una mirada en el plazo más largo que se pueda concebir racionalmente.

Recomendaría incorporar como requisito previo a esta clase, una lectura de los alumnos de algún artículo (el mismo de Sachs puede ser útil, aunque adicionar alguno parcialmente opuesto enriquecería la discusión), para abrir un debate en la sesión que ayudara a la construcción del pensamiento crítico pero fundamentado.

Día 05 de marzo de 2014

Tema: Yacimiento de ideas y Empresas sociales

Probablemente siempre han existido empresas que han cumplido con lo que hoy se denomina empresas sociales. La única diferencia, es que la sociedad ha estado dándole ahora mayor importancia, al menos como es presentado en clases, a este grupo de organizaciones debido al tipo de labor que realizan, en una sociedad que es cada vez más dependiente de estas acciones.

Seguramente, y bajo una determinada visión sociopolítica, podría pensarse que el Estado

debiera ser quien debe imperiosamente responder a estas necesidades sociales. Con una perspectiva más moderna, podría creerse también que las instancias supranacionales, como por ejemplo MERCOSUR, UE, PNUD, e incluso la ONU en su conjunto, serían los organismos a cargo de garantizar que los derechos y/o necesidades del ser humano, sin discriminación de ningún tipo, lograsen ser satisfechas plenamente.

Entonces, ¿ha fallado el Estado?, ese Estado que ciertas sociedades han denominado el “Estado bienestar”, y que pareciera que ahora ya tiene las competencias, o sencillamente los ciudadanos no les exigen que cumpla con ese cometido. Afortunadamente, más y más empresarios se suman a estas iniciativas supliendo las deficiencias del sistema público, instancia que no es otra cosa que un mecanismo que todos los ciudadanos han conformado, para que cumpla un rol común, de lo que se deduce por tanto, que es una responsabilidad de todos que esto opera conforme a las atribuciones asignadas

Por todo lo antes indicado, es riesgoso intentar definir, o más bien delimitar, en una acepción rígida lo que es una empresa social, excluyendo de esta conceptualización a aquellas organizaciones que por razones de mercado fracasan económicamente, o quienes definitivamente apuntan sus estrategias de mercado a segmentos de altos ingresos, o simplemente negarse a aceptar que empresas que reciben algún tipo de subsidio dejan de tener esta calificación, pues esto podría ser solo una mala comprensión de la razón de ciertos subsidios, como por ejemplo lo son corregir fallas del mercado o reasignar recursos.

Día: 11 de marzo de 2014

Tema: Emprendedores Sociales y construcción de proyectos sociales

¿Cómo capturar adecuadamente las necesidades de la sociedad, o de grupos específicos?, ¿Cómo lograr que unas pocas entrevistas recojan apropiadamente la demanda de un grupo de interés más amplio, y que no sean expresiones ajenas al interés común?, ¿Cómo saber que una acción en favor de unos, no genere externalidades negativas? y finalmente ¿Es posible alcanzar sostenibilidad en este tipo de iniciativas?

Sin lugar a dudas, si para las empresas que desean establecer un negocio lucrativo, este tipo de cuestiones son complejas de responder acertadamente, para una iniciativa de corte social lo es aún más. Incluso, bajo marcos normativos altamente restrictivos al establecimiento de nóveles iniciativas y organizaciones, que funcionan como escudos a la competencia y modernización de una nación, son aún más negativas para quienes tienen la iniciativa de emprendimiento de acciones que puedan ser definidas como proyecto social.

Ha sido enormemente gratificante ver como a través de una serie de actividades, que paso a paso iban motivando a los estudiantes, junto con ir entregando contenidos formativos, hacían nacer una profunda motivación de parte de los estudiantes, quienes capturaban interesantes

necesidades y eran capaces de traducir en atractivos proyectos. Esto se constituye en una semilla que debiera acompañarse más allá del período que la asignatura permanece. Una interesante iniciativa sería realizar talleres o jornadas cada cierto tiempo, de manera de ir conformando un grupo de naturaleza creciente, que logre ir articulando cada vez más una sociedad con una mirada optimista sobre el futuro.

Día: 12-18 de marzo de 2014

Tema: Convergencia, Divergencia y Juicio (Emprendimiento social)

No es claro cuándo un emprendimiento deja de ser de tipo “convencional” para transformarse en social. ¿Será esto que no entendemos la diferencia, que los límites son muy difusos, que los empresarios intentan “camuflar” sus actividades bajo la etiqueta de social, o que nosotros intentamos categorizar las acciones sin que estas sean necesariamente blancas o negras?

En cualquier caso, se requiere iniciativa y conocimiento sobre cómo emprender, además de una motivación hacia lo social. Conjugar ambas dimensiones resultaría en proyectos del todo exitosos, los cuales seguramente serán ampliamente reconocidos y en los cuales otros grupos pudieran verse reflejados, generando un efecto “pull”.

Conferencia día: 20 de marzo de 2014.

Tema: Riesgos ambientales

La naturaleza nos mantiene permanentemente expuestos a los riesgos de todos aquellos factores o acontecimientos que nuestros conocimientos, esfuerzos, tecnologías, o intereses no pueden o desean asumir. Tsunamis, terremotos, avalanchas, etc., son claramente situaciones adversas que la sociedad en su conjunto no puede evitar, sin embargo, la capacidad actual permite predecirlos (al menos en parte), o determinar zonas de máximo riesgo, lo que permitiría reducir los daños y muertes. A pesar de ello, podemos constatar que cada año este tipo de sucesos afectan más y más a las poblaciones, y en particular a las más vulnerables, mientras que los Estados quedan inmovilizados ante la imperiosa necesidad de actuar racionalmente y de manera previa. Entonces ¿qué está pasando?

Al parecer el ser humano reta desafiando en extremo y sin sentido a la naturaleza, en el afán de conseguir más beneficios que podríamos catalogar de corto plazo. En efecto, el ponente nos ha ilustrado con interesantes ejemplos, donde la premura, el oportunismo o intereses “muy particulares”, incluso difíciles de descifrar del todo, generan colapsos de todo tipo y donde los errores cometidos por un grupo, son finalmente costeados y financiados por toda la población, siendo nuevamente los más vulnerables los que pagan la mayor parte de la factura.

Por tanto, ¿tiene sentido lógico este tipo de acciones? La racionalidad indicaría probablemente que la respuesta es no, pero seguramente seguiremos presenciando desgracias, y junto a ellas explicaciones poco convincentes, debiendo buscar las reales causas más allá de donde inicialmente creeríamos que debieran estar.

Diarios de Campo Grupo 1
Ampliación Cafetería E.T.S.I. de Minas y Energía

DIARIO DE A. G.

Día 1: (11-02-2014):

Primer día de clase y llego tarde. Comenzamos bien. Nos hemos puesto cartelitos con los nombres escritos en cinta adhesiva y nos hemos ido presentando. Casi todos son del plan nuevo, menos la última fila donde estamos los del plan viejo. Por lo menos coincido con P. y M., con los que ya he coincidido en otras asignaturas. Hay una chica que viene de aparejadores. Hablamos un poco con ella.

Día 2: (12-02-2014):

Formamos tres grupos para hacer el trabajo final, aunque Ana nos dice que estaría bien que nos mezclásemos los del plan antiguo con los de grado, acabamos todos los del plan antiguo en el mismo grupo junto con la chica que viene de aparejadores. Hemos hecho una dinámica de grupo en la pizarra, un scrabble, al finalizar Ana nos ha dicho que aunque no nos demos cuenta sirve para ver los roles que adopta cada uno, quién hace de líder, quién aporta ideas... me ha dejado "pillado", yo creo no haber aportado nada. Pero pensándolo bien creo que la dinámica funciona, me ha molado la idea.

Día 3: (18-02-2014):

Hoy ha venido Ana Muñoz Van Den Eyden del CIEMAT. Nos ha estado hablando del medio ambiente como problema social. A la pregunta ¿Es el medio ambiente un problema social? La respuesta es sí, ya que son las sociedades quienes con sus acciones contribuyen a generarlos. Hemos estado analizando en grupo unas encuestas del CIS, [creo que no nos lo hemos tomado todo lo en serio que deberíamos, al final cuando nos han preguntado casi no sabíamos ni qué contestar.](#)

Día 4: (19-02-2014):

Hoy ha venido Emilia Lopera del CIEMAT. Nos ha estado hablando del cambio climático y de cómo no hay proporción entre las evidencias científicas sobre el cambio climático y las medidas tomadas desde la clase política.

No me ha gustado mucho la clase, demasiados datos e información. Poco amena y dinámica desde mi punto de vista.

Día 5: (25-02-2014):

Hoy ha estado Belén Flor contándonos en qué consiste la responsabilidad social corporativa. Rescato como resumen la siguiente frase: *"La responsabilidad social debe alcanzar un equilibrio entre la parte económica, medioambiental y social"*.

Hemos visto unos videos en la segunda hora de clase, de los cuales ya había visto “[El circo de las mariposas](#)” (la primera vez que lo vi, aluciné tanto con el protagonista, Nick Vujicic, que creo haber visto casi todos los videos que de él hay en YouTube. MOTIVADOR con mayúsculas) y el Salvados de La Fageda.

Día 6: (26-02-2014):

Emilio Muñoz nos ha estado hablando sobre gobernanza en ciencia y tecnología. Rescato de mis apuntes que surge en Estados Unidos, donde la gestión de lo público se hace del mismo modo que en la empresa privada. La administración pública debe generar valor.

La clase me ha parecido demasiado espesa, demasiado teórica. Emilio es una enciclopedia, “controla” de todo.

Día 7: (04-03-2014):

Hoy Emilio nos ha estado hablando sobre las relaciones entre ética y economía. Rescato una sentencia suya y que comparto: “*La economía como mucho es una ciencia social, no es sostenible como ciencia natural*”. He anotado en mi lista de libros pendientes de leer: [La riqueza de las naciones de Adam Smith](#). Según Emilio, contradice la forma actual de entender el liberalismo económico.

Día 8: (05-03-2014):

Hoy Ana y Celia Torrecillas nos han estado hablando de la empresa social. Me ha molado mucho la presentación, creo que investigaré como se hacen. Hemos estado viendo distintos ejemplos de empresas sociales. La App de [malariaspot.org](#), me ha recordado un poco a la idea de Luis Von Ahn con la [creación de reCAPTCHA](#). Al final de la clase hemos hecho un juego de respuestas utilizando los móviles. Me ha parecido muy original. Hemos ganado. ☺ La clase de hoy ha molado.

Día 9: (11-03-2014):

Ha venido Pepe Pérez (Pericles), miembro de Ashoka, a hablarnos del emprendimiento social. Me quedo con las siguientes ideas:

- Esto no es una crisis, es un cambio de era (sociedad industrial → sociedad de la información)
- La sociedad del siglo XXI necesita unos ciudadanos distintos y una educación distinta.
- Hay que ser gente activa (agentes del cambio) no sólo observadores.

Tengo la misma sensación que cuando todo el mundo te está diciendo que una película es buenísima y luego la ves y no te parece para tanto. Tanto nos remarcó Ana durante estos días que iba a venir Pericles y tantas alusiones se le hizo, que ahora no me pareció tan brillante la clase.

Día 10: (12-03-2014):

Hoy ha estado Félix Lozano para ayudarnos con el trabajo en grupo y mostrarnos distintas dinámicas grupales. Ha sido muy ameno y ha hecho todo lo posible por tenernos enganchados durante toda la clase, lo cual a veces con el horario que tenemos no es fácil. Me quedo con saber que debemos distinguir en los trabajos en grupo entre periodos divergentes (todo vale, no hay que coartar la expresión de los demás) y periodos convergentes (hay que concretar y sumar a la opinión del otro).

Día 11: (18-03-2014): No pude asistir a clase.

Día 12: (19-03-2014):

Hoy ha vuelto Félix Lozano a seguir ayudándonos con el trabajo. Como en nuestro grupo ya teníamos las encuestas hechas, nos ha tocado salir a A. y a mi a la pizarra para hacer un esquema de nuestro encuestado y así ayudarnos a ponernos en su lugar. ¿Qué necesita? ¿Qué siente?...

Me he sentido cómodo en todo momento, aunque ha habido momentos en que no le seguía muy bien. No sabía que es lo que pretendía que encontrásemos o descubriésemos...

Este hombre desborda energía...

Día 13: (25-03-2014):

En las dos horas de clase de hoy hemos estado viendo cómo enfocamos y organizamos el trabajo. Materialmente no hemos avanzado nada. En cuanto a ideas hemos avanzado bastante. Hemos estado sondeando quiénes íbamos a exponer. Creo que me voy a animar, me he ofrecido voluntario, puede ser una de las últimas oportunidades para hablar en público antes de presentar el proyecto.

Día 14: (26-03-2014):

Hoy nos hemos repartido mejor el trabajo, mientras unos han salido a hacer fotos a la azotea, cafetería y comedor de la Fundación Gómez Pardo, los demás nos hemos quedado redactando el trabajo. Sólo nos faltan pequeños detalles y hacer la presentación. Buenas sensaciones.

DIARIO DE A. S.

45

Día 11-02-14: Ética y Valores en la Ingeniería

Inicio en la búsqueda de valores, definición de ética y resumiría la clase con una cita de Aristóteles *“Cada arte y cada pregunta y de modo semejante cada acción y cada búsqueda están pensadas para conseguir algún bien; y por esta razón, el bien ha sido reconocido, de modo acertado, como el objetivo hacia el cual se dirigen todas las cosas”*.

DÍA 12-02-14: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COMPETITIVIDAD

Me costó mucho la clase de ese día con los videos, ya que no se oía muy bien.

DÍA 18-02-14: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD

Dependiendo de lo que vemos en las noticias y de lo que los medios de comunicación nos informan nuestras preocupaciones son más importantes hacia una cosa o hacia otra, por ejemplo si nos hablan todo el tiempo del cambio climático éste saldría como una de las mayores preocupaciones en las encuestas.

DÍA 19-02-14: EL CAMBIO CLIMÁTICO

Estudio del cambio climático en los medios de comunicación, citaría una de las conclusiones que se dio en clase: *“La cobertura informativa de la ciencia del clima en la prensa española NO ha favorecido la toma de medidas políticas para hacer frente al problema del cambio climático.”*

DÍA 25-02-14: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Este día sin duda lo resumiría con el video de *“El Circo de las Mariposas”* y terminaría mencionando una frase que se dice en él: Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo.

DÍA 25-02-14: PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO

Una imagen vale más que mil palabras



Fuente: Viñeta de Forges.
El País. 08/02/2009

DÍA 04-03-14: Este día falté a clase.

DÍA 05-03-14: EMPRESA SOCIAL

Destacaría de este día la capacidad de innovación que tiene la gente y sobretodo el juego de la malaria ya que me pareció una idea sencilla pero que podría tener una gran repercusión, ya que es más fiable la opinión de muchas personas que la de una sola.

DÍA 11-03-14: PERICLES

Sacaría como importante esta hoja de su presentación.



Fuente: José Manuel Pérez Díaz (Pericles). Clase Curso Ética en la Ciencia e Ingeniería. 11/03/2014

DÍA 12-03-14 y DÍA 19-03-14: FÉLIX

De las clases de Félix destacaría la capacidad que tiene con sus gestos, actividades y simpatía para atraer la atención de todos los alumnos y que se contagien de su, por así decirlo, hiperactividad. Sus clases son las que más nos han orientado a la hora de realizar el proyecto de la cafetería.

CONCLUSIÓN:

Como bien es sabido empezamos la asignatura simplemente porque necesitábamos los créditos, pero eso no quiere decir que no nos fuésemos a implicar como hemos demostrado.

Yo terminaría mi diario de campo diciendo una frase que puede resumir nuestra evolución que sería: No des todo desde el principio así la gente se sorprenderá de tus capacidades.

Clase 1:

Me llama la atención la frase citada por Emilio de Aristóteles, la cual dice así: *“Cada arte y cada pregunta y de modo semejante cada acción y cada búsqueda están pensadas para conseguir algún bien; y por esta razón, el bien ha sido reconocido, de modo acertado, como el objetivo hacia el cual se dirigen todas las cosas”*. Al escucharla pienso que en la actualidad son pocos los que buscan un bien común, parece que la mayoría de las personas buscan el bien propio sin que les importe la sociedad.

Clase 2:

La primera parte de la clase con Emilio no entiendo bien cuál es el mensaje que nos quiere transmitir, nos habla en un lenguaje difícil de entender para la mayoría de los que nos encontramos en la clase. Me gustaría que comentara cómo sus experiencias y sus estudios le han ayudado a él en la vida, para motivarnos a seguir un camino similar al suyo; obteniendo triunfos laborales y personales.

Clase 3:

Realizando el caso práctico propuesto por Ana Muñoz, llegué a la conclusión de que las encuestas no necesariamente representan la verdad. Por un lado en las encuestas la gente dice que va a colaborar, que no les importaría pagar más, etc. Pero a la hora de la verdad, si les subieran el precio por el hecho de reciclar o les hicieran prescindir de su coche, se quejarían al instante. En general, todos quieren dar una imagen comprometida con el Medio Ambiente, pero no suelen estar dispuestos a realizar grandes sacrificios para obtener una mejora.

Por otro lado, entiendo que con la situación actual prefieran que su dinero sea gastado en la generación de empleo antes que un sistema de basuras en el que se ha integrado a la perfección el reciclaje.

Clase 4:

Durante la clase impartida por Emilia Lopera, se me pasaron por la cabeza muchos pensamientos. El primero de ellos, surgió a raíz del debate creado en clase entre Emilia y J. (alumno), donde ellos comentaban que los medios influían en gran medida en la visión que tenemos los habitantes de un país sobre en qué situación se encuentra éste. Yo por mi parte no creo que los medios tengan tanta capacidad de manipulación, es decir, por mucho que a mí me pongan noticias de fútbol, de lluvias torrenciales o incluso de robos por parte de políticos; no se me olvida que los políticos actuales están permitiendo que esos otros que han

robado se vayan sin consecuencias, que cobren más impuestos y desahucien a quienes no tienen nada, mientras ellos no se bajan el sueldo ni renuncian a ninguna de sus comodidades, etc.

Clase 5:

Durante esta clase me llamaron la atención dos partes en concreto:

Una, el vídeo del empresario social que había decidido fundar una fábrica de yogures para dar empleo a los pacientes del psiquiátrico en el que trabajaba. Al escuchar su historia, me pregunté si nos encontraríamos en la situación de desempleo actual si existiera más gente como él, que lo que busca es ayudar a otros dignificándoles a través del trabajo.

El otro punto que me pareció interesante fue el vídeo “El Circo de las Mariposas”, concretamente la escena en la que el director del circo le dice al hombre que no tiene piernas ni brazos *“Cuentas con ventaja, porque cuanto mayor es el obstáculo más grande es el triunfo”*. Bueno, esto me parece de argumento irreal. Sí es cierto que cuando algo nos cuesta mucho y al final lo logramos, sentimos una satisfacción mayor que si no nos hubiera costado nada. Pero a la hora de la verdad y de que le afecte a uno, el 100% de las personas preferiría alcanzar sus objetivos sin pasarlo mal, y sin tener grandes obstáculos.

Clase 6:

En la clase impartida por Emilio sobre gobernanza, siendo sincera no entendí el concepto. Me cuesta entender su lenguaje y acabo distrayéndome; tal vez me resultaría más sencillo si después de explicar el concepto pusiera un ejemplo cotidiano. De este modo me resultaría más sencillo de asimilar el conocimiento que desea transmitir.

Clase 7:

La economía se creó para producir un bien al hombre, o mejor dicho, para que con los bienes que de los dispusiera pudiera alcanzar la mayor parte de sus objetivos. En cambio, con el paso del tiempo la economía se ha empleado con el único fin de ganar dinero. Esto ha originado en gran medida, la actitud consumista de la sociedad que nos rodea, así como el hecho de que en muchas ocasiones no importen las personas mientras que se obtenga dinero.

Clase 8:

Me parece muy interesante la idea de crear un videojuego con el fin de detectar enfermedades y conseguir ayudar de este modo a las personas. Por otro lado, pese al éxito comentado por las profesoras que habían tenido estos juegos, ninguno de nosotros había escuchado hablar de ellos. Creo que podrían publicitarlo en hospitales o centros de salud, para que aumentara el número de usuarios y el bien social fuera mayor.

Clase 9 y 10: No asistí a dichas clases.

Trabajo en grupo:

En relación con el trabajo realizado en grupo la experiencia ha sido muy gratificante. Ha sido muy interesante ver como de una idea sencilla y básica han ido surgiendo ideas que uno no contemplaba hasta que las ha propuesto un compañero.

Ha resultado muy sencillo desarrollar el proyecto con los miembros de mi equipo, todos ellos se han implicado y preocupado porque el trabajo se realizara a tiempo y con un buen resultado. Si bien el reparto de las tareas ha sido equitativo, hay que mencionar la especial colaboración de A. G. que nos sorprendió a todos con la presentación que preparó.

Lo mejor del trabajo en grupo, a parte del buen resultado obtenido, ha sido descubrir después de seis años en la carrera personas con las que nunca había hablado y han resultado ser asombrosos.

CONCLUSIÓN DE LA ASIGNATURA

Como bien es sabido por los profesores de la asignatura, el comienzo de esta asignatura comenzó con una actitud cuando menos desinteresada hacia ella. En cambio, con el transcurso de las clases y el paso de los diferentes ponentes se iban quedando pensamientos dentro de uno. Más allá de quedarte con un concepto concreto, uno se iba haciendo preguntas. La pregunta más importante que ha rondado mi cabeza es: Si puedo hacer algo para mejorar la sociedad, ¿Por qué no iba a hacerlo?

En la actualidad estoy trabajando en mi Proyecto Fin de Carrera y he decido añadir a la lista de objetivos uno social. Tal vez parezca absurdo, pero en esta asignatura he aprendido que algo que comienza siendo muy pequeño o tan solo una idea, puedo dar grandes resultados y cambiar en cierto grado lo que nos rodea.

DIARIO DE C.S.

11-02-2014

Ha sido el primer día de clase, en una escuela nueva, es interesante conocer la figura de Emilio Muñoz en el panorama de la ciencia. [La reflexión sobre la ciencia como principio básico me ha hecho replantearme cuestiones personales sobre cómo pretendo “utilizar” la ciencia en mi vida personal y profesional.](#) Me motiva la diversidad de temas que se ofrecen para las próximas clases.

12-02-2014

De la clase de hoy me han llamado especialmente la atención 3 datos:

- El hecho de que la 1ª Guerra Mundial se gana gracias a la estrategia tecnológica/científica (bomba atómica).
- La idea de Walter Benjamín: *“No se puede construir futuro sin conocer el pasado y el presente”*.
- La existencia de La Junta de Ampliación de Estudios la cual genera intelectualidad.

Considero que la Ciencia tiene un papel importante en nuestra historia y no es algo que a lo largo de nuestra formación como ingenieros, y personas que vamos a convivir estrechamente con ella, hayamos sido conscientes de ello. Me gusta conocer datos tan básicos y a la vez tan necesarios como estos.

18-02-2014: No asistí a clase.

19-02-2014

Me preocupa la Hipermetropía ambiental, asusta la falta de conciencia, sensibilidad y responsabilidad de la sociedad (en la que me incluyo) en relación con el medio ambiente.

25-02-2014

Hoy hemos visto el vídeo de [“El circo de las mariposas”](#), estaba deseando salir de clase para poder compartirlo con mis amigos. Hemos hablado sobre la responsabilidad social, los valores y la responsabilidad económica con el medio ambiente y la sociedad. Después de la clase de hoy me quedo, sin duda, con la importancia de las relaciones humanas sean cuales sean los objetivos, los trabajos, etc. Es el aspecto más complejo a gestionar, pero parafraseando un comentario del vídeo: *“Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo”*.

26-02-2014

Honestamente, la clase de hoy no me ha aportado nada que destacar. Es una clase que suprimiría o enfocaría de otro modo. Normalmente salgo de clase con ganas de investigar sobre algo de lo que se ha tratado en ella. No he encontrado nada inspirador.

04-03-2014 y 05-03-2014: No asistí a clase.

11-03-2014

La clase de hoy me ha parecido bastante formativa. No paso por alto el hecho de que el porcentaje de fracaso del sistema educativo español es del 48%. **Tenemos que ser críticos con el sistema, y comprometernos. Creo que muchos problemas que tiene la sociedad, en especial los jóvenes y estudiantes, es que no tomamos las riendas de nuestras vidas, nos dejamos llevar por lo que imponen, no tenemos una actitud crítica, únicamente asumimos, no nos comprometemos, no emprendemos, no proponemos. Y con esa actitud, cedemos nuestros derechos.** Es como poco llamativo que en la pirámide del saber, el 50% corresponda con la actitud. Me quedo con la cita de Picasso: *“No me gustan los ordenadores porque sólo dan respuestas”*.

12-03-2014

De las clases más dinámicas del curso. Interesante lectura sobre trabajo en divergencia o en convergencia y saber qué herramientas tomar para cada uno de ellos. Félix es un hombre que no deja indiferente a nadie, es inspirador. Siento que su cercanía, su naturalidad hacen que uno quiera dar lo mejor de sí mismo. De cara a ir dando forma a nuestro trabajo en grupo, esta clase ha sido perfecta, hemos tomado muchas ideas y nos ha dado un empujón.

18-03-2014

Hoy hemos estado trabajando en grupo, sobre todo nos hemos dedicado a diseñar las preguntas de las entrevistas que vamos a realizar. Me siento muy cómoda con mi grupo, nos entendemos bastante bien todos, creo que la edad y pertenecer al plan antiguo nos hace ser más cercanos.

19-03-2014

Nos ha sido súper útil que Félix haya utilizado como ejemplo una de nuestras entrevistas de cara a cómo interpretarlas y obtener toda la información posible (tanto objetiva como subjetiva) que nos ayude a detectar los problemas para nuestro caso.

Los días 25 y 26 de marzo seguimos trabajando todos en grupo: redactando, analizando las entrevistas, recopilando información que Domingo nos podía ofrecer y que enriquece nuestro trabajo, etc. **A parte del trabajo en las clases, hemos hecho un grupo en gmail en el que hemos estado en contacto y hemos ido participando y opinando todos.**

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, afirmo que ha sido una experiencia muy enriquecedora por diversos motivos: a nivel educativo, esta asignatura me ha aportado unas bases sobre conocimientos científicos, sobre temas de actualidad relacionados con mi futura profesión y que afectan a mi vida; y me motiva a seguir ahondando, interesándome y comprometiéndome con aspectos que antes pasaba por alto. A nivel personal, no puede haber sido más positiva, venía de una escuela distinta, me he sentido muy integrada, tanto por el trato de mis compañeros como el de los profesores. Ana nos dijo el día de la presentación que consideraba que hemos crecido como personas, lo corroboro, **siento que la mayor enseñanza de esta asignatura ha sido el factor humano**. Hablemos de lo que hablemos, tengamos los proyectos que tengamos, siempre hay que partir de la humanidad de las personas. **Las personas somos las que creamos, cambiamos y hacemos posible todo; Gran parte del triunfo de nuestros proyectos lo relacionaría con la vida, la fuerza y el alma que tengan.**

Clase 1 (11-02-14): Ética y Valores en la Ingeniería

Comenzamos con una autopresentación muy interesante en la que se vieron los diferentes motivos que habían llevado a los alumnos a cursar esta asignatura. Estaban desde los que acudían por propio interés hasta los que acudían por los créditos.

Realizamos también una primera introducción a la propia ética y cómo se aplica a la profesión de ingeniero.

A parte de todo lo que se habló en esta clase, me llamó mucho la atención una referencia que se hizo a Aristóteles: *“Cada arte y cada pregunta y de modo semejante cada acción y cada búsqueda están pensadas para conseguir algún bien; y por esta razón, el bien ha sido reconocido, de modo acertado, como el objetivo hacia el cual se dirigen todas las cosas”*.

Clase 2 (12-02-14): Ciencia, Tecnología y competitividad

Esta clase fue quizás la que más cuesta arriba se hizo, ya que nos pasamos gran parte del tiempo viendo videos sobre un coloquio de Emilio Muñoz y resultaba difícil mantener la atención todo ese tiempo. Sin embargo la formación de los grupos y la dinámica estuvo entretenido y fue enriquecedor.

Clase 3 (18-02-14): Medio ambiente y Sociedad

Los problemas se convierten en sociales cuando generan preocupación en la sociedad, siendo éstas, con sus acciones las que más contribuyen a generarlos.

Se expusieron varios problemas considerados como sociales (Desempleo, terrorismo...) así como una reflexión profunda con unas encuestas tipo.

La preocupación existe pero no se traduce en la toma de decisiones para resolver los problemas.



Fuente: Viñeta de Ramón. El País.

Vimos así como es la influencia de los medios de comunicación en este tipo de problemas y como la calidad de las preguntas de una encuesta influye de manera determinante a la hora de obtener información.

Clase 4 (19-02-14): El Cambio Climático desde los Estudios de la Comunicación de la Ciencia

A través de un conjunto de razonamientos, citas de medios de comunicación y de diferentes gráficas, Emilia nos llevó a la conclusión de que la cobertura informativa de la ciencia del clima en España no ha favorecido la toma de medidas políticas para hacer frente al cambio climático.

El debate que mantuvo un alumno con Emilia sobre este tema fue entretenido y apasionado.

Clase 5 (25-02.14): Responsabilidad Social Corporativa

Lo más interesante de este día fue, sin duda, el video de “El circo de las mariposas”, el cual nos enseñó que cuanto mayor es la lucha, más grande es la satisfacción del triunfo. Me emocionó bastante.

También fue muy ilustrativo el vídeo de La Fageda, en el que vimos una empresa "social", capaz al mismo tiempo de ser una empresa con beneficios y desempeñar una labor social.

Clase 6 (26-02-14): Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo

En esta clase se expusieron argumentos a favor y en contra de la regulación en la industria y como se hace necesaria.

Destacaría una cita que se hizo a Beck: *"Estos conflictos sobre la distribución de los males pueden interpretarse como conflictos sobre la responsabilidad distributiva. Surgen en torno a la distribución, prevención, control y legitimación de los riesgos que acompañan a la producción de bienes"*.

Clase 7 (04-03-14): Yacimiento de Ideas

En esta clase vimos la relación estrecha que une la ética con la economía. Para ello leímos



juntos en clase un fragmento bastante interesante del libro: El Precio de la Civilización.

Fuente: *El precio de la civilización.*
Jeffrey Sachs, 2012.
Galaxia Gutenberg. *Círculo de Lectores*

Clase 8 (05-03-14): Empresa Social

De este día me sorprendió mucho el ingenio de la gente para sacar, de una idea propia, no sólo beneficio económico, sino también beneficio social.

Vimos un ejemplo impresionante de cómo con un simple juego de móvil se podían diagnosticar casos de malaria con mucha precisión y sin que los usuarios tuvieran ningún tipo de conocimiento médico.

Clase 9 y 10 (11 y 12 de marzo): Estos dos días no asistí a clase ya que me tuve que ausentar por el fallecimiento de mi abuelo.

Clase 11(19-03-14): Innovación y Creatividad

Esta clase nos sirvió muchísimo a la hora de orientar nuestro proyecto, ya que con el análisis que hicimos de nuestras entrevistas con Félix, pudimos sacar gran cantidad de información de ellas y centrarnos en los aspectos fundamentales.

Fue una clase muy dinámica con gran participación de nuestro grupo de proyecto, la cual puedo añadir que fue muy divertida.

ÚLTIMOS DÍAS Y PRESENTACIÓN FINAL

Poner en práctica muchas de las cosas de las que se habían hablado los días anteriores y compartir las dinámicas con mi grupo ha sido, sin duda, lo más enriquecedor y la mejor lección que me llevo conmigo.

Escuchar los elogios al grupo el último día por parte de los asistentes fue todo un asombro, sobre todo por como empezamos, siendo "el grupo de los tres créditos". Me hizo darme cuenta de cómo, sin darnos cuenta, hemos evolucionado como grupo. Me llevo una sensación de autorrealización muy grande.

Introducción a la ética y valores

Para empezar quiero citar un párrafo del libro de “La riqueza de las naciones” (lectura pendiente por falta de tiempo): *“No es la benevolencia del carnicero, el cervecero o el panadero lo que nos procura nuestra cena, sino el cuidado que ponen ellos en su propio beneficio. No nos dirigimos a su humanidad sino a su propio interés, y jamás les hablamos de nuestras necesidades sino de sus ventajas. Solo un mendigo escoge depender básicamente de la benevolencia de sus conciudadanos.”* La primera vez que la oí fue el año pasado en una asignatura sobre desarrollo sostenible, y me llegó a lo más profundo. Creo que hay poco que decir sobre ella, ya lo dice todo ella.

Ciencia, Tecnología y Competitividad

Se entiende como política científica, el conjunto de disposiciones, el ordenamiento jurídico, que el Estado debe adoptar para fomentar la investigación científica.

Algo que me suena a política ideal, debido a la crisis por la que estamos pasando. En la cual no para de recortarse en los sectores más importantes como la educación, sanidad, investigación, que nos hará caer en decadencia durante muchos años y estar a la cola de muchos países. Seguimos sin innovar y más ahora.

Medioambiente y sociedad

Los problemas sociales evolucionan, van cambiando y preocupan según nuestra situación en ese momento.

Actualmente el medio ambiente no es un problema social, ya que puede que tengamos problemas más serios, como pueden ser tener un trabajo estable, un sueldo, una casa, etc.

El medio ambiente es un problema que no palpamos, no lo vemos a pequeña escala y eso es un gran error por nuestra parte. Pero debido a la situación actual, uno debe priorizar sobre los problemas que considera o cree más importantes a solucionar en su vida. Ello no quita, que podamos hacer pequeñas cosas desde casa, como puede ser reciclar. ¿Por qué se nos debe incentivar por reciclar? (caso de Alemania). ¿No debería salir de nosotros mismos? Por el futuro de nuestras generaciones.

El cambio climático desde los estudios de comunicación

El cambio climático no es un problema social que salga en los medios de comunicación continuamente, suelen ser más interesantes otros tipos de noticias que tienen que ver con nuestro día a día.

Éste afecta en una visión lejana, pasa lo mismo que en el punto anterior con el medio ambiente, no lo palpamos, creemos que no nos afectará. Por ello me ha encantado esa definición de “Hipermetropía ambiental”.

Responsabilidad social corporativa

Tiene que ver con la calidad humana dentro de la empresa, es una cadena de valores, donde el valor se va transformando.

Existe un proverbio africano que dice: *Si quieres ir rápido, camina sólo; pero si quieres llegar lejos, camina acompañado*. Si en una empresa todos son compañeros y trabajan juntos, llegarán mas lejos, que si cada uno va por su lado.

Respecto al cortometraje de “El Circo de las mariposas”, ha sido muy bonito. Es muy optimista, donde se busca lo bueno que llevamos dentro, no los defectos. Todo tenemos algo que se nos da bien o que sabemos hacer muy bien, lo que da sentido a nuestra vida, lo que todos buscamos encontrar algún día, o por lo menos, yo.

Gobernanza, prevención, precaución y gestión del riesgo

Gobernanza es sinónimo de buen gobierno. Otra de idea feliz, ¿por qué el ser humano se vuelve corrupto? ¿es esa la gran diferencia con el resto de animales, aparte de la razón? O es la razón, la que nos hace corruptos. O es parte de nuestra cultura, de lo que nos han enseñado o hemos visto desde pequeños. No quiero decir con ello, que yo robe. Pero he visto a padres de familia aprovecharse de ciertas cosas de su empresa, como por ejemplo: como hay dinero y fotocopias, ahora cojo un libro que le hace falta a mi hija y se lo imprimo y la empresa paga. Claro, luego podemos decir que así nos va. Esa empresa se hunde y nosotros ayudamos a que se hunda y luego nos quejamos si nos despiden. Hay que empezar de nuevo y hay que hacerlo sobre las futuras generaciones, para que se puedan salvar. Hay que actuar sobre los niños.

Yacimiento de ideas

Ética y economía, economía y ética. Dos palabras que deben ir unidas, pero que a veces, en la mayoría de los casos, es difícil de conseguir, ya que lo que prima en nuestra sociedad es la economía.

Por ejemplo, puedo citar un caso, en el que por falta de tiempo, el desescombro se tira donde menos lo pensamos, mientras todos seguimos tan tranquilos en nuestras casas. He oído decir de un ingeniero: *Si mi mujer supiera lo que he llegado a tener que hacer porque la empresa me obliga (¿dónde está esa ética que hay que tener como principio básico?, o en este caso, es mas importante mantener su empleo, por la necesidad de dinero para tener un bienestar digno)*. Luego vuelve a primar la economía.

Si todos tuviéramos unos cimientos fuertes, y cada vez que se nos obliga a hacer algo que no está bien éticamente y nos negamos, sin tener que importar que nos despidan o cambiar de trabajo...Todo funcionaría mejor. Pero con la crisis actual que hay, nadie se arriesga, y todos entran por el aro.

“La capacidad de un gobierno para controlar la economía es limitada”. Totalmente de acuerdo. Pero que dejen de derrochar dinero.

Interesante entrevista a Kenneth Arrow, nunca había oído hablar del teorema de la imposibilidad: “Las reglas para la toma de decisiones sociales o políticas no obedecen estrictamente al criterio de la racionalidad”.

Empresa social

Me ha gustado la definición de Ashoka: Jirafas frente a leones, donde se busca la cooperación, es decir, la fusión. Un buen ejemplo y digno de admiración.

No conocía antes a estas empresas emprendedoras sociales, y me ha alegrado saber que todavía es posible, que hay gente buena.

Emprendimientos sociales

La era del conocimiento, una era muy complicada y difícil, para la mayoría de las personas, en las que han visto sus vidas truncadas por la crisis y han tenido que reformarse, según las necesidades del mercado, y a los que lo han conseguido: ¡Un aplauso para todos ellos!

Debemos ser emprendedores por naturaleza, no estancarnos en algo, sino, siempre evolucionar, crecer, adaptarse a las nuevas necesidades, ya que estamos en un cambio continuo. Es como nuestra carrera, es un estudio continuo. Todo el mundo debería tener presente eso.

Convergencia divergencia y juicio

Me ha encantado el señor Félix, me hizo pensar y su forma de enfatizar, la encontré maravillosa, porque continuamente atraía nuestra atención. Buena experiencia.

Me gusta la idea de empatizar con la gente, porque si creo que es un valor que tengo. Siempre procuro no hacerle a nadie lo que no me gusta que me hagan a mi (creo que esta cita era de Confucio).

En cuanto a convergencia y divergencia, ha sido genial, es verdad que es bueno tener en una empresa a personas que sean diferentes, en maneras de pensar, porque así es posible hacer cualquier trabajo. Siempre respetando las opiniones de cada uno. Y teniendo en cuenta cada punto de vista de cada uno. (Todos somos mentes maravillosas y tenemos buenas ideas.)

MI REFLEXIÓN FINAL SOBRE LA ASIGNATURA

- Reconozco que no soy una persona muy positiva ni emprendedora, y que cuando escogí esta asignatura, fue puramente por los créditos que me hacían falta para completar mi carrera, y no tuve el valor para decirlo, como sí lo hicieron muchos de mis compañeros. Lo siento.
- Siempre veo tanta corrupción en todos sitios, que pensaba que eso de la ética y los valores, se quedaba en los mundos de Yupi. Ya sabes; piensa mal y acertarás...
- Con esta asignatura, me habéis abierto los ojos, todavía hay esperanza de que todo cambie.
- No conocía a las empresas que nos habéis enseñado basadas en emprendimientos sociales. (Un aplauso para todos ellos). Y que sigan surgiendo más.
- He aprendido que con compañerismo y ganas, se pueden hacer muchas cosas. Por ejemplo: nuestro proyecto; nos hemos reunido diferentes personas que no nos conocíamos, solo de vista y hemos conseguido crearlo, cada uno ha aportado su granito de arena, y de esta forma se consiguen las cosas.
- Siempre he pensado, que cada uno tenemos un fin en la vida que conseguir, y que todos tenemos algo que podemos enseñar a otros y recíprocamente. Todos somos valiosos. Todos tenemos algo que enseñar a alguien.
- Gracias por todo, y gracias a todos los que han participado en este curso, sin ánimo de lucro. Saludos.

Introducción a la ética y valores (Emilio Muñoz):

La Ética Nicomáquea es el primer tratado sistemático sobre la ética, Aristóteles presenta la ética como: *“Cada arte y cada pregunta y de modo semejante cada acción y cada búsqueda están pensadas para conseguir algún bien; y por esta razón, el bien ha sido reconocido, de modo acertado, como el objetivo hacia el cual se dirigen todas las cosas”*.

Destaco también los por qué de la necesidad de ética en la ciencia y en la ingeniería.

Medioambiente y sociedad (Ana Muñoz Van Den Eynde):

Aunque son interesantes las estadísticas referentes a los problemas sociales, las respuestas que da la gente están muy determinadas por la deseabilidad social, las respuestas son en general para “quedar bien”. Aparentemente sólo responde de forma sincera cuando le supone un gasto (como pagar más impuestos) o condiciona su confort (dejar de usar habitualmente el coche).

El cambio climático desde los estudios de la comunicación de la ciencia: (Emilia Lopera)

El análisis de la información que los medios dan sobre el cambio climático, menciones, causas, antropogénicas/naturales, relación dentro de los medios, no sólo con apartado de ciencia, también política, como el caso de Al Gore.

Los efectos en la salud están en séptima posición en las estadísticas, nos encontramos con una simetría de fuentes: es muy noticiable y significativo.

Sorprende la diferencia entre España y EEUU, es difícil ver la gráfica del dramatismo. Existe una clara incongruencia, en algunas noticias los medios dan una imagen de división de la comunidad científica, y existe un descenso de los ciudadanos que se sienten informados; la cobertura informativa NO ha favorecido la toma de medidas políticas para hacer frente a problemas de cambio climático.

Yacimiento de ideas: (Emilio Muñoz)

El profesor Muñoz recalca su cambio de posición en la economía, la invocación a la ética para dejarla de lado. El MIT en el año 2007 ya propuso incorporar la ética a la economía en las escuelas de negocio, coincidiendo con el inicio de la crisis financiera. La ciencia está sujeta a debate, sujeta a cambios, es evolutiva en sí misma, está sujeta a cambios para que sea reproducible; sin embargo, no hay reflexión clara desde la economía.

Emprendedores sociales (José Manuel Pérez):

La sociedad del s. XXI necesita una educación distinta. Me parece interesante la reflexión sobre la necesidad de profundos cambios en la sociedad, y en los valores de la sociedad. Y para realizar estos cambios, saber discernir entre el conjunto de conocimientos, es decir, el saber de la persona; las habilidades, el saber hacer; y las actitudes personales, el saber ser; las tres categorías sustentadas sobre la base de la ética y de los valores. Cabe resaltar la “fórmula mágica del proceso innovador”: $\text{Idea} \times \text{Emprendedor} = \text{ÉXITO}$.

Convergencia, divergencia y gestión (Félix Lozano):

Innovación centrada en el usuario a través de un ciclo que engloba diferentes herramientas de trabajo: la empatía (por medio de entrevistas al usuario, el brainstorming, la creación de un prototipo y sus correspondientes feedbacks, la implantación.

Destacar la ecuación: $\text{INNOVACIÓN} = \text{INVENCIÓN} \times \text{COMERCIALIZACIÓN}$, es un producto y no una suma, cada uno es directamente proporcional al otro, y si uno de los dos es cero, la innovación también lo sería. Me gustaría recalcar la frase que cita Félix Lozano en la primera clase: *“no puedo sembrar con una cosechadora”*.

A la hora de realizar el proyecto, la creación de un mapa de empatía, para crear un arquetipo de persona, reinterpretemos las necesidades básicas del usuario apoyándonos en cuatro puntos básicos: lo que dice, lo que piensa, lo que veo, lo que siente.

Recalco el trabajo en convergencia y divergencia, dos puntos opuestos, que cada uno aportando ideas llegan a un punto común, y surge una ÚNICA idea que es de los DOS.

Basarnos en el DESIGN THINKING es posponer la generación de ideas, es entender al usuario para sacar o definir un enfoque determinado, entre varios usuarios sacar un enfoque común; y el reto principal a la hora de afrontar el proyecto es definir nuestro alcance, es decir, acotar el trabajo.

CONCLUSIÓN:

Me gustaría realizar una valoración muy positiva sobre la asignatura, creo que los temas tratados han sido de gran interés, y que al cursarla **nos llevamos “algo más”, NO SÓLO en la realización del proyecto. Personalmente, creo que ha despertado en nosotros muchas ideas, ha aclarado y fundamentado algunas y ha arraigado otras muchas.**

Creo que me llevo la visión de la ética diferente a la que tenía antes, ahora la considero como una pieza articulada que debe estar siempre presente dentro de la ciencia y de la ingeniería.

DIARIO DE P.J.

Día 11 de febrero:

Este día se produjo la presentación de la asignatura de ética y valores en la ingeniería. Me preguntaron sobre por qué había elegido la asignatura a lo que respondí: *“he elegido esta asignatura para poder dar otra visión a la carrera que estoy estudiando”*.

Día 12 de febrero:

Por vez primera me di cuenta de la dificultad para describir la palabra civilización, debido al elevado número de contrastes que tiene. Además Emilio Muñoz comentó que en España no hubo una Revolución Industrial y que hasta 1957 en este país sólo hubo una Universidad que daba el doctorado, situación que me sorprendió ya que pensaba que habría más universidades que daban el doctorado en esos años cincuenta.

Día 18 de febrero:

Esta clase fue sobre el problema social. Se hacen estudios y encuestas sobre todos los temas de actualidad. Las cifras de variación cambian con lo que sale más por los medios de comunicación que ejercen gran influencia sobre las personas. Esto se ve reflejado en los barómetros que realiza el CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) en el que además ante la dificultad de formular las preguntas es complicado obtener respuestas.

Día 19 de febrero:

El cambio climático. Aunque cada vez haya más evidencias científicas, no conduce a compromisos más efectivos. Esto es debido a que existe un excesivo interés en las consecuencias que provoca el cambio climático y no tanto sobre las soluciones o causas que lo provocan.

Día 25 de febrero:

Responsabilidad social corporativa. Este día vi un cortometraje “El circo de las mariposas” que trataba sobre el valor de la confianza en uno mismo y que no hay obstáculo que no se pueda vencer si uno está rodeado por la gente que le aprecia. Hay muchos valores sobre economía, pero el principal valor que la gobierna hoy en día es el dinero. En la pizarra se pusieron valores sobre lo que significaba para nosotros las relaciones y la economía. La felicidad no es un valor en sí mismo sino que es una consecuencia de actos que realizamos con el fin de encontrar la felicidad.

Día 26 de febrero:

Principios de gobernanza en ciencia y tecnología. Un buen gobierno es algo difícil de llevar a cabo. Sólo unos pocos países privilegiados han llegado a tener un buen gobierno. Las acciones se deben tomar para trabajar hacia esta idea con el objetivo de convertirlo en una realidad.

Día 4 de marzo:

Yacimiento de ideas. No hay nada más interdisciplinar que la economía. La economía no es cíclica, no vamos a volver a un estado futuro que sea igual a uno ya ocurrido. El mundo tiende a pasar de una forma de pirámide de economía, con las clases más bajas en la parte inferior y las clases altas en la superior, a una con forma de diamante o de pirámide de mayor base porque cada vez va a haber más clases medias y bajas.

Día 5 de marzo:

Empresa social. Aparte de los tres sectores que ya conocía (social, privado, público), existe otro sector más, el denominado cuarto sector. Este sector con o sin ánimo de lucro cuyo objetivo es desarrollar actividades que pueden ser innovadoras con el fin de satisfacer necesidades insatisfechas. Un ejemplo de empresa social es la Fageda que da empleo a personas con discapacidad intelectual o enfermedades mentales crónicas, que está dedicada a la producción de lácteos e incluso es la tercera productora de yogur en Cataluña.

Día 11 de marzo:

Emprendimiento social. No estamos en crisis sólo en un cambio de era, estamos en la era del conocimiento. La sociedad de este siglo XXI necesita de ciudadanos y ciudadanas diferentes. [La educación deberá cambiar también al ritmo que lo hacen los ciudadanos, hace falta un mayor respeto hacia los demás. El sistema tal y como está ahora es insostenible.](#)

Días 12 y 19 de marzo:

HUB. Innovación centrada en el usuario. Existe una fórmula de Edward B. Roberts que relaciona innovación con comercialización e invención: $\text{innovación} = \text{invención} \times \text{comercialización}$. En esta fórmula es importante el "x" porque no se suman sino que una hace mayor a la otra y viceversa. Herramientas de trabajo para el *design thinking*, como la empatía, definir, ideas, prototipo y test. Hacer un *mind map*, una ficha de persona, para la persona a la que estamos haciendo la entrevista.

Día 18 de marzo:

Nos juntamos en los grupos para poder pensar las entrevistas que debemos hacer para el proyecto. Al día siguiente 19 de marzo venía de nuevo el profesor que dio la clase del día 12 en la que nos explicó cómo deberían de ser las entrevistas.

Días 25 y 26 de marzo:

Días de reunión en grupos de proyecto para realizar el trabajo. Como el profesor Domingo Martín tenía un proyecto parecido, nos dejó información muy útil para poder usarla en el proyecto.

REFLEXIÓN FINAL:

En este curso de ética y valores en la ingeniería, **he logrado poder dar otra versión a la carrera que estoy estudiando**, como dije el primer día, el 11 de febrero. Estas clases me han gustado y servido para mejorar en unos temas que tanto hoy en día como en un futuro me van a poder servir para ser mejor en las tareas que desempeñe. Han sido clases productivas para mí. **El proyecto social que he realizado con mis compañeros de grupo me ha enseñado a que hay algunos temas en la escuela que se pueden mejorar si entre todos nos comprometemos.**

Diarios de Campo Grupo 2
Mentoring en la E.T.S.I. de Minas y Energía

DIARIO DE E.V.

He de reconocer que me apunté a esta actividad con una idea clara que era llevar a cabo un proyecto que se nos había ocurrido a mi compañera L. y a mí hace tiempo y que creímos que sería bueno para esta Escuela.

No sabía cómo iba a estar estructurada la actividad y la verdad que me ha sorprendido gratamente.

Las primeras clases fueron muy teóricas para mi gusto pero me resultaron muy interesantes. No sabía que pudiéramos llegar a hacer tantas cosas y que estuvieran a nuestro alcance.

Me ha enseñado a buscar ideas y pensar como abordarlas, la diferencia entre emprendedor social y ONG y mil cosas más que no sabía.

Considero que es una asignatura básica para humanizar las ingenierías, creo que es importante empujar hacia el emprendimiento y que la gente no es consciente de todo lo que se puede llegar a hacer y sobretodo que sea algo beneficioso para mejorar la sociedad.

He ganado mucha seguridad a la hora de exponer mis ideas, defenderlas y luchar por ellas. He aprendido a llevar un proyecto a cabo y sobretodo a creer tanto en mi idea como para ser capaz de intentar venderla frente a un tribunal, cosa que me parecía impensable antes de empezar en Ética y Valores, pero la idea de querer que salga tu proyecto me hizo creer en mi y en mi idea para exponerla lo mejor posible. Ahora solo falta que la compren y podamos llevarla a cabo fuera del papel.

Creo que es una actividad que también aporta mucho en este aspecto, aspecto que no nos enseñan en la carrera y luego cuando terminas la carrera te encuentras con que tienes que presentar un proyecto y no sabes cómo.

Me llevo mucho de ética y valores y espero que siga ayudando y aclarando a muchos alumnos, tal y como ha hecho conmigo.

Hay que animar a la sociedad al emprendimiento social y yo creo que lo que pasa es que no saben por donde empezar, un empujón siempre viene bien.

DIARIO DE L.P.

67

He decidido hacer un cómputo global de la asignatura en vez de distinguir las impresiones, experiencias, conocimientos adquiridos... de cada una de las sesiones porque la suma de cada una de ellas, el conjunto de todos los temas tratados, es lo que de verdad ha influido en mí.

En la asignatura hemos tratado valores y conocimientos que yo ya había adquirido y aplicaba en mi vida personal. **La diferencia que esta asignatura me ha aportado es el enseñarme cómo llevar esos valores al resto de áreas de mi vida y cómo hacer que éstos puedan llegar a los demás en forma de ayuda.** Como se dijo en una de las clases: *“El emprendedor no es el que tiene ideas, porque ideas tenemos todos, sino el que lleva esas ideas hasta el final”*. Esta frase me gustó mucho porque es cierto que todos tenemos ideas pero no todos tenemos las herramientas necesarias para poder llevarlas a cabo.

Yo recomiendo a todo el mundo esta experiencia ya que muchas veces nos preguntamos: “¿qué puedo hacer yo?” y gracias a esta asignatura yo ahora sé que podemos hacer mucho, que la vida puede ser muy diferente o al menos puede ser vista con otros ojos, cuando se hacen las cosas para mejorar o ayudar. Además **pienso que las personas que hemos venido a formarnos a la universidad no podemos olvidarnos de aprender y ejercitar ciertos valores básicos como el compañerismo, el emprendimiento, la solidaridad, el liderazgo... y estas aptitudes no se pueden aprender en ninguna otra asignatura de la carrera.**

La conclusión final que yo saco de todo este proceso es que **nuestros valores tienen que estar presentes en todas y cada una de las cosas que hagamos a lo largo de nuestra vida y tenemos que ser fieles a ellos, siempre estando dispuestos a aprender cosas nuevas.**

Febrero

11

Introducción a la asignatura dada por Emilio Muñoz. Además se presenta la definición de “Interética” (que todos los códigos deontológicos se deberían unir en una sola política científica)

12

Continuación de la presentación por parte de Emilio Muñoz. En esta ocasión se centra más en la historia de la política científica y en su aplicación en distintas instituciones como la UE.

Además se organizan los grupos de trabajo.

18

Presentación de Ana Muñoz. Trataba sobre la preocupación de la sociedad en torno al Medio Ambiente según los datos recogidos por encuestas del CIS. Por ello se trataba el análisis y posterior interpretación de los resultados obtenidos.

Además hicimos una primera dinámica de grupo que consistía en analizar una encuesta que se nos era dada y proponer alguna solución acorde con los resultados de dicha encuesta.

19

Presentación de Emilia Lopera. Era una periodista cuya presentación era un resumen de su tesis sobre la información que recibía la sociedad sobre el Cambio Climático. Por ello hizo un estudio sobre los artículos que trataban este tema en tres periódicos de tirada nacional.

25

No asistí. Introducción al concepto de empresa social.

26

Presentación de Emilio Muñoz sobre el término “Gobernanza”: (El buen hacer del gobierno) y su difícil aplicación.

Marzo

4

No asistí. Yacimiento de ideas.

5

Presentación de Ana García Laso y Celia Torrecillas sobre la empresa social. Definición, conceptos y distintos organismos que sirven de ayuda para la aparición de empresas sociales.

11

Presentación de José Manuel Pérez (Pericles). Trataba la figura del emprendedor social y su actitud ante la sociedad. Además añadía que se puede ser emprendedor dentro de una empresa.

12

No asistí

18

Presentación para la orientación en las dinámicas de grupo. Se presentaban técnicas para una buena y eficiente comunicación en un grupo de trabajo (Método de la convergencia y divergencia). Además nos introdujo el método de la encuesta para acertar más en nuestro proyecto.

19

Nos reunimos con nuestros respectivos grupos y concretamos más nuestro proyecto, siguiendo un guión y unas pautas.

25

Se aclaró más cómo hacer la encuesta y cómo entender mejor al encuestado. Se trataba de hacer un análisis y una interpretación más profunda de las respuestas dadas por el encuestado.

26

Se siguió trabajando en grupo poniéndolo todo por escrito

CONCLUSIÓN:

De la primera parte dedicada más a la ética en la ciencia, me pareció importante **cómo se resalta la responsabilidad que tenía un científico con y para la sociedad. Esto te recuerda**

cuál debe ser el fin que persiga una persona que se dedique a la ciencia, o más en mi caso a la ingeniería, que no es otro que el de dar soluciones a problemas que pueda tener la sociedad con el objeto de mejorarla.

La segunda parte dedicada al emprendimiento social me gustó que se presentaran casos reales. Se concretó más en el caso de las empresas sociales. Me gustó mucho conocer lo que eran y saber que era posible que fueran viables sin ningún tipo de ventajas sobre empresas tradicionales. Esto me anima a pensar que es posible realizar un proyecto social sin ningún tipo de "favoritismo" que en mi opinión sería injusto.

Las últimas sesiones fueron más prácticas. Con ellas aprendí técnicas para una optimización de los trabajos en grupo. Además me pareció interesante la idea de construir sobre ideas que en un principio no me gustaran. También me llamó la atención el método de las entrevistas y de cómo podemos utilizarlas para inspirarnos en nuestros proyectos.

Como resumen me han parecido unas sesiones interesantes y además creo que me han ayudado a un enfoque de mi carrera hacia una perspectiva más social que sino no lo hubiera tenido.

DIARIO DE C.M.

71

Capítulo 1: Ética y Valores en la Ingeniería

Clase 1 (11 febrero): Nos reunimos todos en el aula 14. Empieza el curso Ética y Valores en la ingeniería, primero se presentan los profesores y se muestran los objetivos y la planificación del curso y posteriormente nos presentamos nosotros los alumnos explicando el motivo por el cual hemos decidido apuntarnos al curso.

Se mencionó la definición de política científica y los términos relacionados con la misma.

Clase 2 (12 febrero): Tuvo lugar una conferencia por parte del profesor Emilio Muñoz sobre política económica y la relación entre ciencia y tecnología, para mí fue muy interesante especialmente las anécdotas de Emilio, pero estuve un poco perdido cuando se mencionaban las distintas organizaciones, etc. Posteriormente formamos nuestro grupo de proyecto compuesto por diez integrantes y realizamos un juego en la pizarra al final de la clase para darnos a conocer y estrechar lazos con el resto de miembros del grupo.

Capítulo 2: Medioambiente y Sociedad

Clase 3 (18 febrero): La primera parte de la clase trató temas sobre la sociedad y cómo veía ésta al medioambiente, enlazando pequeños debates que surgieron en la clase; compartía ideas semejantes en ambas partes. Posteriormente en nuestros grupos de trabajo y basándonos en los datos de una encuesta sobre la percepción de la gente sobre medioambiente realizada en los años 2002 y 2010 tuvimos que aportar ideas sobre algunas iniciativas que ayudaran a mejorar la contaminación de Madrid, la nuestra fue el fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte.

Clase 4 (19 febrero): Se trataron temas sobre cómo influyen los medios de comunicación en el cambio climático en los distintos años. Se tuvieron en cuenta varias noticias de distintos periódicos sobre temas de ciencia y clima. Surgieron varios debates sobre la veracidad del cambio climático. La gran parte del grupo defendía la existencia del cambio climático como en mi caso. Me pareció muy interesante este debate.

Capítulo 3: Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo

Clase 5 (25 febrero): La clase trató sobre la responsabilidad social corporativa de las empresas mencionando también las definiciones de economía y valores. Posteriormente repartidos en nuestros grupos de proyecto elegimos los cinco valores que perseguirá nuestro trabajo. Finalmente vimos unos vídeos muy emotivos como “El circo de las mariposas” y cómo funcionaba la empresa *La Fageda* que es una empresa con un fin social. Estos videos me llamaron mucho la atención y recomendaría a la gente que los viera.

Capítulo 4: Economía y Responsabilidad Social. Valores de equipo

Clase 6 (26 febrero): Tuvimos una conferencia por parte del profesor Emilio Muñoz sobre el término gobernanza. Contándonos su definición por parte de varios autores, su propia definición y cómo la prensa utilizó este término a su antojo varios años atrás. En mi opinión un término complicado que no había oído anteriormente.

Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales

Clase 7 (4 marzo): No asistí a clase por una práctica de industria de materiales de construcción que me coincidía a la misma hora.

Clase 8 (5 marzo): Se presentaron nuevos términos como empresa social, en la que nos pusieron ejemplos para ayudarnos a comprender el concepto. Finalmente la profesora Ana García Laso nos enseñó distintas aplicaciones de móviles que se desarrollaron con un fin social; una de estas aplicaciones fue para detectar la malaria, y otra para ayudar a los pequeños comercios de Méjico en su control de compras, precios, gestión de productos, etc. Finalizamos la clase mediante un juego muy dinámico por grupos con el móvil sobre los conceptos vistos en el día.

Clase 9 (11 marzo): Tuvo lugar una conferencia por parte de Pericles, en la que se trataron temas sobre emprendimiento social. Finalmente nos juntamos en nuestro grupo de proyecto y le contamos las ideas principales de nuestro trabajo para que Pericles aportara alguna idea y nos prestara ayuda sobre los primeros pasos del proyecto.

Capítulo 6: Innovación y Creatividad

Clase 10 (12 marzo): Tuvimos una clase muy dinámica en la que nos separamos en nuestros grupos de proyecto a lo largo del aula, mientras el profesor nos explicó de forma activa los conceptos de innovación y creatividad acompañado de experiencias propias que resultaron de gran interés. Después nos dio su opinión sobre los proyectos y propuso formas de mejorarlo.

Clase 11 (18 marzo): Nos reunimos los integrantes del grupo en una nueva aula para empezar a tratar los temas relacionados con el trabajo, incorporando los consejos adquiridos como la realización de entrevistas a los distintos “roles” que intervienen en nuestro proyecto.

Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales

Clase 12 (19 marzo): No asistí a clase, necesidad de estudio.

Clase 13 (25 marzo): Continuamos con el desarrollo de nuestro proyecto, en pequeños grupos redactamos los puntos principales que presentaría nuestro proyecto como el objetivo, método, resultados, conclusiones, etc. Posteriormente leímos el de los compañeros e intentamos aportar más ideas a las redacciones.

Clase 14 (26 marzo): Pasamos las entrevistas realizadas a ordenador para posteriormente adjuntarlas al proyecto, repartimos las tareas a realizar para la presentación del proyecto y elegimos quienes realizarían la presentación del mismo y como sería éste.

Clase 15 (2 abril): Presentación del Proyecto “Mentoring” en el aula Madariaga a las 14:00 frente al equipo de la asignatura ética y valores en la ingeniería y con la asistencia del director de la ETSI Minas y Energía.

REFLEXIÓN FINAL:

Me ha resultado muy interesante esta asignatura, hacía cerca de 5 años que no realizaba un curso relacionado con temas sociales y al principio de las clases estaba un poco descolocado ya que normalmente las escuelas enseñan muchos conocimientos técnicos y nada o casi nada relacionado con lo social, que **verdaderamente es muy importante porque al terminar nuestra formación como ingenieros tendremos que relacionarnos utilizando unas correctas destrezas comunicativas y sociales y un comportamiento ético y moral. Por todo esto, recomendaría este curso a cualquier persona, pero especialmente a los alumnos de competencias técnicas.**

MÓDULO 1: REFLEXIÓN Y DEBATE

Capítulo 1: Ética y Valores en la Ingeniería

Clase 1 (11 de Febrero): Comienza el curso “Ética y valores en la Ingeniería”, nos reunimos todos en la aula 14. Como primer día del curso nos fuimos presentando; primero los profesores, Emilio Muñoz, Ana García Laso y Domingo Alfonso Martín, junto con la presentación de los alumnos, explicando el motivo que nos ha llevado a apuntarnos a este curso. En mi caso, entre todas las actividades acreditables que había, ésta me llamó especialmente la atención debido a que no se me había ocurrido que podía haber relación en la unión de la ética dentro de la ingeniería, siendo esta última todo números y no se me ocurría la manera de juntarlas.

Emilio nos hizo una introducción al curso, y lo que serían los objetivos del curso. En este día nos hizo ver en la cantidad de sitios en los que está involucrada la ética a lo largo de la historia hasta la actualidad. Algo que me llamó especialmente la atención fue el “Decálogo de los nunca”.

Parece un curso interesante a primera vista, y que me va a aportar puntos de vista diferentes a los que ya tengo; de todas maneras aún tendremos que esperar a ver cómo se desarrolla el curso para ver qué “sabor de boca” me deja, que hasta el momento, no va por mal camino.

Clase 2 (12 de Febrero): la clase de hoy ha sido más amena que la anterior, y como todas las demás que quedan por venir imagino, ya que normalmente la primera clase, como bien dijeron los profesores, suele ser la más teórica de todas, pero hay que darla. Hoy la clase la ha dado Emilio Muñoz, dándonos una conferencia sobre la política económica. Se mencionó la definición de “Política científica”. Nos pusieron un vídeo en el que se discutía el papel que tienen las universidades a la hora de planificar los estudios.

Para finalizar y una vez realizados los grupos de trabajo, realizamos un juego en la pizarra con la finalidad de irnos conociendo algo mejor los participantes del grupo. Se nos habló un poco sobre el proyecto de emprendimiento social que cada grupo debemos realizar, y nos animaban a ir pensando en cosas que nos gustaría cambiar, pues de ahí podríamos sacar buenas ideas para llevarlo a cabo.

Capítulo 2: Medioambiente y Sociedad

Clase 3 (18 de Febrero): En primer lugar tratamos de definir lo que es un problema social y decir ejemplos de lo que pensamos que es un problema social; temas sobre la sociedad actual, centrándonos en el medioambiente como tema principal y relacionando si éste podría

considerarse como un problema social: y sí, sí que lo es, ya que es la misma sociedad, la que con sus acciones, contribuye a generar cambios y respuestas ante nuestro “problema”; depende de la importancia que queramos dar y del nivel de preocupación de la sociedad.

Pero para la gente, y hablando dentro del tema de “medioambiente” es mucho más sencillo no actuar, y más aún cuando la responsabilidad recae sobre varias personas, y mucho más debido a que no se pueden ver los resultados de lo que hacemos, no tener un control sobre lo que ocurre.

La conclusión que saco, es que para generar un cambio entre todos, es necesario motivación y para ello hay que incentivar ese cambio. Al final de la clase estuvimos viendo y debatiendo, en nuestros grupos de trabajo, diferentes encuestas sobre la percepción del medio ambiente en distintos años, e intentando apreciar las diferencias que había entre ellas, así como aportando soluciones, o ideas que se nos ocurrieran para solucionar y ayudar al problema de la contaminación en donde vivimos.

Clase 4 (19 de Febrero): La clase fue dada por Emilia Lopera, y en este día se trataron diversos temas: uno de ellos fue la influencia de los medios de comunicación en el cambio climático en los distintos años; y no sólo sobre este tema sino también a la hora de divulgar cualquier noticia científica, etc. guiándose y modificando la información siempre a su favor.

Se habló sobre el efecto invernadero. Fue una clase bastante entretenida y abierta, en el sentido de que un compañero hizo un debate en clase sobre el efecto invernadero. Me resulta interesante escuchar ideas diferentes a las mías. El debate hizo que la clase fuera más interesante.

Además hablar sobre un tema conocido de antemano y al que todos tenemos acceso por decirlo de algún modo, y del que tenemos una opinión resulta más interactivo; fue una clase interesante, activa y entretenida.

Capítulo 3: Economía y responsabilidad social. Valores de equipo

Clase 5 (25 de Febrero): hoy la clase la dirigía Belén Flor, que no solo vendrá a esta clase si no que asistirá a las demás clases para intentar guiarnos con nuestro proyecto.

Nos pidieron para empezar que intentáramos definir lo que era la “economía” entre todos, además de decir el valor por el que pensamos de debería moverse o se mueve la economía tanto como el valor que nos mueve a nosotros como personas en cualquier “relación” (amistad, relación laboral, amor, etc.) Esto último me pareció algo complicado; antes no me había parado a pensar en estas preguntas, *¿qué es lo que me mueve?, ¿con qué valores me defino?, y a día de hoy sigo sin tenerlo del todo claro, pero pienso que aún queda mucho para lograr terminar de definirme por completo como persona.*

Nos habló además sobre nuestros derechos como trabajadores, un tema bastante interesante y desde mi punto de vista de vital importancia; todos deberíamos saber a lo que tenemos derecho como trabajadores.

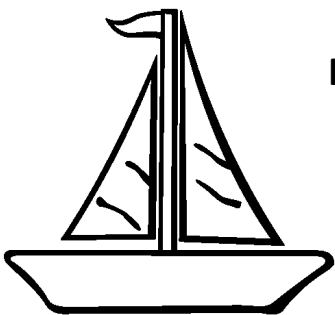
Lo que más me gustó de la clase fue el corto que nos pusieron: “El Circo de las Mariposas”. Me quedé sin palabras, me encantó; no hago más que recomendar a la gente que no lo haya visto que lo vea porque me pareció precioso. ¿Qué moraleja saco de él? Pues que a base de esfuerzo, ganas, y apoyo se puede conseguir todo lo que te propongas, y que nadie es menos que nadie.

También nos pusieron un vídeo de la empresa La Fageda, que es un clarísimo ejemplo de cuando la ética y el negocio van de la mano; consiste en un claro ejemplo de empresa con un fin social, ya que ésta se emprendió para ayudar a unas ciertas personas a reinsertarse en la vida laboral.

Capítulo 4: Prevención, Precaución y Gestión de Riesgo

Clase 6 (26 de Febrero): la clase de hoy fue llevada por parte del profesor Emilio Muñoz sobre el término de gobernanza. Nos estuvo contando la definición de ésta por parte de varios autores así como con la suya propia, y cómo la prensa utilizó este término años atrás como quiso.

REMAS



REMARÉ

Reconozco que los temas de política, o que rocen la política hacen que me descentre un poco, pero tenemos que estar siempre informados al respecto de lo que ocurre alrededor, y tener una opinión propia respecto a todo lo que nos pasa o nos afecta.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (PRIMERA PARTE)

Capítulo 5: Emprendimiento social y Emprendedores sociales

Clase 7 (4 de Marzo): hablamos sobre cuando comenzó a incluirse la ética en la ciencia, y empezó a sonar fuerte, lo que para mi asombro fue en el 2007; yo pensaba que se habrían mezclado mucho antes. Relacionamos la ética con la economía.

Al final de la clase comenzamos a leer “El precio de la civilización” y por cada párrafo que leíamos íbamos analizándolos entre todos y comentando lo que nos llamaba la atención de

ellos. El autor de este texto hablaba sobre su país, Estados Unidos, y comentaba que aun siendo la gran potencia actual, no se diferenciaba en cuanto a problemas se refería de otros países, algo que me sorprendió bastante.

Clase 8 (5 de Marzo): en esta clase nos mostraron nuevos términos, como el de “empresa social” y el de “emprendimiento social”. Nos pusieron ejemplos en vídeos para que comprendiéramos mejor el ejemplo y diferenciáramos.

Me fueron bastante útiles los vídeos ya que son términos que son muy parecidos, pero no se refieren a lo mismo, como los “false friendo” del inglés.

La profesora Ana García Laso nos enseñó distintas aplicaciones desarrolladas con un fin social; una de ellas fue un juego para detectar la malaria, cuyos resultados han sido comprobados que son igual de fiables que si lo hiciera un experto dedicándose únicamente a ese análisis, y otra para ayudar a pequeños comercios que no pueden permitirse las nuevas tecnologías en el aspecto de controlar sus compras y pedidos etc., utilizando la aplicación del móvil para ella.

Me parecen increíbles las personas a las que se les ocurren estas cosas, ya que hay aplicaciones prácticamente para todo, y aun así son capaces de hacer unas con emprendimiento social.

Para finalizar la clase hicimos un juego por grupos. Cada grupo y desde un móvil, debía responder a una serie de respuestas tipo test sobre lo que habíamos desarrollado en ese día. Fue una actividad bastante iterativa, y que duró muy poco. Era muy entretenida.

Clase 9 (11 de Marzo): en este día la clase fue asistida por Pericles, en la cual estuvimos tratando el tema de “emprendimiento social”. Aquí cada grupo ya teníamos pensado nuestro proyecto de emprendimiento social, que no he comentado antes. Nuestro proyecto es el proyecto “Mentoring”. Nos fue guiando en cómo teníamos que abordar el proyecto.

MÓDULO 3: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Capítulo 6: Innovación y Creatividad

Clase 10 (12 de Marzo): esta clase fue guiada por Félix Lozano. Nos separamos por grupos de trabajo, fue una clase muy dinámica y activa. Éste nos iba explicando los conceptos de innovación y creatividad, junto con ejemplos en los que nosotros mismos participábamos en éstos, como la parte “convergente” y “divergente” que suele haber en cada equipo para realizar un proyecto o trabajo en grupo.

Tenemos que ser capaces que aprovechar las ideas de cada componente del grupo. Resultó de gran ayuda.

También le informamos sobre nuestros proyectos y él nos dio su opinión y nos aconsejó sobre ellos, y sobre cómo realizar nuestro estudio (entrevistas, etc.)

Clase 11 (18 de Marzo): esta clase la realizamos ya, y como todas las demás siguientes, en otra aula, con mesas preparadas para trabajar en grupo. Comenzamos buscando y redactando nuestra base del proyecto así como sus objetivos y metodología, debatiendo entre nuestros miembros del grupo.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (SEGUNDA PARTE)

Capítulo 5: Emprendimiento social y Emprendedores sociales

Clase 12 (19 de Marzo): no pude asistir a esta clase debido a exámenes posteriores que tenía.

Clase 13 (25 de Marzo): comenzamos a desarrollar y a redactar nuestro proyecto, a pasar a limpio las entrevistas que ya teníamos, mientras que otros miembros del equipo terminaban de hacer las que faltaban. El proyecto va tomando forma.

Clase 14 (26 de Marzo): me fue imposible asistir a la clase debido a un examen que tenía al día siguiente, pero mediante el grupo de *Whatsapp* mi equipo me ha ido informando de todo. Ya está todo prácticamente terminado y sólo nos queda realizar la presentación para el día de la exposición del trabajo, para el cual quedaremos para completarla.

Clase 15 (2 de abril): Presentación de nuestro Proyecto “Mentoring” en el aula Madariaga a las 14.00 frente al equipo de Ética y valores en la Ingeniería y con la asistencia del nuestro director de la escuela.

CONCLUSIÓN:

Cuando llegué pensaba que el curso no me aportaría demasiado, o al menos de la manera que pensaba; pero me equivoqué. Principalmente esto fue debido a que tenía una idea equivocada sobre lo que trataba el curso.

Lo que más me ha gustado del curso es la posibilidad de haber realizado un proyecto con fin social, un fin social para nosotros y por nosotros. Cada uno hemos podido, al menos yo en mi caso, buscar las cosas que no nos gustaban, que nos enfadaban, o cosas que veía que faltaban y enfocarlo a posibles ideas para nuestro proyecto del curso, o bien para un futuro.

Es una oportunidad pequeña de realizar algún cambio, y es así, con pequeños cambios y acciones como pienso que poco a poco se van consiguiendo las cosas.

Me llevo muy buena experiencia del curso en general; como en todos los cursos hay días más

entretenidos que otros, pero por lo general estoy muy contenta con éste.

El curso, apartando la posibilidad que me da de “actuar” con mi proyecto ha hecho que me dé cuenta de lo desarrollado que está en el mundo el “emprendimiento social” y las “obras sociales”, y que cualquiera con una buena idea puede contribuir a ello.

Respecto a nuestro proyecto “Mentoring”, estoy encantada con lo que hemos conseguido. Ha sido alucinante como poco a poco le hemos ido dando forma; partíamos de una idea muy general que poco a poco hemos ido modificando y detallando entre todos, redirigiendo hacia lo que para nosotros eran cosas básicas y esenciales.

Y para acabar, qué decir sobre la satisfacción personal que se siente cuando ves que el proyecto ha gustado y que ha tenido éxito; eso es de lo que más me ha llenado de todo el curso: la satisfacción del trabajo bien hecho.

DIARIO DE V.R.

DÍA 1. 11 DE FEBRERO.

Hoy ha sido el día de la presentación del curso. Emilio Muñoz y el resto del profesorado que van a impartir las clases han hecho una introducción general explicando en qué va a consistir y en qué se va enfocar la asignatura, así como los conceptos y conocimientos que vamos a ser capaces de adquirir al final de las clases. A primera vista, el curso tiene pinta de ser bastante interesante, aunque hay que esperar a ver cómo se van desarrollando las clases para dar una opinión con fundamento.

DÍA 2. 12 DE FEBRERO.

La clase ha comenzado con la definición de política científica, término que desconocía y que he podido aprender a raíz de esta clase.

El día de hoy nos ha servido de gran ayuda ya que nos ha permitido saber cómo se desarrolla una charla político-social con la respectiva rueda de preguntas y respuestas, en esa charla se ha discutido el tema del papel que deben de tener las universidades a la hora de hacer el planning de estudios, viendo en qué aspectos deberían de enfatizar más y cuáles deberían de ser modificados.

Aparte, el hacer un recorrido por la historia de España para ver cómo hemos progresado y todos los cambios que se han producido nos hace ver en qué se ha basado nuestro modelo actual. [El conocer la historia de un país ya sea en el ámbito político, económico, social, científico... es de vital importancia ya que sólo así vemos los fallos y aciertos que se cometieron y te permite aprender de los errores para no volverlos a cometer.](#)

DÍA 3. 18 DE FEBRERO

Se ha centrado en el medioambiente y la repercusión que tiene esta noticia en los medios de comunicación.

Hemos podido comprobar la opinión que tiene la población sobre el mundo actual ya sea en el ámbito político, ambiental, social... para ello nos hemos basado en unas encuestas. Ha surgido un debate entre un compañero de clase y la persona invitada del día de hoy, Ana Muñoz, sobre la fiabilidad de las encuestas, ya que los compañeros de la clase opinaron que la mayoría de las encuestas no se contestan según tu verdadera opinión sobre un determinado tema, si no que muchas veces se aboga a la respuesta más fácil o aquella que "suena mejor".

La tarea de pensar sobre posibles opciones que provoquen un mayor número de turistas

tomando en consideración el medio ambiente ha servido como la primera toma de contacto del grupo y a que se produzca un “brainstorming” de las posibles medidas que se podrían tomar en un futuro.

DÍA 4. 19 DE FEBRERO.

El día de hoy ha sido una continuación del anterior, nos hemos dedicado a ver la influencia de los medios de comunicación a la hora de divulgar noticias de carácter científico, centrándonos sobretodo en el efecto invernadero, en sus causas y consecuencias y en la forma en la que han sido divulgadas las noticias, pudiendo ver las exageraciones que se han producido y la falta de detalles en determinados aspectos.

A pesar de conocer de antemano todo lo referido en este día, me ha resultado interesante.

DÍA 5. 25 DE FEBRERO.

Hemos tenido una invitada licenciada en periodismo, que nos ha intentado hacer ver un punto de vista distinto de los medios de comunicación con respecto a las noticias de carácter científico.

Se ha producido otro debate entre un alumno y la invitada sobre la verdadera finalidad de los medios de comunicación, ya que puede dar la impresión de que lo que en realidad buscan los medios es generar un impacto en la sociedad, en lugar de informar de una manera objetiva. También se ha debatido si los problemas que verdaderamente son importantes son los que aparecen en los medios o por el contrario, pretenden distraernos con noticias más superfluas para esconder la verdadera realidad.

DÍA 6. 26 DE FEBRERO.

Es el día que más me ha gustado de todos los que llevo en este curso.

Hemos estado pensando en los valores que nos definen como persona, cosa que me ha costado bastante al principio ya que nunca me había parado a pensar en como me definiría.

Además el video que nos han puesto sobre “El Circo de las Mariposas” me ha encantado, te da mucho que pensar el mensaje que transmite, haciéndote ver que todas las personas somos especiales por algo, y que con perseverancia y queriendo superarte a ti mismo puedes ser capaz de conseguir cualquier cosa que te propongas, independientemente de lo que te pueda costar conseguirlo.

DÍA 7. 4 DE MARZO.

El día de hoy me ha gustado menos, hemos aprendido la diferencia entre los términos de gobierno y gobernanza cosa que desconocía. La razón por la cual me ha gustado menos ha sido porque a mí los temas mas relacionados con la política y la economía me parecen mas

aburridos, a pesar de que pienso que es indispensable tener esta cultura general, por lo que veo bien que se imparta en este curso.

DÍA 8. 5 DE MARZO

Hemos tratado de relacionar la economía con la ciencia, hemos hablado de grandes filósofos economistas como Adam Smith, pudiendo adquirir una cultura general de la que carecía.

DÍA 9. 11 DE MARZO.

Hoy ha sido junto con el día 6 uno de los días que más me han gustado, hemos estado hablando del concepto de empresa social y nos hemos dado cuenta de que el realizar algún tipo de proyecto puede estar a nuestro alcance si tenemos una idea innovadora. Hemos podido ver algunos ejemplos de compañeros de la Universidad Politécnica.

Además el juego que se ha llevado a cabo al final de la clase ha hecho que sea mucho mas dinámica y amena.

DÍA 10. 12 DE MARZO.

Hoy ha estado más enfocado al tema de los proyectos que vamos a tener que realizar al final de este curso, el invitado que ha venido nos ha dado ideas y otros puntos de enfoque que podrían sernos de gran ayuda en el futuro próximo.

DÍA 11. 18 DE MARZO.

Es el día que más hemos podido interactuar unos con otros, la visita de Félix nos ha hecho muy amena la clase y gracias en parte a sus explicaciones y ejemplos nos ha hecho ver distintos aspectos y trasfondos que hay que tener en cuenta cuando se empieza a realizar un proyecto. Nos ha hecho ver que no nos tenemos que quedar tan sólo con la parte “fácil”, es decir, con la parte superficial a la hora de analizar un problema para la búsqueda de una posible solución, si no que tenemos que indagar en el origen.

Varios compañeros de clase han hecho una representación de la parte convergente y divergente que suelen enfrentarse a la hora de realizar cualquier proyecto.

DÍA 12. 19 DE MARZO

A partir de ahora vamos a trabajar con nuestros grupos sobre el proyecto, organizándonos nosotros mismos el trabajo para poder tenerlo acabado para el día de la exposición.

Hoy ha servido para realizar un borrador de las entrevistas que vamos a realizar, de los objetivos y de la metodología que va a seguir nuestro proyecto Mentoring.

DÍA 13. 25 DE MARZO.

No he podido asistir a la clase por motivos personales.

DÍA 14. 26 DE MARZO.

Nos ha servido para avanzar con nuestro proyecto y ya está prácticamente acabado. El grupo ha trabajado bien, la mitad se ha ido a hacer las entrevistas y la otra mitad nos hemos quedado redactando el objetivo y la metodología que va a llevarse a cabo en el proyecto Mentoring.

DÍA 15

Es el último día de la asignatura, ha servido para terminar los detalles que le faltaban al trabajo. Los integrantes del grupo nos hemos coordinado muy bien. Lo único que queda por hacer es el *Power Point*.

CONCLUSIÓN

La verdad es que llegué pensando que no me iba a servir para demasiado, sin embargo a medida que van transcurriendo las clases te das cuenta de que **te permite tener una visión mas abierta y amplia sobre el mundo actual, incitándote a mejorar aquello mejorable y a la búsqueda de nuevas ideas que puedan servir de ayuda en un futuro.**

Como en todas las asignaturas y cursos, hay días que te resultan más interesantes y amenos que otros, pero el curso en general me ha gustado.

Me llevo una buena experiencia.

Clase 1, (11/02/14):

Primera clase del curso donde tuvo lugar tanto la presentación de la asignatura, como la de los profesores y alumnos del curso; en esta breve presentación individual tuvimos que explicar brevemente el motivo o motivos por los cuales nos habíamos apuntado al curso. Posteriormente se llevó a cabo una introducción de los conceptos más importantes como son los de ética y valores. También se habló del término política científica y de su importancia. De esta primera clase me pareció especialmente interesante cuando el profesor Emilio Muñoz explicó y nos habló sobre su trayectoria profesional y sobre las decisiones importantes que tuvo que ir tomando.

Clase 2, (12/02/14):

En esta segunda clase, Emilio Muñoz nos habló sobre Política económica, ciencia y tecnología. También vimos varios videos de charlas de Emilio Muñoz que me parecieron interesantes e hicieron la clase más amena. Luego llegó la parte más divertida, donde tuvimos que formar grupos para el proyecto de emprendimiento social e hicimos un juego en la pizarra donde tuvimos que poner todos los nombres de los componentes del grupo, lo cual me pareció una gran forma de empezar a conocernos.

Clase 3, (18/02/14):

Esta tercera clase fue sobre medioambiente y sociedad, nos pusimos por grupos y tuvimos que analizar una encuesta realizada en los años 2002 y 2010 sobre percepción del medio ambiente. A partir de esta información y de las ideas que fueron surgiendo del grupo, tuvimos que pensar algunas actividades que pudieran reducir la contaminación en Madrid y ayudar así a aumentar el turismo. Durante la clase surgieron diferentes debates relacionados con el medioambiente y la percepción que tiene la sociedad del mismo, que me parecieron bastante interesantes.

Clase 4, (19/02/14):

La clase fue sobre el cambio climático, pero dando el enfoque a la relevancia que tiene éste para los medios de comunicación y como tratan este tema. Durante la clase se analizaron varias noticias y vimos la importancia que dan los distintos periódicos a los temas sobre la ciencia del clima. Me resultó interesante comprobar desde el ejemplo del cambio climático, la influencia que tienen los medios de comunicación sobre la sociedad.

Clase 5, (25/02/14):

La clase trató sobre la responsabilidad social corporativa de las empresas y se analizaron

varios términos importantes como son los de economía y valores. Me parecieron bastante interesantes y divertidos los diferentes debates que surgieron cuando tuvimos que explicar los valores que rigen la economía y los que nosotros pensábamos que deberían dirigirla. Después nos juntamos en los grupos ya formados y estuvimos pensando cuales debían ser los valores que regirían nuestro proyecto de emprendimiento social. Sin lugar a dudas, la parte más conmovedora fue ver el video de “El circo de las mariposas” y las ideas que surgieron de su posterior análisis. También me pareció muy interesante el video de la empresa La Fageda, lo cual nos sirvió para ver un claro ejemplo de empresa con un fin social.

Clase 6, (26/02/14):

En esta clase, Emilio Muñoz nos habló sobre gobernanza. Fue una clase interesante donde se trató el origen de este término, así como su definición en diferentes lenguas y por parte de diferentes autores. Me resultó interesante comprobar como los diferentes medios de comunicación habían estado utilizando este término de diferentes maneras y usándolo sin rigor.

Clase 7, (4/03/14): No pude asistir a clase debido a que me coincidía con electrotecnia.

Clase 8, (5/03/14):

La clase giró en torno a la empresa social, vimos varios ejemplos que nos sirvieron para comprender mejor la idea. Dentro de los diferentes ejemplos, los que más me gustaron fueron los relacionados con diferentes aplicaciones móviles desarrolladas con un fin social. Me llamó especialmente la atención la desarrollada para detectar la malaria. Finalmente hicimos un juego con el móvil por grupos sobre diferentes preguntas relacionadas con los temas vistos en clase; esto me pareció bastante interesante y divertido.

Clase 9, (11/03/14):

La clase fue sobre emprendimiento social, nos la dio Pericles. Se trataron diferentes temas que me parecieron interesantes. Al final de la clase nos juntamos en los grupos y expusimos brevemente de que iban nuestros proyectos de emprendimiento social para que él nos diera ideas y nos ayudara en diferentes aspectos del mismo.

Clase 10, (12/03/14):

Tuvimos la clase con el profesor Félix Lozano, desde el principio de la misma nos colocamos distribuidos por la clase en grupos, para hacer la clase más dinámica y para que hubiera más confianza. De esta forma consiguió explicarnos los conceptos de innovación y creatividad de una forma mucho más estimulante y mediante la recreación, con la participación de alumnos, de diferentes situaciones que se pueden dar entre una persona divergente y otra convergente, a la hora de exponer las ideas de un proyecto. Después, cada grupo le

explicamos nuestros proyectos y nos dio diferentes ideas de cómo enfocarlo, así como recomendarnos la realización de entrevistas a los diferentes colectivos que abarca nuestro proyecto. Esta clase me pareció bastante interesante en todo su conjunto.

Clase 11, (18/03/14):

La clase tuvo lugar en otra aula, donde nos juntamos los integrantes de cada grupo para continuar trabajando sobre nuestro proyecto de emprendimiento social. Estructuramos la forma en la que íbamos a hacer las diferentes entrevistas y empezamos a definir bien los objetivos de nuestro proyecto.

Clase 12, (19/03/14): No pude asistir a clase porque tenía que estudiar para un examen.

Clase 13, (25/03/14):

Nos reunimos en la misma aula por grupos y seguimos desarrollando nuestro proyecto, realizamos la introducción y el método de trabajo, así como los resultados esperados. Entre todos los integrantes del grupo conseguimos llevarlo a cabo de forma organizada y eficiente.

Clase 14, (26/03/14):

Última clase antes de la exposición del trabajo, donde terminamos de realizar las conclusiones y añadimos las entrevistas realizadas. Después estuvimos viendo la forma en la que íbamos a organizar la exposición del trabajo y quiénes iban a realizar cada parte de la misma.

Clase 15, (02/04/14):

Último día del curso donde llevamos a cabo la presentación de nuestro proyecto de emprendimiento social.

CONCLUSIÓN

A modo de pequeña conclusión para finalizar así el curso, decir, que me ha parecido una actividad muy interesante y provechosa, la cual me ha sorprendido gratamente y ha superado mis expectativas de lo que pensaba que iba a ser. [Al ser la primera actividad de este tipo que realizaba tenía una idea diferente y no sabía cómo me iba a encontrar al hacerla](#), ya que tanto en el instituto como en universidad la mayoría de las actividades tratan otros temas diferentes y dejan un poco de lado las cuestiones sociales y morales. Así pues, pienso [que se trata de una actividad muy importante para cualquier persona, y creo que en nuestra formación como ingenieros debe ser imprescindible una educación en valores, que complemente a la parte técnica y que haga de nosotros unas mejores personas.](#) De este modo, como no podría ser de otra forma, recomiendo a cualquier persona cursar esta actividad.

DIARIO DE B.B.

87

Durante este curso, hemos tratado dos espacios diferentes: Recursos-Energía-Medio Ambiente-Sociedad (REMAS) y Recursos-Energía-Medio Ambiente-Repercusión Económica (REMARÉ).

Comienza el curso con una introducción sobre el concepto de la ética. Emilio nos cuenta su trayectoria profesional y cómo ha influido en él la ética. Habla de sus bases teóricas, aplicaciones, reflexiones y de cómo ha variado la ética dependiendo de las situaciones que vive la sociedad, sirva de ejemplo la situación de crisis actual. De las diversas aplicaciones de la ética que Emilio citó, me sentí identificada con la frase de *“máximo beneficio para el máximo número”* (ética utilitarista).

En la siguiente clase, vemos unos videos de una conferencia de Emilio, donde trata el tema de cómo está la situación en España actualmente y aprendemos un nuevo concepto: la política científica, dar este nombre quiere decir que la ciencia tiene un valor económico y social.

En la tercera clase, viene Ana Muñoz para hablarnos del medio ambiente y la sociedad. Nos cuenta que está comprobado mediante distintas estadísticas, que la sociedad muestra preocupación por el medio ambiente cuando ocurre alguna catástrofe relacionada con éste o cuando la sociedad ha llegado a una situación de bienestar, donde no tienen otras preocupaciones. Es decir, ahora mismo la gente en España está más preocupada por encontrar trabajo y una vivienda que por cuidar el medio ambiente. Según las estadísticas, la mayor preocupación por el medio ambiente fue con el incendio de Guadalajara que acabó con la vida de doce personas. Al acabar la clase nos juntamos en los grupos de trabajo y analizamos qué se podría cambiar para que Madrid fuera una ciudad menos contaminada y atraer turismo por ello. **Nuestro grupo pensó en promover el transporte en bicicleta, habilitando más carriles bici e incluso poner “estaciones de bicis”.** Estas estaciones consistirían en coger una bici en una parada y dejarla en otra (ya existe en Barcelona). Esta clase personalmente me gustó mucho porque me hizo pensar que si todos tuviéramos un buen gesto se podrían cambiar muchas cosas. **Un compañero de clase dijo que lo que contaminábamos las personas era un porcentaje muy bajo comparado con un volcán en erupción, yo creo que aunque nuestra contaminación sea menos notoria, cada uno debería hacer lo que pueda por cuidar el medio ambiente ya que aunque una sola persona no hace nada, la suma de varias sí que lo haría.**

En la clase posterior, Emilia Lopera hace un análisis sobre cómo el periodismo y la política

trata el tema medioambiental. Los ciudadanos nos enteramos de las noticias en internet, televisión o en los periódicos, si estos medios de comunicación no nos hablan del cambio climático u otros problemas del medio ambiente, no nos preocupamos porque parece que no existen, aunque siempre estén ahí. Comprobamos que en general, cuando más se nombra el medio ambiente es cuando no hay otras preocupaciones más importantes, como he dicho anteriormente, en la actualidad la preocupación más extendida en España es el paro, por lo que los medios le dan mucha más importancia a tratar los temas de la crisis y problemas sociales, sin darle demasiada importancia al medio ambiente. Aunque en los últimos años creo que la preocupación social por el medio ambiente, en concreto el cambio climático está en aumento. La idea de que estos problemas nos van a afectar a la larga hace que la sociedad se empiece a concienciar y busque soluciones.

En la siguiente clase, Belén Flor habló sobre la empresa, su organización y sus valores. Tratamos entre todos los compañeros los valores que tiene una empresa y los que nosotros buscamos en la vida. Vimos una parte de la película de “El Circo de las Mariposas”, para buscar los valores que aparecen en ella. Entre ellos encontramos la empatía, el respeto, la amistad... Esta película me pareció muy acertada para este curso. Para finalizar la clase vemos un vídeo del programa Salvados que habla de una empresa social, esta empresa se crea con la intención de insertar en la sociedad y en el trabajo a personas que han estado en tratamiento psicológico, es decir, que no busca beneficios económicos (aunque los tiene) sino ayudar a la sociedad. Encontré muy interesante este tipo de empresas que anteriormente no conocía.

Empezamos el segundo módulo del curso: emprendimiento social, que comienza hablando sobre la economía y su relación con la ética, la política y la sociedad. En la clase de Ana García Laso se lee el primer capítulo de El precio de la civilización y se analizan los distintos valores que se encuentran en el texto. Este bloque habla del yacimiento de ideas innovadoras. Vemos el ejemplo de un ingeniero de telecomunicaciones que ha hecho una aplicación para el móvil a través de la cual se analiza sangre y se puede saber si un individuo tiene cierta enfermedad. Este es un claro ejemplo de emprendimiento social, con esta aplicación la gente se entretiene porque es un juego y a la vez está ejerciendo de investigador, por así decirlo.

En esta clase, Pericles comienza diciendo que estamos en la era del conocimiento, que se necesitan personas con un punto de vista tanto humano como técnico, con valores y que sepan pensar, es decir, que no se hagan las cosas de forma mecánica. Nos presentó una pirámide en la que la base es la actitud. A veces, por muy simple que sea una idea si es innovadora tendrá éxito, como por ejemplo la fregona o los post-it. Los emprendedores son personas que luchan por su idea y se arriesgan, tienen una serie de capacidades como son

trabajar en equipo y tener cierta ética. En estas clases surge la pregunta para el proyecto: ¿qué podemos mejorar?

En el tercer bloque (innovación y creatividad) hay una clase de cómo trabajar en equipo, en la que vemos mediante ejemplos hechos por los alumnos, como tenemos que proponer las ideas para el proyecto. *Me resultó muy curiosa esta clase porque nos creemos que hacer trabajos en grupo es hacer cada uno una parte y luego juntarlas, pero no es así. A veces, tenemos una idea y la desarrollamos directamente sin mirar si hay otras posibilidades.* En esta clase aprendimos (con el ejemplo de que los viernes sean parte del fin de semana) que si se va sumando ideas antes de centrarte en una, surgen muchas mas posibilidades para mejorar la idea principal.

En la parte final del curso, se ponen en práctica los proyectos. En el grupo de Mentoring, empezamos poniendo cuáles eran los objetivos de nuestro proyecto y como he dicho anteriormente, fue importante la suma de ideas de todos para desarrollarlo. Había distintas opiniones en algunos temas concretos pero se llevaron a buen término. Después llevamos a cabo entrevistas a alumnos de primer año, de cursos superiores y también a profesores, lo cual nos motivó más con el proyecto por su aceptación. Como en las clases no nos daba tiempo para recopilar toda la información hicimos una carpeta de dropbox y cada uno iba aportando su granito de arena. Finalmente, se hizo el *PowerPoint* y se revisó el proyecto.

CONCLUSIÓN

Como conclusión final he de decir que este curso me ha parecido muy instructivo. Me ha servido para conocer cosas que no había aprendido ni durante la carrera ni durante el colegio. Conceptos como el de la empresa social, me han hecho comprender que no estamos tan perdidos como pensaba y que la sociedad sí que tiene cierta conciencia social, pese a que a veces no está en la parte superficial de ésta. *La sociedad de hoy en día necesita un pequeño empujón para sacar a la luz la parte social que llevamos dentro. Antes de empezar el curso creía que era una persona bastante concienciada con los problemas que hoy en día se nos presenta, pero este curso me ha hecho reflexionar y darme cuenta que mucho más es necesario.* Pero soy optimista al respecto pues creo que si toda la sociedad se conciencia podemos cambiar el futuro que nos espera.

En cuanto a cómo se ha impartido el curso solo tengo una sugerencia; que en las últimas clases antes de empezar con el proyecto, hubiéramos tenido unos 10 minutos o algo así para ir teniendo una organización y así el día de empezar con el proyecto tener más fluidez a la hora de trabajar en equipo.

11. FEBRERO

Domingo presentó el curso, comentando en qué iba a consistir, la importancia de la ética y los valores en la ingeniería, así como del emprendimiento y la innovación en el trabajo.

A continuación, con Emilio Muñoz nos fuimos presentando y contando de forma breve la razón por la que habíamos elegido este curso; posteriormente se presentó él e hizo una introducción sobre la ética, citando autores y distintas corrientes.

La presentación me pareció muy interesante, pero la última parte con tantos nombres de autores, corrientes, etc. resultó un poco pesada. Hubiera estado bien hacer un descanso y alguna dinámica para ir conociéndonos todos.

12. FEBRERO

En primer lugar, Ana G^a Laso resumió la clase anterior y después Emilio Muñoz realizó una presentación sobre la Política Científica, su origen y desarrollo a lo largo del tiempo, así como la importancia que ha tenido en la historia. Después hicimos un descanso para conocernos y formar grupos, y tras éste, vimos unos videos sobre charlas que había dado Emilio Muñoz tratando estos temas.

Por último, hicimos una dinámica con los grupos que habíamos formado y tuvimos que enlazar nuestros nombres como en el juego del “*Scrabble*”.

La presentación resultó un poco pesada y en el descanso tampoco se hizo mucho por conocernos los unos a los otros, hubo más contacto y participación al final.

18. FEBRERO

Ana Muñoz hizo una presentación sobre Medio Ambiente y Sociedad, comentando en qué consisten los problemas sociales, los distintos tipos y citando algunos ejemplos. Nos enseñó un estudio sobre el conocimiento y el grado de preocupación de las personas con el medio ambiente y sus problemas. Por último, vimos mecanismos e iniciativas para solucionar problemas medioambientales e hicimos grupos para tratar un caso práctico, en el que teníamos el papel de asesores para la iniciativa “Respira Madrid” y analizamos encuestas sobre el medio ambiente, considerando posibles soluciones para atraer turistas siguiendo criterios medioambientales.

Me pareció una clase entretenida, y conocí iniciativas nuevas para mí muy interesantes.

19. FEBRERO

Emilia Lopera nos presentó su análisis de la comunicación de la ciencia; un estudio sobre la transmisión de la información científica en el tema del cambio climático. Vimos su difusión en los medios de comunicación, los intereses de los distintos ámbitos de la sociedad (políticos, científicos,...), la clasificación según el tipo de noticia (género, autor, sección...), etc. y llegó a la conclusión de que la información que proporciona la ciencia no ha favorecido que se tomen medidas para hacer frente a este problema.

Me parece decepcionante como la ciencia no facilita información adecuada que provoque la toma de conciencia de la sociedad en un tema tan importante actualmente, y que probablemente sucederá con muchos otros.

25. FEBRERO

Belén Flor nos habló sobre la responsabilidad social corporativa (RSC), qué es, cuál es su origen, su gestión, las distintas partes interesadas que pueden verse afectadas...y la importancia del factor humano en la misma.

En esta clase tuvimos que definir en una hoja qué era para cada uno de nosotros la economía, y más adelante nombrar valores presentes en las relaciones humanas. Además, vimos el corto “El Circo de las Mariposas” del que tuvimos que sacar conclusiones, y un fragmento del programa “Salvados” sobre la empresa “La Fageda” en la que está presente el modelo económico del bien común. Fue una clase muy participativa y amena, tratamos temas interesantes y me gustó la idea de la economía del bien común; como tarea, tuvimos que hacer un listado por grupos con los valores que queríamos que tuviera nuestro futuro proyecto.

26. FEBRERO

Emilio Muñoz nos explicó los principios de la gobernanza en la ciencia y tecnología, su significado y razones, así como la relación entre gobernanza y gobierno. Era un término que se empleaba bastante hace unos años pero que actualmente está en desuso. Vimos las distintas acepciones y definiciones, sus bases y características según un análisis político y social.

Por último, cada grupo comentó la idea de proyecto de emprendimiento social que iba a llevar a cabo, y los miembros de otros grupos también aportaron alguna idea o hicieron alguna recomendación.

Me resultó una clase un poco pesada, la presentación tenía demasiado texto y no me quedó muy clara la definición de gobernanza. Los tres proyectos que se plantearon me parecieron muy interesantes y útiles para los alumnos de la escuela.

4. MARZO

En esta clase estuvimos viendo las relaciones existentes entre la economía y la ética, los problemas identificados en la economía y algunos autores economistas.

Por otra parte nos entregaron una copia del capítulo 1 del libro “El precio de la civilización” de Jeffrey D. Sachs, que estuvimos leyendo por párrafos entre los alumnos, analizando y comentando las cosas importantes.

Después vimos el video de una charla de un político estadounidense relacionada con los términos vistos.

5. MARZO

En primer lugar, estuvimos viendo con Ana G^a Laso una serie de definiciones, que se nos entregaron en una fotocopia al comienzo de la clase, como: cuarto sector, emprendedor social, innovación social...

Después hizo una presentación en la que conocimos empresas que desarrollan el emprendimiento social como Change.org, Eureka, Frogtek...,y algunos proyectos innovadores que se habían realizado en su mayor parte por ingenieros, como por ejemplo el uso de “smartphones” que son desechados en los países más desarrollados y van a parar a algunos países de Sudamérica para ayudar a los trabajadores de pequeñas tiendas a llevar las cuentas y los pedidos, o una App para móviles en la que se presentaba a modo de juego la detección de la malaria en imágenes de sangre.

Al final de la clase hicimos un juego de preguntas mediante una aplicación, nos reunimos por grupos y con un “smartphone” seleccionábamos las respuestas sobre temas de la presentación anterior.

Me pareció una clase muy entretenida e instructiva, conocí muchas iniciativas sociales que se desarrollan por todo el mundo y que me resultaron muy interesantes.

11. MARZO

Pericles se presentó y nos contó a qué se dedicaba actualmente. La clase trató sobre los emprendedores, aunque la gente pueda tener muchas ideas son unos pocos los que realmente las llevan a cabo para que se conviertan en proyectos. Bajo su punto de vista la crisis social que vivimos actualmente puede significar un cambio de era, que haga que la gente desarrolle sus ideas. Nos mostró una presentación con varios proyectos emprendedores, como la fregona, el “Chupachups”, el clip...y otros menos conocidos que se llevan a cabo en países poco desarrollados como la bici-lavadora.

Por último, un miembro de cada grupo contó en que iba a consistir su proyecto para que diera

su punto de vista y nos orientara para poder realizarlo.

12. MARZO

Félix Lozano que trabaja en una consultoría de innovación hizo una presentación sobre la construcción de proyectos, centrándose en el equipo y en la metodología. Explicó la teoría de la “Convergencia-Divergencia” de Roger Martin mediante un roll-play en que algunos alumnos participaron actuando como personas convergentes y divergentes. Después habló sobre la organización “*Design Thinking*” que se encarga de desarrollar innovación centrada en los usuarios. En este tipo de proyectos se le da gran importancia a la empatía para conseguir profundizar y conocer las necesidades del usuario. Por último, nos estuvo orientando a cada grupo con su respectivo proyecto, dando consejos de cómo realizar las entrevistas y cómo llevarlo a cabo.

Me pareció una clase muy interesante y amena.

18. MARZO

Ana G^a Laso comentó los porcentajes de las distintas partes del curso y dio las pautas para la realización del informe sobre el proyecto, los distintos apartados que debía contener y nos orientó para empezar a hacer las entrevistas.

El resto de la clase estuvimos trabajando en grupo, fuimos aportando ideas y viendo las ventajas e inconvenientes de nuestro proyecto...redactamos el guión de las entrevistas teniendo en cuenta los distintos tipos de personas a entrevistar (profesores, alumnos nuevos, y alumnos antiguos) y según las posibilidades de respuesta que pudiéramos obtener. Por último, hicimos un esquema de nuestro guión del proyecto definiendo objetivos, métodos, resultados buscados...

19. MARZO

Félix Lozano hizo un resumen-recordatorio de su clase anterior con la ayuda de un compañero mediante un mapa conceptual en el que íbamos aportando ideas sobre términos tratados la semana anterior, “la innovación centrada en el usuario”.

Después fue preguntando a los grupos sobre las entrevistas previas a la realización del proyecto y tuvimos un rato para trabajar y hacerlas con los miembros del grupo a partir del guión realizado en la clase anterior. Tras esto, aprovechando que un grupo había empezado a hacer entrevistas con gente externa al curso, nos explicó como realizar un mapa de empatía, en el que además de aparecer los datos básicos de la persona (nombre, edad,...), recoge lo que el usuario expresa y lo que percibe el entrevistador. Para ello se divide el mapa en varios apartados (Dice, Piensa, Siente, Veo) y de esta manera se consigue profundizar más en la persona y poder empatizar para conocer su sentimiento acerca del proyecto.

Me llamó la atención como a la hora de realizar el mapa de empatía algunos datos que parecen irrelevantes pueden llegar a ser de gran importancia si se repiten en varios usuarios, como por ejemplo la afición por el fútbol, la lectura...a la hora de mejorar la gestión de la cafetería.

25. MARZO

En esta clase estuvimos trabajando sobre nuestro proyecto. Para ello nos dividimos el trabajo: unas personas se encargaron de ir a la cafetería y al patio a hacer las entrevistas que faltaban, y las otras se quedaron en clase redactando en el ordenador el informe sobre el proyecto a partir del esquema que ya teníamos hecho y transcribiendo las entrevistas que ya habíamos realizado en la clase anterior.

26. MARZO

En la última clase seguimos trabajando en el informe de nuestro proyecto, con varios ordenadores y ya con todas las entrevistas realizadas, terminamos de pasar el trabajo a ordenador y lo repasamos para corregir posibles fallos y aclarar aquéllos puntos que no estaban demasiado claros. Estuvimos hablando con Domingo para que nos orientara sobre cómo se podría mejorar el proyecto y cómo presentarlo.

DIARIO DE B.R.

95

11 DE FEBRERO

Hoy ha sido la introducción al curso y hemos conocido a los profesores Domingo, Emilio y Ana. Domingo nos ha explicado en qué va a consistir, la organización y nos ha avanzado que vamos a trabajar en equipo y a desarrollar nuestro propio proyecto de emprendimiento social, lo cual me ha asustado un poco, ya que pensaba que participaríamos en este curso de forma pasiva, pero después me ha parecido un gran reto.

Me ha gustado escuchar las presentaciones de los profesores, me parece muy enriquecedor que nos cuenten qué les hace estar aquí colaborando con esta unidad de emprendimiento social, ética y valores en la ingeniería. **Me gusta ver que en una escuela de ingeniería también hay espacio para lo social y el lado más humano que a veces se nos olvida.**

12 DE FEBRERO

Durante esta clase, Emilio ha realizado una presentación sobre política científica y nos ha mostrado unos videos de una conferencia que hizo donde hablaba del tema, de los retos que nos proponía la sociedad actual, de hacia dónde debe ir la educación y la ciencia, la convivencia en las universidades entre investigación y enseñanza. Me ha sorprendido lo extenso del tema, pues nunca me habían hablado de política científica, y el profesor Emilio es un gran experto en este tema, y estoy convencida que en muchos otros. Me ha gustado el tema tratado, pero hay conceptos que me ha costado entender, ha sido una clase densa.

18 DE FEBRERO

La clase de hoy ha tratado de medioambiente y sociedad, un tema de actualidad que tenemos presente casi a diario, sobre todo en la escuela de minas donde sufrimos el juicio de la gente que nos dice que nosotros estropeamos el mundo y arrasamos con los recursos, y lo que es peor, la gente piensa en los abusos que reciben algunos trabajadores en explotaciones mineras de países subdesarrollados. **Yo no digo que esa triste realidad no sea cierta, pero pienso que hay muchas formas de hacer las cosas y hay muchísimo por mejorar en nuestra sociedad, aunque sea empezando por pequeñas cosas, por eso entre otras cosas, estamos aquí.** Me ha gustado el enfoque práctico de la clase, el que nos hayan enseñado a interpretar encuestas las cuales son fácilmente manipulables, y bueno me ha impactado que algún compañero tenga la idea de que el cambio climático no es un problema y que se lo hayan inventado empresarios y políticos para bienes personales. Quién sabe, en un futuro saldremos de dudas.

19 DE FEBRERO

Seguimos hablando de medioambiente, pero esta vez Emilia nos ha hablado sobre la comunicación en la ciencia. He quedado un poco decepcionada con el tema, no con la charla de Emilia, sino con la realidad que nos ha contado. La comunicación es tan importante como la realidad en sí misma, la gente conoce lo que ve, lee y escucha y opina según un comunicador nos informe de forma más o menos convincente. Y **nosotros nos fiamos ciegamente de las telecomunicaciones y de lo que leemos en los periódicos, muchas veces por no hacer el esfuerzo de buscar y contrastar la información.** Pasa así en política, en economía, y por qué no, en ciencia y en medioambiente. El cambio climático tiene la importancia para nosotros que los medios le den, y es cierto que a mi juicio es muy deficiente.

25 DE FEBRERO

En esta clase hemos conocido a Belén, y nos ha hablado de algo un poco complejo para mí, la Responsabilidad Social Corporativa, pero muy interesante. Me he quedado con la idea de que en una empresa, que es un grupo de personas que se juntan para conseguir un objetivo común con fines económicos entre otros, no todo vale. Las personas que forman parte de la misma son importantes y hay que conocer su situación y hacerles formar parte de la misma. Nos mostró el corto de “El Circo de las Mariposas”, que me encantó, y la entrevista que realizaron a una empresa, “La Fageda” que fue creada para mejorar una realidad social, para poder emplear a unas personas en situación de riesgo, pero que también es económicamente viable y funciona a la perfección. Me ha gustado mucho la clase de hoy, **creo que todo el mundo en las escuelas de ingeniería y en las facultades, debería recibir unas charlas sobre este tema, al menos para conocer que hay otras formas de trabajar, de hacer empresa, y de colaborar con el desarrollo de la sociedad, sin olvidarnos de que lo importante son las personas que la formamos.**

26 DE FEBRERO

Gobernanza. Este ha sido el tema tratado hoy a cuenta de Emilio. Me ha parecido un tema algo complejo, la diferencia entre gobernar, gobierno, gobernanza...el buen hacer. No estoy segura de si me ha quedado claro el concepto, pero al menos me ha hecho pensar sobre el tema.

Después de la explicación teórica hemos compartido por primera vez de qué van a tratar nuestros proyectos. Somos tres grupos en clase y las ideas escogidas son un proyecto de cafetería, uno que no está muy claro porque han propuesto varias cosas diferentes, entre ellas la idea de un huerto, y por último nosotros la idea de continuar el proyecto mentor pero centrándonos en el aspecto académico. Me gusta mucho nuestro tema y creo que podemos hacer un buen trabajo en equipo.

4 DE MARZO: Hoy no he podido asistir a clase.

5 DE MARZO

La clase de hoy la ha impartido Ana, y ha tratado sobre emprendimiento social, innovación social y algún otro concepto más.

Me ha gustado el enfoque práctico de la misma, primero hemos entendido estos conceptos para saber qué son exactamente y saber diferenciarlos entre sí, y después Ana nos ha mostrado ejemplos de jóvenes empresarios que han desarrollado una idea dentro de lo que sería emprendimiento social. Es decir, jóvenes que tienen una idea que aparte de ser rentables y obtener beneficio económico, el fin de la empresa es hacer algo que sea beneficioso para la sociedad, que pueda aportar ayuda a algún colectivo que tenga alguna necesidad. Me han encantado algunas de las ideas, sobre todo que son ideas relacionadas con las nuevas tecnologías que pueden captar muy bien a la gente y son innovadoras. No recuerdo los nombres de las empresas ni de las páginas web, pero me quedo con las ideas que es lo importante. También me ha gustado el juego del test que hemos hecho por equipos con una aplicación en internet.

11 DE MARZO

En esta clase hemos conocido a Pericles, quien se presentó y nos habló de emprendimiento. Nos habló de que cualquiera puede tener una idea, una idea brillante, pero que lo difícil es gestionarla, saber llevarla a cabo y hacerla realidad. Es difícil con la situación que vivimos al menos en España actualmente, pero él cree necesario un cambio de era, por eso los jóvenes somos tan importantes en esta parte, somos el futuro y somos quienes podemos llevarlo a cabo. Nos invita a trabajar en ello, a emprender.

Hemos vuelto a hablar sobre nuestras ideas de proyecto y hoy nos han dado alguna claves o ideas, también nos han dicho si hay algo que no les guste que podríamos cambiar de enfoque.

12 DE MARZO

Hemos estado con Félix, trabaja en una consultoría de innovación. Nos ha explicado a qué se dedica, que hacen en su empresa y prácticamente es todo. Desarrollan proyectos de todo tipo. Me ha gustado el entusiasmo con el que habla, a mí personalmente me ha captado y me ha interesado mucho lo que nos ha ido contando. La convergencia y divergencia, así como el *Design Thinking*, la “innovación centrada en el usuario”, son conceptos que pueden parecer muy abstractos pero que se pueden llevar a cabo y a lo mejor es lo que marca la diferencia para que nuestra idea salga adelante.

Una vez más volvimos a hablar de los proyectos, Félix nos dio su opinión y nos introdujo la idea de entrevistar al usuario para poder entender, crear empatía con él para poder

satisfacer sus necesidades.

18 DE MARZO: Hoy no he podido asistir a clase.

19 DE MARZO

Hoy ha vuelto Félix, pero esta vez para ayudarnos con los proyectos. Hicimos un recordatorio de su otra clase, mediante un mapa conceptual en el que reflejamos todas las ideas principales que tratamos para poder aplicarlas a nuestro proyecto. También nos centramos en cómo realizar una entrevista, en qué nos teníamos que fijar, cómo empatizar con el entrevistado. Tenemos que saber su opinión, qué piensa, qué siente, qué es lo que no nos dice pero realmente piensa para poder conocer sus necesidades reales.

Empezamos a preparar las entrevistas, lo que íbamos a preguntar a los entrevistados según el colectivo al que pertenecieran (profesores, alumnos de nuevo ingreso y alumnos de cursos superiores). Yo fui entrevistada como alumna de cursos superiores y me gustó poder opinar del asunto porque es algo que quizás nunca me había planteado hasta este momento.

25 DE MARZO

Día de trabajo en equipo. Seguimos trabajando en nuestro proyecto y hoy empieza a tomar forma. Unos hemos ido en busca de entrevistas, otros han empezado a redactar el proyecto, con los objetivos o la metodología. **Ha sido un trabajo duro pero me ha gustado ver que lo que era sólo una idea empieza a tomar forma, y que tenemos información y conocimientos suficientes para poder crear un proyecto de emprendimiento social.**

26 DE MARZO

Último día de trabajo en equipo antes de la presentación de nuestro proyecto. Aún nos queda mucho por hacer pero creo que nos va a quedar un buen trabajo. Todos estamos colaborando de la manera que mejor podamos y pienso que creemos en el proyecto, estamos todos bastante implicados.

2 DE ABRIL

Hoy ha sido el día de la presentación de nuestro trabajo, Mentoring. Personalmente, **aunque yo no haya tenido que exponer, estaba nerviosa por saber qué reacción tendrían el director de la escuela, así como el resto de profesores.** Creo que mis compañeras lo han hecho genial y que el resultado ha sido muy positivo, nuestra idea ha gustado y lo más importante, creen que podría llevarse a cabo en la escuela con la colaboración de alumnos y profesores, lo que lo hace mucho más gratificante.

También hemos escuchado el otro proyecto, que iba sobre la creación de una plataforma que ayude a los alumnos de último año con la realización de proyectos fin de carrera, y que

también fueran útiles a nivel empresa. La idea me gusta pero creo que no ha sido tan bien recibida porque ha faltado trabajo a la hora de concretar, de hacer su proyecto más palpable. Creo que si continúan trabajando en ello puede salir un buen proyecto muy útil para todos los estudiantes de esta escuela.

CONCLUSIÓN

Una vez finalizado el curso tengo que decir que me voy con mucha más ilusión de la que empecé. Los primeros días se me hizo un poco pesado tanto desarrollo teórico pues no entendía cómo podríamos enfocarlo a nuestro proyecto. Pero con el paso de los días he visto la evolución y he comprobado que con muy poco somos capaces de crear algo nuevo que ayude a los demás. **Creo que nuestro equipo de trabajo ha sido genial, todos hemos colaborado y hemos mostrado implicación por el proyecto y en definitiva, ha sido una experiencia muy gratificante para mí que espero no dejar en el olvido.** De momento me he apuntado al curso APS, espero que sea tan positivo como este.

Diarios de Campo Grupo 3
Potenciación innovadora sobre la relación
Universidad-Empresa-Alumno

“Antes de entrar en el verdadero tema de la cuestión es importante mencionar que, aun habiendo faltado a algunas sesiones, he creído conveniente leerme las presentaciones de dichas sesiones y sacar mis propias conclusiones acerca de ella”.

1-ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA.

Introducción a la ética y los valores.

En esta sesión conseguí afianzar el concepto de ética propiamente dicho desde la teoría (Parte de la filosofía que trata de la moral. Conjunto de normas morales, que rigen la conducta humana). También pude relacionarlo con la carrera que estoy estudiando, cosa que a mi parecer, no veía muy clara.

Ciencia, tecnología y competitividad.

El concepto de Política científica:

“Se entiende por tal el conjunto de disposiciones, el ordenamiento jurídico, que el Estado debe adoptar para fomentar la investigación científica. Lo que significa que se considera la ciencia como un valor económico y de progreso social.”

Este concepto era desconocido y me gustó saber que se considera la ciencia como un progreso social.

2-MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD

Medioambiente y Sociedad.

La importancia del medioambiente y la falsa consideración que manifiesta la sociedad por él.

El problema de las encuestas y la dificultad de su preparación.

Cambio Climático.

El cambio climático desde siempre ha sido un problema y desde siempre ha existido. La causa de que hoy en día esté más de moda es debido a que hoy por hoy existe la tecnología suficiente para probarlo.

3-ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. VALORES DE EQUIPO.

Responsabilidad Social Corporativa.

Competencia- Es la forma de evolucionar y de esta manera llegar a la felicidad. Es una forma de cumplir tus objetivos y por ello lograr aspirar a una mejor situación social.

4-PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO.

Principios de Gobernanza en Ciencia y Tecnología.

Vivimos en una sociedad del riesgo (“Sin riesgo no hay gloria”). Estamos asumiendo riesgos constantemente desde que nos levantamos, salimos a la calle y demás situaciones comunes. El desarrollo de la ciencia vela por disminuir en la medida de lo posible estos riesgos, a la vez que crea otros. Antes de la invención del transporte aéreo no había riesgo de morir en un accidente de avión.

5-EMPREDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENEDORES SOCIALES

Yacimiento de Ideas.

Los principales problemas de la economía son las contradicciones y éstas se dan en relación con los espacios de las éticas y su relación con la producción de los progresos científicos y sus incidencias social y económica; **más preocupación por lo inmediato que por la búsqueda de la sostenibilidad.**

La Empresa Social.

La empresa social es un modelo de negocio orientado a las personas donde no premian los beneficios, estos se reinvierten en la propia empresa, sino los valores sociales y el “servicio” que pueda ofrecer.

Emprendimiento Social.

Llevamos ya tiempo en una nueva era, “la era del conocimiento”, donde como bien describe su propio nombre lo que prima es el saber y todos los conocimientos y capacidad de innovación de la persona.

6-INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.

La importancia del equilibrio entre convergencia y divergencia en la situación de trabajo en equipo.

CONCLUSIÓN
Como conclusión, **he aprendido mucho en esta asignatura, incluso más de lo que esperaba de ella, sobre temas que no se tocan en asignaturas troncales e ingenieriles pero que afectan notablemente en la vida, no sólo del ingeniero sino de la persona.**

MÓDULO 1: REFLEXIÓN Y DEBATE

Capítulo 1: Ética y Valores en la Ingeniería:

Introducción a la Ética y Valores.

Una clase necesaria ya que era el primer día y se nos explicó básicamente las bases del curso y cómo se iba a impartir, así como la presentación del profesorado.

Interesante la forma con la que nos animaban a interesarnos por el curso.

Conferencia: Ciencia, Tecnología y Competitividad.

Lo más interesante de la clase me parecieron los videos de Emilio dando una charla en Bilbao, en la que él exponía e iban surgiendo preguntas de los oyentes sobre este tema y también vinculado con el ámbito universitario.

Capítulo 2: Medioambiente y Sociedad:

2.1 Medioambiente y Sociedad (I).

El tema de medioambiente y sociedad se dividió entre las clases nº3 y la nº4. En la 3ª clase vino Ana Muñoz para hablarnos sobre el medioambiente y mostrarnos estadísticas sobre este tema.

Fue interesante comparar encuestas/estadísticas de ahora y hace diez años e interpretarlas en grupo.

2.2 Medioambiente y Sociedad (II).

Emilia Lopera vino a explicarnos la importancia de los medios de comunicación en nuestro "afán" por el medioambiente, así como otros problemas como el Protocolo de Kioto, en los que unos países firman y otros no.

Capítulo 3: Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo:

3.1 Responsabilidad Social Corporativa.

Fue una clase interesante en la que se habló mucho de los valores, dando mayor importancia al amor y en qué manera priorizamos nosotros los valores en nuestra vida.

Se produjo un cambio de esta clase por la de Gobernanza. Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo, que se daría al día siguiente.

Capítulo 4: Economía y Responsabilidad Social. Valores de equipo:

4.1 Gobernanza. Prevención, Precaución y Gestión del Riesgo.

Se hizo gran hincapié en tres puntos:

- Concepto de Gobernanza.
- El utilitarismo.
- Comparaciones entre EEUU y Europa y sus mecanismos de funcionamiento en sus sociedades.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (I)

Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales:

5.1 + 5.2 Yacimiento de Ideas + Empresas Social.

Se trató principalmente el concepto de una empresa social y las diferencias entre la empresa social y una empresa “normal”. Me pareció una clase bastante interesante para aclarar esas cosas, ya que, en mi opinión, es algo que no se tenía muy claro en general.

También vimos casos reales de empresas sociales españolas e internacionales mediante videos, explicaciones y finalmente participamos los grupos en un juego/App para comprobar si los conocimientos habían quedado claros.

5.3 Emprendedores Sociales.

José Manuel Pérez Díaz (Pericles) vino a darnos una charla sobre los emprendedores sociales, nos habló sobre el futuro del mundo dentro de La Era del Conocimiento.

También comentamos nuestros proyectos para que nos aconsejara y nos dio ideas para hacerlos viables y cómo obtener ayudas.

En mi opinión, esta clase fue una de las más interesantes del curso.

MÓDULO 3: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Capítulo 6: Innovación y Creatividad:

6.1 Convergencia, Divergencia y Juicio.

En esta clase vino Félix Lozano a impartirla, a mí lo que me inspiró la clase fue que una vez que estás en un proyecto, además que es social, **debes involucrarte con las personas a las que va dirigido el proyecto e intentar entender las situaciones de los demás.**

Sin duda fue la clase más dinámica de todo el curso.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (II)

Capítulo 5: Emprendimiento Social y Emprendedores sociales:

5.6 Proyecto de Emprendimiento Social (III).

En esta última parte del curso es cuando nos reunimos ya con la idea clara del proyecto y nos ponemos manos a la obra con la realización de éste, aportando ideas, repartiendo tareas y trabajando en grupo con un mismo objetivo social.

En nuestro proyecto, que trataba sobre crear una base de datos de proyectos de fin de carrera/grado para que hubiera una conexión empresa-alumno y también ayudar a los propios alumnos que estén realizando el proyecto para coger ideas, etc. Elegí junto con otro compañero la parte de realizar entrevistas a alumnos que estén a punto de finalizar, además de colaborar en la redacción del proyecto con todos mis compañeros.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.

La presentación se hará el día 3 de Abril mediante una presentación en Power Point.

DIARIO DE D.E.

Debido a mi ausencia, justificada al estar realizando otra asignatura, a algunas de las sesiones, he decidido leerme las presentaciones de dichas sesiones y así poder extraer de forma más clara mis opiniones y conclusiones.

106

1- ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA.

Introducción a la ética y los valores.

En esta sesión primera me llamó mucho la atención el concepto desde un punto de vista teórico de la Ética (Parte de la filosofía que trata de la moral. Conjunto de normas morales, que rigen la conducta humana) Además, la aclaración de este concepto, me permitió relacionarlo con la carrera en la que estoy, y más allá, con diversas situaciones de la vida.

Ciencia, tecnología y competitividad.

El concepto de Política científica:

“Se entiende por tal el conjunto de disposiciones, el ordenamiento jurídico, que el Estado debe adoptar para fomentar la investigación científica. Lo que significa que se considera la ciencia como un valor económico y de progreso social.”

Este concepto era completamente nuevo para mí y me resultó muy interesante la consideración de ésta, como ciencia basada en un progreso social.

2- MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD

Medioambiente y Sociedad.

El primer concepto que me llamó la atención en esta sesión, fue el concepto que tiene la sociedad sobre el medio ambiente y la falsa preocupación social, que realmente encierra.

El segundo problema que resaltaría, es el de las encuestas públicas y la dificultad de su preparación, así como las dificultades en la veracidad de sus datos y resultados.

Cambio Climático.

El cambio climático ha sido un factor que ha existido desde siempre, y desde un inicio ha sido un problema, que además, ha ido aumentando con el tiempo. Sin embargo, el interés por el cambio climático ha aumentado considerablemente en los últimos años, debido a las nuevas tecnologías que prueban su avance y producen nueva información.

3-ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. VALORES DE EQUIPO.

Responsabilidad Social Corporativa.

Competencia. Me llamó la atención esta idea, como forma de evolucionar y de esta manera

llegar al bienestar. Es una visión positiva, como medio para cumplir tus objetivos y así lograr aspirar a una mejor situación social.

4-PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO.

Principios de Gobernanza en Ciencia y Tecnología.

Actualmente, la sociedad está basada en el riesgo, como muestra el concepto, “Sin riesgo no hay gloria”. Asumimos riesgos constantemente, incluso en las situaciones más comunes como salir a la calle, conducir, cocinar o ducharnos. Pero la ciencia y el desarrollo de la misma, busca disminuir al mínimo posible estos riesgos, pero en contra tienes, que al reducir unos, genera otros riesgos nuevos. Por ejemplo, antes de la invención de los ferrocarriles, no había riesgo de accidentes ferroviarios, pero los ferrocarriles ayudan en el transporte de mercancías y pasajeros, y reducen los accidentes en carreteras.

5-EMPREDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENDEDORES SOCIALES

Yacimiento de Ideas.

Los principales problemas de la economía son las contradicciones que se dan en relación con los espacios de las éticas, y su relación entre la producción de los progresos científicos y sus incidencias social y económica. **Esto conlleva, que haya una mayor preocupación por la obtención de resultados a corto plazo e inmediatos, que por la sostenibilidad y correcto desarrollo de la producción.**

La Empresa Social.

La empresa social es un modelo de negocio orientado a las personas donde no premian los beneficios, ya que estos se reinvierten en la propia empresa, sino los valores sociales y el “servicio” que pueda ofrecer. Es decir, no se busca un beneficio económico, sino la ayuda social que se pueda ofrecer para mejorar la situación actual y futura, y ayudar a la sociedad. Pero no olvides que es necesario que haya beneficio económico para que pueda ser autosuficiente.

Emprendimiento Social.

Llevamos ya tiempo en una nueva era, “la era del conocimiento”, donde como bien describe su propio nombre lo que prima es el saber y todos los conocimientos y capacidad de innovación de la persona.

6-INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.

Me llamó mucho la atención la necesidad de convergencia y divergencia a partes iguales, a la hora de la realización de un proyecto en equipo. **Así como la necesidad de conocer la situación en la que el proyecto y el equipo que lo realiza se encuentran, ya sea en un situación de producción de ideas como en otra de filtrado y focalización de esas ideas.**

CONCLUSIÓN

En conclusión, creo que la asignatura me ha aportado nuevos conocimientos, algunos de ellos que no esperaba, y en especial sobre temas que no son tratados en asignaturas troncales e ingenieriles pero que afectan a la vida no sólo del ingeniero sino de la persona, y que veo muy útiles tanto para el presente como para el futuro.

DIARIO DE D.M.

109

Primera sesión (18/02):

La clase de hoy ha sido sobre los problemas sociales y la reflexión sobre si el cambio climático lo es y en qué medida nos afecta. Ha sido mi primera clase. Me ha parecido muy interesante y me ha tenido muy atraído gracias a la posibilidad que te dan de mostrar tus puntos de vista y tus reflexiones. Mi punto de vista es claro; el cambio climático es un problema social, ya que es generado por la sociedad. De todas formas **creo que los problemas sociales están muy influidos por los gobiernos y por los medios de comunicación de tal forma que siempre están en preocupación lo que dichos organismos quieran tener en auge. Veo una clara manipulación por parte de los que “mandan” y demasiados intereses por tener a una sociedad con miedo fácil de manipular y demasiado preocupada en problemas banales y no en crecer psicológicamente y darse cuenta de lo realmente importante en la vida.**

Segunda sesión (19/02):

Justo en esta sesión nos han hablado de la influencia de los medios y la política en la información y las relaciones de éstos con la sociedad a la hora de tratar el cambio climático. Queda aún más claro como los gobiernos están interesados en darles un punto de vista a las personas diferentes a lo que en verdad es. También se ve como las personas solo se dan cuenta de los problemas cuando se exageran las cosas y los gobiernos son incapaces de dar informaciones libres de manipulación y falta de objetividad. Me sigue atrayendo la clase gracias a la facilidad de participación y a la motivación de pensamiento sobre las ideas que se plantean.

Tercera sesión (25/02):

Nos han explicado el concepto de responsabilidad social corporativa. Me ha parecido una clase muy interesante con una expositora muy dinámica y que sigue con las bases de la asignatura. **Me ha parecido una idea de respeto de los valores por parte de los empresarios muy necesario y todo lo contrario de lo que cada vez se vive más en España.** Aquí parece que retrocedemos en la idea del empresario libre y sostenible. La gente no tiene nada de idea de gestión de personal ni de la existencia de la posibilidad de crear un gran negocio con una buena idea y llevarlo a cabo sin andar buscando el timo o la estafa fácil. **Necesitamos más educación en esa faceta de la sociedad, así como en todas las demás. Se ve claramente mi descontento con la mayor parte de la sociedad en la que vivo, gente simple y burda.**

Cuarta sesión (26/02):

En esta sesión, Emilio nos ha hablado del término gobernanza. Me ha parecido una sesión muy compleja a la vez que interesante. He entendido este termino de manera que cualquiera que

lleve a cabo el acto de gobernar buscando un equilibrio óptimo entre la política social y económica. Ojalá fuera un término que se pudiera llevar a cabo en las sociedades, de tal manera que existiera igualdad y empatía entre la clase política y la sociedad y sobre todo y muy importante, entre la sociedad y la clase política.

Quinta sesión (04/03):

Hemos visto la problemática de la relación entre sociedad y economía. Son dos términos que se relacionan según mi punto de vista a través de un mecanismo. Este mecanismo es la ética. Cuando este mecanismo es mediocre, o no existe la interacción entre sociedad y economía no funcionará nunca de una manera sostenible, ya que existirán intereses, más allá del respeto y de la igualdad; como son la ambición y la hipocresía.

Sexta sesión (05/03):

La idea de una empresa social, me parece una idea de poca difusión. Es muy avanzada para la sociedad en la que vivimos, y es la forma de salir de todas estas crisis. No hay manera de una recuperación económica. Es imposible. La verdadera preocupación, según mi punto de vista, es el avance en la filosofía, en la ética y en el conocimiento. **Creo que se ha avanzado demasiado en tecnología, y hay una gran descompensación entre esa evolución tecnológica y la evolución de pensamiento.** La gente sigue pensando en dólares, euros, etc. Yo no digo que haya que rechazar los bienes materiales o el consumismo, pero está claro que es la hora de evolucionar y darnos cuenta de que son meros complementos en la vida, y no el eje de ésta. No hay nada más importante que el pensamiento y la utilización de éste para la gestión de las vidas. Muy poca gente llega a esta reflexión y me pareció interesante la idea del cambio de economía para la sociedad.

Séptima sesión (11/03):

El emprendimiento social, es un tema sobre el que me gustó mucho tratar. A pesar de la idea de llevar todo lo que se está aprendiendo en cierta manera hacia un proyecto de fin de asignatura, yo me estoy quedando con esto, ya que **tengo en mente una idea de negocio y desarrollo propio. Estas clases me están motivando y sirviendo para la comprensión de ciertos puntos sobre el emprendimiento y sobre el cómo desarrollar mi idea de negocio. Cada vez tengo más claro, que me gustaría y que me veo en la obligación personal de emprender y evolucionar.** No creo que sea ahora mismo, debido a que estoy trabajando en una empresa que por lo menos me dará la posibilidad de formarme en el mundo laboral y de sacar ideas de negocio

Octava sesión (12/03):

Finalmente, en esta última sesión nos han hablado de la manera de llevar la idea al mercado. La búsqueda de una necesidad, y de los intereses de la sociedad para sacar una idea que esté

perfectamente diseñada para que tenga éxito en el mercado. Me ha parecido interesante pensando en mi idea y en la manera de crear un producto competente.

CONCLUSIÓN FINAL:

Me ha gustado la asignatura en general. Me quedo sobre todo con los pensamientos que me han generado, con el nacimiento en mí de las ganas de seguir leyendo sobre filosofía, ética y sus aplicaciones en la ciencia y en las sociedades. Creo que no voy mal desencaminado con mis ideas, a pesar de que sean un poco pesimistas en cuanto a la evolución de la sociedad actual. Me ha parecido muy interesante y me ha creado un sentimiento de admiración la persona de Emilio Muñoz, y me ha parecido interesante y digna de elogiar el enfoque de Ana a la asignatura. Lo único que me ha bajado el interés ha sido la realización del proyecto, ya que me encuentro en una situación que no me permite disfrutarlo ni implicarme demasiado, ya que estoy trabajando en una gran empresa a jornada completa, acabando de redactar mi proyecto fin de carrera y además con el desarrollo de mi idea de negocio con energías geotérmicas. De todas formas recomendaría a cualquier persona la asistencia, es necesaria la ética si queremos evitar la extinción de la raza humana.

DIARIO DE J.L.

INTRODUCCIÓN:

Antes de nada, agradecer a los responsables de esta asignatura por la labor de orientación y elaboración de este programa-asignatura que sin duda nos aporta amén de la ingenieril, una visión sociocultural, ética, responsable, de nuestro oficio como ingenieros; y desde mi punto de vista aplicable a cualquier colectivo cuya finalidad sea proveer bienestar social.

El diario recoge, más que los temas tratados a lo largo del curso, lo que he aprendido, entendido y a su vez procesado. Tal vez no coincida con la idea que se pretendía que asimilemos, pero considero importante resaltar este aspecto.

El diario viene fragmentado según la temática que vaya a abordar, ordenados en párrafos. Y a continuación de ello, los aspectos relevantes que he considerado y una breve sugerencia de lo resaltado, que en algún caso no se dará.

DIARIO:

Ética y valores:

Siempre me he considerado una persona humilde, y en mi cultura apreciar y valorar lo realmente interesante, beneficioso y productivo para un bien común, amén de que sea a escala social, es algo que se aprende sin necesidad de tomar lecciones, sino viendo la manera de actuar, cómo toman decisiones los cabeza de familia (o jefes del clan, si vives en el pueblo), tus padres, los que te rodean, etc. Por lo que, hoy después de haber cursado estos módulos, describiría mi cultura, como una cultura de “conducta” ética.

Desafortunadamente, esa Cultura, de Conducta Ética entra en decadencia evolutiva por la llegada a nuestras necesidades personales del deseo económico, estatus social, y predominio sobre los demás, una vez descubierta que el desarrollo puede permitir un desmarque según intereses.

En definitiva, la sociedad misma con sus circunstancias, o mejor dicho, con las circunstancias de cada individuo, de los que la componemos, nos conduce a actuar en favor personal buscando la mejoría individual. Me pregunto, ¿debe ser así?, ¿Puede ser de otra manera para alcanzar un bien común social, a pesar de encontrarnos en una “era político-económica” cuando debería ser “política para la sociedad y economía para todos? La respuesta es SI se puede, pero siempre que haya interés personal o colectivo dentro de otro gran colectivo, la otra respuesta es NO.

Concluyendo, las pequeñas acciones éticas, aunque no lo parezca, siguen un efecto dominó,

repercutiendo finalmente en la sociedad; y viceversa. No podemos pedir a un ciudadano que sea ético cuando se le roba y se le maltrata ya sea emocionalmente, académicamente o socialmente.

Temario y capítulos:

Como dije el primer día, me apunté a esta asignatura por dos motivos, primero porque me la recomendaron y segundo porque me entraba la curiosidad, por conocer cómo es la convergencia entre: la ética y los valores y la ingeniería. Aunque no se haya abordado explícitamente termino el curso teniendo las ideas claras. Lo que he aprendido es que no necesariamente ha de haber un punto de convergencia entre ambas, sino que todos y cada uno, seas ingeniero o no tienes que aplicarte éticamente dentro de unos valores que a su vez marcarán un ideal en trabajo, en tu día a día, que te beneficiarán a ti a tu entorno. Por ejemplo, aplicado al ámbito ingenieril, si valoras el medio ambiente, procuras la conservación de nuestro planeta y el bienestar de los que vivimos en ella.

Todos los temas abordados en este curso, que seguramente podrían ser más pero por escaso tiempo no puede ser, han sido muy interesantes. Y especialmente me han gustado dos:

Ciencia, tecnología y competitividad, impartido por Emilio. Aquel día entendí el significado de la frase: “la cultura es ciencia”. Que se debe aprender de la historia, y que la innovación irá de la mano de la tecnología en busca del desarrollo; eso sí, para un mejor desarrollo se debe valer de una estupenda planificación.

Convergencia, divergencia y juicio: Ha sido una de las mejores clases ilustrativas que he tenido. En ellas destaco dos cosas. La técnica empleada para captar la atención de todos los asistentes, de hecho es una de las que más despierto y atento he estado, los gestos, el grado de implicación, el dinamismo, diría que me ha impresionado. Por otra parte, **el contenido en si de la clase, en la que queda reflejado lo importante que resulta tratar a tus colegas de igual y como se puede lograr implicarles para un compromiso fructífero.**

COMPAÑERISMO:

Es uno de los objetivos subjetivos que aunque se ha pretendido instaurar en el grupo en general (la clase entera) no ha resultado. **Pensé que acabaría conociendo a mis compañeros, pero me he llevado una pequeña decepción.**

Creo que no se ha logrado el objetivo por dos razones. Una porque se ha permitido que los grupos se autoformasen según el criterio propio de los alumnos, que consecuentemente desemboca en que nos agrupemos en por conocidos o amigos que se conocen ya de fuera. Por lo que se evita un poco la problemática. Por otro lado está, el que no se ha fomentado lo suficiente la actividad intergrupala (entre grupos, valga la redundancia), por lo que creo que

se podría mejorar. Propongo que entre los grupos se saluden todos los días antes de empezar la clase, jajajaja (puede que sea una tontería).

Pero no todo son malas sensaciones y problemas. He conocido a gente estupenda, de las que he aprendido cosas interesantes, útiles y que en base a eso, creo que sería interesante fomentar las relaciones dentro de la clase.

Por otro lado, me quedo con la idea contradictoria de los grupos heterogéneos, que en mi caso particular he tenido, (del grupo) he experimentado lo difícil que es coordinar con gente que a lo mejor, no tiene el grado de implicación que exige un colectivo a la hora de sacar algo adelante.

PROFESORADO o CONTRIBUYENTES:

De ellos solo decir que son gente estupenda, que puede que nos hayan cansado de mucha palabrería (por el cansancio), pero que en el fondo dicen verdades de las que debemos aprender y a partir de ellas construirnos a nosotros mismo y a su vez nuestras sociedades. Un agradecimiento a todos, reiterado, a todos los que hacen posible esta asignatura.

Creía saber el significado, la índole y lo que abarcan los conceptos de ética, valor, empresa social, competitividad, y hoy creo poder escribir un párrafo de diez líneas con fondo, sustrato y contenido, y sin irme de contexto.

PROYECTO:

Alegarme por mi primer gran proyecto, aunque no haya tenido la repercusión que me esperaba, fruto de la poca profundización, me quedo con la sensación de haber cumplido un reto y abierto una puerta con vistas a mejorar. Creo haber dado el primer paso para mejorar una de mis flaquezas que es hablar en público y tomado la convicción que todo lo bien hecho trae satisfacción e invita a hacerlo mejor.

Finalmente felicitar a todos mis compañeros en general, y a los grupos en particular por los espléndidos trabajos que han realizado. Y que si yo fuera director, los llevaría a cabo.

Cordiales Saludos. Y buena suerte para la próxima edición de esta asignatura.

ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA

Clase 1

Comentar que no todo es válido en los avances científicos y tecnológicos debemos valorar siempre los daños que se producen en el entorno social. Debemos entender que todos los avances tienen un efecto en el medio que vivimos, hay que encontrar un límite entre los beneficios y el impacto porque puede llegar a ser irreparables.

Clase 2

Con lo expuesto en clase llego a la conclusión de que es fundamental la **involucración del estado para el desarrollo tecnológico, la necesidad de inversión de éste en investigación en tecnologías, puede parecer que es dinero perdido y que lo deberían invertir en otros sectores, sanidad, educación, etc. sin embargo ser punteros en el desarrollo tecnológico supone una evolución en los demás sectores.**

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Clase 3

Toda la sociedad lucha por una mejora de las condiciones de vida, lo que supone un crecimiento económico, el cual está ligado con un deterioro del medio ambiente, consumo de materias primas, energía, emisión de contaminantes, etc. Es importante que los países desarrollados colaboren con los subdesarrolladas cediéndoles las tecnologías más avanzadas, menos contaminantes, para que estos países en desarrollo se conciencien, acepten la idea de cuidar el medio sin que esté legislado. De forma que no se cree una competencia desleal aunque nosotros hayamos contribuido al deterioro para llegar al nivel de desarrollo que nos encontramos.

No debemos pensar que nosotros como individuos no podemos colaborar con ayudar al medio ambiente y que deben hacerlo todo los políticos con normativa. Debe empezar a corregirse a nivel individual, luces en casa, residuos, etc.

Clase 4

Las emisiones de CO₂ y gases de efecto invernadero se ha demostrado que ha aumentado por la influencia del ser humano, sabemos que estos han aumentado desde la revolución industrial, cuando se comenzó a tener una dependencia del consumo de energía, el uso del automóvil, etc. Esto no quiere decir que el cambio climático no pasase sin nuestras actuaciones ya que hay muchas emisiones naturales pero lo estamos acelerando.

ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. VALORES DE EQUIPO

Clase 5

No podemos valorar todas las acciones desde el punto de vista del beneficio económico máximo, necesitamos evaluar la actuación de éstas en la sociedad y las personas, se debe buscar un equilibrio entre el beneficio máximo y la realización de acciones aceptadas socialmente. **No necesariamente debe estar todo legislado, es necesario que actuemos con consciencia social, realicemos acciones positivas para el entorno.**

PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO

Clase 6

Entendemos por el termino gobernanza la eficacia, calidad y buena orientación de la intervención del Estado, dado a este legitimidad, "nueva forma de gobernar". Forma de interacción de las Administraciones Públicas con el mercado y las organizaciones privadas.

EMPREDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENDEDORES SOCIALES

Clase 7

Grandes sabios (Confucio, Adam Smith, Buda, Aristóteles, etc.) mucho antes de que existiera el materialismo actual, ansia de posesión, de poder, manifestaban que la economía no podía basarse en la búsqueda de las necesidades individuales sino en un equilibrio entre el bienestar social y el individual.

No podemos calificar el bienestar individual como una satisfacción personal a corto plazo. Debemos evaluar nuestras necesidades pensando más en las influencias futuras de nuestros actos, tanto en el compromiso de creación de una buena sociedad como con el bienestar personal.

Clase 8

No podemos pensar que una empresa social, emprendedor social, solo tenga fines sociales o ambientales, no se puede sobrevivir siempre de subvenciones, toda empresa tiene que tener un fin lucrativo para su autosuficiencia económica. Así bien, se trata de modelos de negocios orientados a las personas, generación de un bien social, fines lucrativos orientados a ayudas sociales, fomento de actividades sociales, etc.

Clase 9

Tenemos que darnos cuenta de que en la sociedad actual va cambiando continuamente el tipo de empleo, las actividades más básicas cada vez son más desarrolladas por herramientas creadas exclusivamente para dicha actividad, los integrantes de la sociedad deben evolucionar con ello. **La sociedad necesita gente que le haga evolucionar por el camino adecuado, no que se quede al margen observando y protestando por lo que ocurre, necesitamos emprendedores.** Con los medios actuales, informática, comunicación, sistema

económico, se debería orientar la formación de los individuos hacia unas ideas que nos alejen del miedo a equivocarnos, a innovar. Las ideas no fracasan ni triunfan, son los Emprendedores.

INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Clase 10

Nuestra base de mercado no puede estar basada en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, debemos mentalizarnos en hacer beneficios a la vez que mejoramos las vidas de aquellos que no se benefician por completo de las fuerzas del mercado. Deberíamos fomentar el desarrollo de aquellos productos y servicios que permitan aumentar la calidad de vida, que sean relevantes, apropiados y asequibles, que exista necesidad de los mismos, no que se cree esa necesidad, sin perder de vista el sistema de valores. Que aseguren la dignidad de los clientes.

11/2/2014

Hoy comienza el curso de ética y valores, se ha realizado una introducción sobre ello.

Sobre todo mencionar la importancia que tiene dentro de la ciencia, yo diría como principio básico y necesario para llevar a cabo cualquier acción. Y como supone en la ingeniería el avance de la tecnología, la ética nos proporciona las medidas, fundamentos y reflexión para llevarla a cabo de una forma más moral, ya que ésta repercute de forma significativa en la sociedad.

Emilio Muñoz Ruiz nos ha dado esta primera clase, **me han llamado la atención las paradojas que mencionó sobre una sociedad en crisis; ya que es verdad que vivimos en un mundo tan contradictorio, como es el caso de la libertad, a la vez tan apreciada y tan perjudicada o tal es la importancia al dinero que sin embargo no ha habido mayor miseria económica y también moral.**

12/2/2014

En esta sesión se han llevado a cabo la formación de los grupos, me ha parecido una buena forma de interactuar entre nosotros para conocernos mejor y poder integrarnos en este curso.

18/2/2014

Hoy hemos tratado el tema sobre medio ambiente, asunto que se caracteriza por su nivel de importancia en la sociedad. En lo que se refiere a mi opinión se trata de un problema que nos afecta a todos, dado que no sólo se trata del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, es decir medio ambiente lo construimos todos y por ello es una de las causas principales de preocupación. Según la gráfica indicada en esta sesión sobre la preocupación de los españoles por el medio ambiente, me alegra saber que este hecho haya cobrado mayor interés a lo largo de los años. Pienso que la mayor de las razones por las que está afectado el medio ambiente es la causa económica, ya que en esta sociedad tan desarraigada lo único que cobra mayor trascendencia es el dinero a veces sin valorar aspectos esenciales como el medio ambiente.

19/2/2014

El cambio climático es uno de los temas que también me llaman la atención, su consecuencia es no sólo debida a causas naturales sino también directa o indirectamente a la actividad humana. Sigo pensando de la misma forma como dije con anterioridad, que el bien económico es a lo que se le presta mayor importancia dejando de lado otros temas que también nos

afectan verdaderamente.

Destaco lo dicho en uno de los artículos del periódico El País, en el que se mostraba a un señor diciendo: “Estoy en el paro, no me hable del clima”, es a lo que se ha enfrentado este país y en el que ahora lo más importante más bien no es cuidar el mundo sino de nosotros mismos.

25/2/2014

En esta sesión hemos tratado sobre los derechos humanos y los valores, reflejados sobre todo en un vídeo llamado “El circo de las mariposas”, en el que la lucha y el esfuerzo cobran vida. **Es un vídeo que me ha conmovido por la necesidad de salir adelante, en el que triunfa la igualdad y el valor de la valentía.**

26/2/2014

Prevención, precaución y gestión de riesgo, son los temas que hemos tratado en esta sesión; hemos hablado sobre gobernanza, ciencia y tecnología. En mi caso quizás ha sido una clase donde no he podido entender muy bien los conceptos y no he podido comprender la información dada, por lo que me resulta difícil argumentar más sobre ello.

4/3/2014

Para el yacimiento de ideas tratamos unos pequeños fragmentos (capítulo 1) del libro “El precio de la civilización”, de Jeffrey Sachs; del que me es grato mencionar la siguiente frase: “Necesitamos reinventar el modelo de una buena sociedad en estos principios del siglo XXI y encontrar un nuevo camino hacia ella”. Esta frase indica el emprendimiento que podemos alcanzar para generar un bien común y que podemos mejorar esta sociedad; aceptando el pasado, afrontando el presente (el precio de la civilización) y encargándonos del futuro.

5/3/2014

Ashoka es una red de innovadores que fomenta y apoya la emprendeduría social, me parece una buena idea que existan organizaciones como ésta; ya que aprecian lo innovador y que con ella se puedan resolver problemas sociales de forma más eficiente. Además de esta forma, a mi parecer consiguen que la gente también se anime a explorar cambios y obtener nuevas soluciones que ayuden al avance de la sociedad, creando mejoras y consiguiendo un emprendimiento social.

11/3/2014

Esta sesión es una de las que más me ha llamado la atención con la presentación de José Manuel Díaz (Pericles), porque he logrado comprender la necesidad de cambiar y adaptarnos a esta nueva era del conocimiento. **Nos encontramos en una sociedad que precisa de emprendedores y me anima a seguir formándome y apostar por un cambio, luchando por ello,**

donde el menor miedo debe ser el riesgo.

Poseemos habilidades personales, herramientas que debemos saber interactuarlas en equipo, siendo importante el trabajo en grupo ya que con colaboración y cooperación podemos ser más eficaces sacándole un mayor partido a nuevas ideas y proyectos.

12/3/2014: Este día no pude asistir a clase.

19/3/2014

Continuamos con la elaboración del proyecto, en mi grupo hemos elegido tratar la potenciación sobre la relación universidad empresa-alumnos, **es un tema que me gusta porque se necesita de esa cercanía empresa-alumnos, siendo las empresas capaces de potenciar nuevos proyectos sobre todo con ayuda de jóvenes emprendedores.**

Además trata la recopilación de ideas de las que pueden surgir grandes otras y colaborar a nuevos alumnos que necesitan de bases e inspiración.

25/3/2014

Hoy he elaborado las entrevistas, he aprendido cómo ejecutarlas, de ellas se pretende mejorar el proyecto, y encaminarlo, se pueden extraer muchos datos, comprendiendo la necesidad de las personas y de ellas sacar nuevas ideas y conclusiones que puedan ser adjuntadas a nuestro trabajo.

26/3/2014

La sesión se ha abordado de manera que todos colaboramos con la metodología y estructura de nuestro proyecto, elaborando un trabajo en el que cada uno aportaba nuevas ideas, **quizás no hubo mucha cooperación entre nosotros pero sí se supieron escuchar los criterios de cada uno sin haber diferencia de opiniones.**

2/4/2014

Último y gran día del curso de ética y valores, en el que se realiza la presentación del proyecto. Es notable destacar este momento, se trata de la finalización del curso y de exponer nuevos conocimientos y aptitudes que hemos adquirido durante esta trayectoria.

Hemos concebido nuevos valores, los que nos han ayudado a sacar adelante este trabajo, en compañía de los compañeros; pertenezco al grupo tres, grupo muy heterogéneo, compuesto por alumnos de plan antiguo algunos en quinto y cuarto curso, otros a punto de terminar y sin embargo entre ellos nos encontrábamos tres personas de primero, al principio sin saber si encajábamos en este curso pero poco a poco hemos sabido adaptarnos, lo que he logrado es aprender de la experiencia y de aquellos consejos de Ana y de una persona tan recorrida

como lo es Emilio Muñoz. Por último me gustaría dar las gracias a todas aquellas personas que han hecho posible este curso.

DIARIO DE P.C.

122

12/02/2014

Hoy hemos tenido la segunda clase de Ética y Valores. La verdad que ha sido más dinámica que ayer; porque fue la presentación y todas las formalidades que deben tener estas cosas. Además hoy ha sido mejor también por más motivos; ya he hablado con más personas y son amables, *hay otro chico que es de primero, ya no me siento un bicho raro, pues la mayoría son personas mucho más mayores y ayer me sentí como que no debía estar allí*, me quedé solo porque vi al profesor que dirigía el Proyecto Mentor y como sé que es muy agradable me quedé a probar, y bien, me gustó, me he convencido y me quedo a hacerlo.

18/02/2014

Las clases de hoy han sido muy parecidas a las anteriores porque mayoritariamente han sido presentación y no daba mucho para debatir; el tema tiene mucha discusión sí, pero la verdad que en mi opinión le veo un sin sentido porque cada uno tiene su opinión sobre si reciclar es bueno y tiene claro que si hay que sacrificar cosas no van a esforzarse mucho, el caso es que no importa lo mucho que debatamos el tema no podemos cambiar la situación. Lo único que nos ayuda la clase de hoy es a concienciarnos sobre el tema y aportar nuestro grano de arena y contribuir a la causa.

Por otro lado ha estado bien porque ha venido más gente y según vi participativos y como maduros porque parece que se saben desenvolver en público, se han unido a nuestro grupo o sea que punto positivo. Parte negativa, en general que ¡tengo hambre! Y termino súper cansada.

19/02/2014

Hoy continuación de lo de ayer, sigo opinando lo mismo de esta clase, por más estadísticas que nos enseñen no cambiamos nada; aunque he aprendido un poco de cómo se mueven los medios de comunicación, no sabía que los periódicos se decantaran por partidos políticos, etc.

25/02/2014

La clase de hoy me ha encantado por el tema, como la han desarrollado y también porque hemos participado más. Cuando me apunté al curso pensé que todas serían así. Ha sido activa y decía un montón de cosas interesantes como la política de Iberdrola. Luego han puesto el vídeo de "El circo de las mariposas" que lo había visto, y una noticia muy interesante.

También me he quedado con una espina porque la persona que presentó hoy la clase es

sinceridad

responsabilidad

compromiso

sensibilidad

iniciativa

ingeniera de montes pero se dedica al tema de política y ética dentro de las empresas y veo que se mueve bastante bien, me ha interesado el tema.

26/02/2014

Este día nos centramos en la responsabilidad social, Ana y Emilio han explicado ciertas cosas. En general ha sido muy interesante porque esto es lo que quiero aprender pero en cierto aspecto se me va un poco de la manos porque cuando ponen ejemplos que según parece para todos son obvios y yo es la primera vez que los escucho.

04/03/2014 y 05/03/2014

Las clases de esta semana han sido de las mejores que llevamos (un poco de exageración) me ha gustado porque lo he seguido bastante bien todo, he entendido todas las pautas que había. Y me ha gustado porque una de las personas que venían de “invitado” era una persona súper positiva, activa todo ánimo que hace que todos nos movamos y todo sea más entretenido. Por otro lado al conocer personas así que muestran tan bien lo que debemos hacer y el hecho de ver a él mismo desenvolviéndose perfectamente impulsa a continuar a mí misma.

11-12-18/03/2014

Félix nos ha acompañado en estas sesiones (es el de los dos días anteriores), haciendo dinámicas muy entretenidas en las que incluso podíamos participar enteramente nosotros los alumnos. Las clases las seguí eran interesantes pero a la larga se volvían un poco monótonas porque las empezaba a ver como las clases de teoría que luego debo estudiar, y al final de las sesiones me entraba un poco de miedo porque como debíamos ir organizando ya el proyecto y estaba un poco perdida no quería que lo supiera.

OPINIONES Y CONCLUSIONES FINALES:

En general el curso me ha gustado mucho pero también debo aceptar que ha habido momentos en los que me costaba seguir el ritmo o me perdía un poco. Las primeras sesiones no fueron muy productivas porque eran “monótonas” solo veíamos estadísticas que no nos decían más de lo que estaba a primera vista y ya, luego cuando llegó Belén las cosas me gustaron más, lo enfocó de otra manera y me animé mucho. **Junto con Emilio y todo lo que decían me fascinaba porque escuchaba cosas que me enseñaban y así crecía un poco en cultura general y como persona, es que al escucharles me entraban ideas en la cabeza de sobre cómo mejorar yo misma y de cómo podríamos cambiar el mundo.** Por esto fue que me apunté, para entrar en este tipo de charlas y discusiones.

Por otro lado, el tema de los grupos, que puedo decir **no estaba mal al principio si nos coordinamos pero luego nos faltó tiempo e información y todos abandonaron el proyecto, estaba asustada porque quería hacerlo pero estaba súper perdida,** en una de las últimas

clases de tiempo para nosotros sí que vi la luz y esperanza para hacer cuando unos chicos empezaron a redactar el trabajo y a explicarnos a L., P. y a mí sobre todo lo que hay en la universidad, charlas orientativas, cátedras que incluso hay una oficina en el M3 dedicada para ello y gracias a ello pudimos avanzar en el trabajo.

Finalmente, me gustó el curso de “ética y valores” más la parte activa donde participábamos. Aprendí y encontré lo que buscaba. El tema de proyecto fue la parte donde más perdida estaba, no sé si porque me faltó tiempo o información. Y la presentación creo que me quedaba un poco grande, es que era súper seria y formal, es la impresión que tuve al ver la presentación del primer grupo.

¡Gracias por todo Ana y Emilio!

DIARIO DE P.G.

125

Ante la duda sobre la realización del diario de campo, he optado por aportar tanto mi interés como mi opinión sobre las distintas sesiones y debates realizados, recalando qué sesiones y módulos me han resultado más atractivos, al igual que las distintas cuestiones sobre el proyecto de emprendimiento social y las sesiones en las que se nos ha asesorado sobre cómo realizarlo o enfocarlo.

El diario de campo lo he dividido según los distintos módulos y sesiones.

MÓDULO 1: REFLEXIÓN Y DEBATE.

CAPÍTULO 1: ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA.

INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y VALORES:

Esta primera sesión me pareció básica y necesaria debido a la introducción que se nos dio respecto a conceptos fundamentales de ética y valores, ya que durante el transcurso del curso se iba a enfocar desde un punto de vista distinto al cual estábamos acostumbrados.

Me pareció muy interesante cómo desde el primer día se nos recaló la importancia de la ética y los valores en el mundo de la ingeniería y todo su contexto.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COMPETITIVIDAD

Esta conferencia se complementaba con la anterior, terminando de definir algunos conceptos fundamentales. Me pareció curioso ver el vídeo de una conferencia real, en la que van surgiendo las distintas preguntas y cada asistente participa. Esto era algo que hasta entonces jamás había visto.

CAPÍTULO 2: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD

2.1 MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:

1 sesión:

Durante esta primera sesión de medioambiente, me interesé debido a la directa relación de nuestra carrera con estos temas.

Creo que esta sesión estuvo más relacionada con la sociedad en cuanto a los problemas que les preocupan, en lugar de temas medioambientales. Pudimos ver la manera en la que los temas ambientales iban tomando mayor relevancia en los últimos tiempos. Por extraño que parezca, esta preocupación aumentaba en estos tiempos de crisis actuales. Fue curioso cómo han variado las estadísticas en cuanto a temas ambientales en los últimos 10 años.

Una de las cuestiones mostradas en las estadísticas me sorprendió y fue sobre la cantidad de personas que actualmente apoyaría económicamente con el objetivo de mejorar el

medioambiente.

Por otra parte me pareció interesante comparar las distintas estadísticas en este caso de la población española y su variación en función de acontecimientos de importancia.

2ª sesión:

En esta sesión sí que nos centramos más en el tema del medioambiente y su funcionamiento a nivel Unión Europea y mundial. Me sorprendió la existencia de algún país como el caso de Gran Bretaña y su ministerio propio de medioambiente.

Me llamó la atención la relación entre los distintos gobiernos con este tema y las distintas tramas surgidas por distintos intereses.

En cuanto al protocolo de Kioto destacar la falta de acciones por falta de los políticos.

CAPÍTULO 3: ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

3.1 RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Durante esta sesión vimos una serie de conceptos que personalmente me sonaban de forma general pero nunca los había visto de forma detallada.

Pudimos ver un vídeo que era un claro ejemplo de superación y fuerza de voluntad como fue “El Circo de las Mariposas”. Al igual con el ejemplo de emprendimiento social de la Fageda.

CAPÍTULO 4: PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO.

4.1. GOBERNANZA.

En esta sesión fue en la que me vi más perdido.

La idea fundamental con la que me quedé de esta sesión fue la utilidad del movimiento social a la hora de modificar temas relacionados con la gobernanza.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (1ª PARTE)

CAPÍTULO 5: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPREDEDORES SOCIALES.

5.1 Y 5.2 YACIMIENTO DE IDEAS.

Las conferencias realizadas por Emilio y Ana nos ayudaron a conocer las diferencias en el mundo del emprendimiento. Me pareció fundamental saber qué era una empresa social y en qué se basa, ya que eran conceptos que a todos nos sonaban pero no sabíamos en qué consistía exactamente y sus características.

Posteriormente vimos algunos casos reales de empresas sociales y su labor para la sociedad.

También se hizo especial hincapié en la definición de emprendimiento y sus distintas definiciones según el organismo del que procediese.

5.3 EMPRENDORES SOCIALES.

La conferencia de José Manuel Díaz conocido por el nombre de Pericles sobre emprendimiento social nos fue muy útil a la hora de reflexionar sobre el proyecto de emprendimiento a elaborar entre los grupos.

Otro tema al que se le dio importancia fue como últimamente el tema del emprendimiento social está especialmente en auge y muy de moda.

Gracias a los conceptos vistos en esta clase fuimos capaces de determinar el objetivo de nuestro proyecto de emprendimiento social. Nuestro grupo eligió como tema la ayuda a estudiantes de fin de carrera que estén realizando el proyecto. Creando una base de datos con todos los proyectos y realizando una cooperación con empresas del sector, de tal modo que alumnos y empresas salgan beneficiados.

MÓDULO 3: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.

CAPÍTULO 6: INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.

Félix Lozano nos explicó en esta sesión diferentes formas de innovación y creatividad dentro del ámbito del emprendimiento. Y gracias a su experiencia en el sector nos explicó mediante casos prácticos cómo funciona.

También pudimos explicarle todos los grupos en qué se basaba nuestro proyecto y nos recomendó distintas formas de enfocarlo. También nos ayudó con el tema de las entrevistas a personas que sean objetivo de nuestro proyecto para así saber de antemano donde falla el proyecto.

MÓDULO 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL (2ª PARTE)

CAPÍTULO 5: EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENDEDORES SOCIALES.

En estas sesiones se nos asesoró por parte de Ana y Emilio para la realización de nuestro proyecto.

Durante las dos primeras sesiones no pude asistir por motivos personales. Pero me puse en contacto con mis compañeros y me dijeron los temas vistos. Al igual que la ejecución del proyecto escrito, las bases y la estructura.

En la última sesión definimos los últimos temas al proyecto e introdujimos las entrevistas realizadas.

Creímos que era importante la realización de una conclusión respecto a las entrevistas.

Una vez terminado el proyecto por escrito. Hicimos una modificación en *power point* para realizar la presentación.

Por último realizamos la presentación del proyecto el día 2 de Abril.

REFLEXIÓN DEL CURSO.

En primer lugar con la realización de este curso he tenido la oportunidad de conocer nuevos conceptos en cuanto a ética y valores. Estos poco o nada se parecían a los conocidos con anterioridad.

A su vez también pensé que el curso tendría una carga práctica mayor, en lugar de un mayor número de sesiones teóricas.

La realización del proyecto de emprendimiento social, nos ayudó a mantenernos interesados durante las distintas sesiones teóricas ya que nunca habíamos realizado un proyecto de este estilo. **En cuanto al proyecto, comparto opinión con el profesor Domingo, daba la impresión de estar poco trabajado.** Personalmente creo que la dificultad residía en que éramos un grupo muy heterogéneo. Al estar en un mismo grupo alumnos de nuevo ingreso y otros a punto de acabar.

Por último **dar las gracias en general** y en particular a Emilio, Domingo, Ana, José Manuel Díaz, Félix Lozano y a todos los participantes que han hecho posible la realización del curso, cuyas aportaciones nos han sido de gran ayuda.

DIARIO DE R.L.

129

CLASE 1. ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA.

Se explica la asignatura y se pide disponibilidad para desarrollar las siguientes actitudes: participativa, solidaria y resolutiva.

Y se plantearon los siguientes objetivos durante el curso:

- Trabajo en equipo
- Capacidad de adaptación
- Protagonismo de los alumnos
- Desarrollo de espíritu crítico

CLASE 2.

Se presenta la idea del diario de campo, cómo intentar plasmar el día a día de la asignatura y las reflexiones que se nos pasen por la cabeza que las podamos plasmar en algún lado dando continuidad a las clases, reflexionando sobre las ideas expuestas. Puede ser interesante.

CLASE 3. MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Entra en esta sesión la técnica de entrevistar.

Se quiere fomentar la profundización que puede tener una entrevista si se le da la suficiente importancia. **Se necesita paciencia y mucha capacidad de empatizar con la otra persona, siempre hay algo detrás de lo que dice cada persona que nos indica sus sentimientos, su tolerancia al tema y su interés.**

CLASE 4.

Exposición sobre el cambio climático en relación con la prensa española, como se cruzan y cuál es el resultado.

Pudiendo sacar como conclusiones sobre este día que la cobertura informativa de la ciencia del clima en la prensa española no ha favorecido la toma de medidas políticas para hacer frente al problema del cambio climático. Sino que lo ha dejado en segundo plano y por otras causas de mayor interés se ha dejado de lado parcialmente.

CLASE 5. ECONOMÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. VALORES DE EQUIPO

Ejemplo de responsabilidad social como objetivo de una empresa, necesitando de beneficios para subsistir, pero en segundo plano.

Por fin veo un ejemplo que puede ser viable y rentable, y siempre teniendo en cuenta un bien social o una demanda social como objetivo a solventar, sabiendo que sin ganancias no se llega

a ningún lado.

CLASE 6. PREVENCIÓN, PRECAUCIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO

Esta clase me ha suscitado un sentimiento negativo de cara a la política y políticos de nuestro país, después de la definición de gobernanza y como NO se lleva a cabo en nuestro país. Buena sátira de adiós a la ética que parece que solo la sacamos del armario cuando nos interesa o nos trae una recompensa por haberla “tenido”.

CLASE 7. EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENEDORES SOCIALES.

No podemos calificar el bienestar individual como una satisfacción personal a corto plazo. Debemos evaluar nuestras necesidades pensando más en las influencias futuras de nuestros actos, tanto en el compromiso de creación de una buena sociedad como con el bienestar personal.

El concepto de desarrollo sostenible lo resume perfectamente, y personalmente es la manera de poder sobrevivir en nuestro mundo sin hundir nuestro medio de vida (tierra, agua, medio ambiente...) y prosperando como especie.

CLASE 8. EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRENEDORES SOCIALES.

No se puede pensar que una empresa social, emprendedor social, solo tenga fines sociales, no se puede sobrevivir siempre de subvenciones, toda empresa tiene que tener un fin lucrativo para su autosuficiencia económica. Son modelos de negocios orientados a las personas, generación de un bien social, fomento de actividades sociales.

Este concepto me parece muy interesante además de seguir viendo ejemplos claros de conectar la mejora social con la culminación de objetivos que te impones, siempre con un fin lucrativo, secundario o principal añadiéndolo al social, se puede realizar y puedes llegar a tener una empresa próspera que te devuelva bienestar además de incrementar el capital propio, con una aceptación social que siempre es una motivación extra.

CLASE 9 y 10. PERICLES

En estas conferencias en clase hemos tenido un ejemplo directo de cómo se pueden hacer bien las cosas, y sobre todo que somos una clase social privilegiada (ingenieros) que podemos formar parte del avance de la sociedad en mucha mayor medida que otras.

Dicha persona requerirá de ciertas características y si no las posee deberá entrenarlas.

- Persona creativa
- Con capacidades/competencias emprendedoras
- Comprometido con generar un cambio social
- Con una fibra ética incuestionable

Deberíamos fomentar el desarrollo de aquellos productos y servicios que permitan aumentar la calidad de vida, que sean relevantes, apropiados y asequibles, que exista necesidad de los mismos, no que se cree esa necesidad, sin perder de vista el sistema de valores. Necesitamos de emprendedores, de gente abierta a nuevas ideas y mejoras, ya sean sociales o tecnológicas, que nos permitan avanzar, intentando dejar de lado los egoísmos y la idea de dinero y poder, no aprovecharse de las situaciones o quedarse impasible ante acciones que nos inquieten éticamente, la sociedad necesita avanzar y se consigue con gente avanzada que guíe al resto por el buen camino.

CLASES RESTANTES.

Con un inicio que sobre todo aprecié con la explicación de cómo se llevan proyectos, o la realización de ideas plasmándolas en un papel. Mi grupo era muy diverso, gente de los dos planes, compañeros de siempre, junto con personas del plan nuevo y venidas de muchas partes del mundo, que aún no tenían base suficiente para enfrentarse a este tipo de problemas que se proponían, entre los que me incluyo pero con algo más de ventaja.

Ha sido una experiencia gratificante haber enseñado todo lo que podía de mis años anteriores a esos compañeros nuevos en la universidad, esperando que les ayude en el futuro. Y descubrir que yo también puedo aprender de ellos y de cómo se trabaja en grupo, viendo su dedicación y concluyendo con una presentación que plasma un trabajo en equipo que ha dado sus frutos.

Segunda parte
Hacia el Emprendimiento Social:
Práctica de Aprendizaje Servicio

DIARIOS DE CAMPO

HACIA EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL: PRÁCTICA DE APRENDIZAJE SERVICIO

La actividad “Hacia el Emprendimiento Social: Práctica de Aprendizaje Servicio” del curso 2013-2014 se ha desarrollado con el siguiente programa:

133

MÓDULOS		PROFESORADO	AFILIACIÓN	CLASES PRESENCIALES
MÓDULO 1: PREPARACIÓN				
Etapa 1: ELABORACIÓN DEL BORRADOR	Experiencia Fundación Tomillo Analizar cómo está el grupo Determinar un servicio socialmente necesario Establecer los aprendizajes vinculados al servicio	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM	8 abril
Etapa 2: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CON ENTIDADES SOCIALES	Plantear la demanda y llegar a un acuerdo Visita a las participantes del proyecto (C/ Ríos Rosas 35-37)	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM/RMI	9 abril
MÓDULO 2: REALIZACIÓN				
Etapa 3: PLANIFICACIÓN	Entrevista con las participantes del proyecto Diagnosticar el problema Reflexionar sobre los aprendizajes de la preparación	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM/RMI	22 abril
Etapa 4: PREPARACIÓN	Organizar el trabajo que se llevará a cabo Preparar el material necesario para la ejecución	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso	UPM	23 abril
Etapa 5: EJECUCIÓN	Los alumnos de esta asignatura impartirán los cursos de formación para las participantes.	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso Javier Maroto	UPM	29 abril 30 abril
MÓDULO 3: EVALUACIÓN				
Etapa 6: CIERRE	Evaluación del trabajo realizado en grupo (cómo nos hemos sentido) Entrega de diploma a los participantes Pequeña celebración en la cafetería de la Escuela de Minas	Domingo A. Martín Emilio Muñoz Ana García Laso Leticia Abad Javier Maroto	UPM/RMI	(a definir)

Tabla 2. Programación curso Hacia el emprendimiento Social: Práctica de Aprendizaje Servicio 2013-2014.

Fuente: elaboración propia

Se pueden encontrar todas las presentaciones de clase en el siguiente enlace: <http://www.minas.upm.es/actividades/asignaturas/hacia-el-emprendimiento-social.html>

Al igual que en el caso de la actividad “Ética en la Ciencia y en la Ingeniería, este programa tiene bien definidos todos los parámetros educativos en la ficha de actividad presentada en la Comisión de Coordinación Académica (COCA) de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de

Minas y Energía durante el curso 2013-2014. Esta comisión dio el visto bueno para que dicha actividad formativa fuera incluida dentro del Catálogo General de la UPM⁴.

A continuación se presentan los diarios de campo que han elaborado los participantes de la actividad *Hacia el Emprendimiento Social: Práctica de Aprendizaje Servicio*. Puesto que se llevaron a cabo dos iniciativas diferentes, la ordenación a seguir está basada en los participantes de cada una de las iniciativas. La primera vez que desde la UESEVI se utilizó la herramienta del diario de campo fue para esta actividad en el año 2011-2012, desde entonces, no deja de sorprendernos su efectividad a la hora de valorar y evaluar competencias transversales.

NOTA 3: *El contenido de los diarios de campo es fiel al escrito original de sus autores. Se ha querido mantener el estilo que utilizan los estudiantes para no perder autenticidad.*

NOTA 4: CÓDIGO DE COLORES

A modo de ejemplo -pues podría subrayarse prácticamente todo el libro-, se han destacado algunos fragmentos de los diarios de campo para destacar los valores que se extraen de estos trabajos. El código de colores utilizado es el siguiente:



⁴ Véase pág. 65:
http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Ordenacion%20Academica%20y%20Planificacion%20Estrategica/CATALOGO_GENERAL_UPM.pdf



Diarios de Campo
Luces y Acción: Electricidad y Compromiso Social

FUNDACIÓN TOMILLO-UPM-IBERDROLA

DIARIO DE E.V.

Creo que la mejor forma de relatar mi experiencia en el programa de APS sería contando mi primera imagen, cómo fuimos evolucionando y lo que ha terminado significando para mi y lo que me ha aportado.

Por dónde empezar no sé, **reconociendo que el primer día no sabía muy bien donde me metía ni que aprendería, ni lo que me podría llegar a aportar, me parecía muy bueno el proyecto pero no sabía muy bien cómo lo llevarían a cabo.** El primer día me decepcionó un poco no sé si porque no fue lo que pensé de primeras que sería ni entendí para que me serviría, era el primer día y todos andábamos nerviosos no sabíamos cómo nos aceptarían los chicos ni con qué nos encontraríamos.

Las primeras semanas eran clases de formación, hacíamos representaciones de distintos casos y situaciones en equipos y poníamos en práctica ciertas aptitudes, de hecho me sorprendí a mi misma; **siempre he sido bastante vergonzosa para este tipo de cosas pero al sentir que tenía que dar ejemplo y que si no lo hacía yo ellos menos, me vi hablando y actuando en público con la mayor naturalidad del mundo.** Estas primeras sesiones no las entendíamos muy bien pues no comprendíamos del todo nuestra función en ellas. Pero poco a poco fuimos viendo cómo los chicos evolucionaban, cómo tenían en cuenta lo que les decíamos nosotros y la confianza que les estábamos aportando y ellos a nosotros.

Cada día era más gratificante ir y me sentía más integrada y acogida por los chicos. **En ese momento empecé a ver que sí les servía de algo nuestra presencia y sí que estamos ayudándoles a mejorar y progresar.** Yo creo que mis chicos fueron cogiendo más confianza y seguridad en ellos mismos.

El curso fue avanzando y la hora de las revisiones se acercaba. A cada uno nos asignaron unos 4 chicos y con ellos trabajamos para llegar bien a estas revisiones, trabajamos la presentación, la comunicación, el tener claras las cosas para hacernos entender y más sin saber a qué tipo de clientes nos enfrentaríamos. Hicimos las llamadas pertinentes y quedamos con nuestros clientes.

El día de las primeras revisiones es el que mejor recuerdo porque es el día que más amistad entablé con los chicos. **Salir fuera del centro ir con ellos por ahí... me hizo conocer más de sus vidas, más de ellos y de su forma de vida y la verdad que hay mucho que aprender de ellos, parece mentira que tengan las edades que tienen.**

Las revisiones salieron bastante bien, la idea de tenerme allí les aportaba tranquilidad y salió

todo genial. Estoy muy orgullosa de ellos.

Otro día de revisiones nos sobró tiempo y nos fuimos a tomar algo y la verdad que es mi día favorito de APS aunque me vacilaban mucho ese día se abrieron mucho conmigo y lo pasé genial.

El ultimo día fue muy triste, la verdad que me habría gustado pasar más tiempo con ellos y creo que si puedo y tengo tiempo el año que viene repetiré porque es una experiencia increíble y **al final aprende uno mucho más y se lleva mucho más de lo que realmente aporta a los chicos.**

Estoy contenta porque muchos de ellos están con ganas de surgir estudiando y creciendo y eso me encantan y espero que les vaya genial siempre, luchando hasta el final tal y como hacen día a día.

Recomendaría esta actividad a todas aquellas personas con tiempo y ganas de aprender de las vivencias de otras personas. Yo he crecido mucho junto a ellos y estoy más que encantada de haber participado de esta actividad.

Espero que siga muchos años y que la gente siga animándose a participar año tras año en ella.

DIRIO DE L.P.

Al principio de la actividad se podía ver como los chicos se mostraban reticentes a aprovechar la ayuda que pudiésemos darles. Según hemos ido avanzando, hemos podido coger confianza con ellos y así conseguir influir un poco en su comportamiento y sus expectativas. **En mi caso en particular, me he sentido muy cómoda y satisfecha con mi labor, pues creo que he podido ayudarles a esforzarse para conseguir lo que deseen, y pienso que han podido aprender ciertos valores. Por otra parte yo he aprendido mucho de ellos y sus circunstancias y me han enseñado a valorar aspectos de la vida cotidiana que antes pasaba por alto. Pero lo mejor ha sido ver como gracias a su esfuerzo y su trabajo todo ha salido adelante, lo que les ha ayudado a reforzar su autoestima y sentir que son capaces de alcanzar metas cada vez más altas.**

Algo a lo que tienen que enfrentarse a diario es a los prejuicios que la gente pueda tener hacia ellos por su forma de hablar o vestir, y esto es algo que juega en su contra a la hora de trabajar cara al público, pero este es un problema grave de la sociedad en la que vivimos que nos enseña a juzgar a las personas por las apariencias. Por eso creo que esta iniciativa debe seguir adelante para poder reeducar a la sociedad acercándola a las clases más desfavorecidas y no marginándolas, porque cualquier persona que les conociese dejaría de juzgarles por un rasero tan bajo que hace que ellos mismos se sientan inferiores, cuando en realidad tienen un potencial enorme que no han sabido o podido aprovechar por sus circunstancias.

En mi experiencia con esta iniciativa no puedo recordar ningún mal momento, me llevo la amabilidad de los trabajadores y voluntarios de la fundación y la ilusión y el agradecimiento de los chicos que se han portado siempre genial con todos nosotros.

DIARIO DE S.L.

139

Mi nombre es S., empecé este proyecto porque hay que sacarse créditos y encima me gustaba la manera de sacarlos pero todavía mejor era totalmente gratis, por lo que de entrada no podía ser mejor lo que descubrí a través del proyecto mentor.

El día a día con los chicos de Tomillo eran completas aventuras, desde que los conoces hasta el final se pueden apreciar muchísimos cambios a nivel general y a nivel particular de cada uno.

El primer día estábamos todos más vergonzosos, y eso que yo soy de hablar bastante. Recuerdo que estaban entusiasmados al ver que había varias chicas. Fue la presentación y poco más.

Al principio del proyecto APS, acudimos a alguna charla de Iberdrola que estuvo bastante bien, creo que les ayudó (porque a mi desde luego sí) a como pensar y enfrentarse al mundo, a coger ganas de comerse la vida literalmente. La charla recuerdo que era sobre ventas, como vender y demás, fue muy entretenida ya que hubo videos, actividades entre nosotros, y también teoría, pero se hacía bastante amena porque el joven encargado de dar la charla nos contaba anécdotas de su vida.

Más tarde, como nosotros éramos 4 y se dividían en dos grupos en vez de ir los días establecidos cada 15 días, acabamos yendo el doble de días, para que así ningún chico se quedase sin actividad con la UPM, fue un poco más pesado porque en mi caso ya tenía que estar muchos días en la universidad, y con 6 asignaturas estaba muy apretado en los estudios, no obstante se agradecía al final cuando veías el trabajo hecho y también se hacía más llevadero con los chicos que la verdad son bastante majos.

Hubo días sobre todo al principio que no veía mucha organización, y mi presencia la veía un poco inútil pues tuve que estar haciendo una cartulina y los chicos no habían trabajado lo que había que poner en ella (no cumplieron sus deberes) pero les echaron una bronca pequeña y parece que espabilaron para las siguientes veces.

Mas adentrados en la actividad empezamos ya a trabajar el proyecto de las revisiones a locales y viviendas, y decir que aunque yo ya partía con algunas nociones básicas de electricidad he aprendido muchísimo a nivel académico o cultura general, pero lo más importante es que he adquirido ciertas habilidades, de saber llevar a un grupo de personas, como “liderar” porque ellos se apoyaban en mi mucho y esa situación era un poco nueva para mí. Adquieres muchos aspectos que se necesitan para el trabajo en equipo tales como la paciencia, liderazgo, comprensión, etc.

Hubo un día, el de las segundas revisiones que dos de mis chicos pasaban un poco del tema, y ese día la verdad que salí un poco tocado y enfadado con ellos, pero más adelante entre que alguna faltaba y tal se rompía la pareja que me tocó de los que más pasaban o hacían el tontillo, así que no tuve más problemas.

Cabe destacar que al tercer componente de mi equipo, le veía muy interesado, me preguntaba cosas, y hablábamos bastante, se despistaba si se ponía con los otros pero en general estoy muy contento con él, **el día que vino a la universidad recuerdo que estaba asombrado, y quise enseñarle un poco los edificios y tal, y le gustó mucho los minerales, fósiles e instrumentos topográficos.**

Los últimos días fueron las devoluciones de los informes creados, recuerdo una señora que nos cogió bastante afecto y nos pedía consejos sobre su casa que la iba a reformar, y claro nosotros tampoco éramos profesionales, lo que nos llenaba de satisfacción que nos trataran como tales, no obstante como de costumbre también nos tocó un colegio donde la que nos atendía pasaba un poco del tema, y no nos sentíamos muy cómodos.

En definitiva, estoy muy contento con la actividad y me gustaría que algún día en el futuro pueda ver a estos chicos colocados en la vida y les vaya bien. Ojalá.

Creo rotundamente que este proyecto debe seguir adelante y con más gente no solo 4 representantes de la UPM, ya que no solo ganan ellos si no también los representantes, por ello se debería de hacer más publicidad a la actividad, ya que se crece profesionalmente y también como persona adquiriendo valores importante como la empatía, la humildad, el trabajo, el compromiso, etc.

Diarios de Campo
Ya no tengo miedo a los ratones: Informática y
Compromiso Social

RELIGIOSAS DE MARÍA INMACULADA-UPM

DIARIO DE A.G.

En las siguientes líneas trataré de expresar y reflexionar sobre la experiencia vivida durante los días de realización de la Práctica de Aprendizaje-Servicio.

Lo primero que llamó mi atención al incorporarme el primer día (8 de abril) a clase fue no encontrarme más caras conocidas de la asignatura de “*Ética y Valores en la Ingeniería*”. Primera pequeña decepción. Aunque **si soy sincero, lo que esperaba era encontrarme con alguien ya conocido y con quien ya tuviese confianza para evitarme así el tener que empezar de cero conociendo a gente nueva.** Adiós zona de confort.

A parte de esta primera toma de contacto con los compañeros, lo realmente reseñable como primera experiencia de la práctica fue el momento en que, ya en el segundo día de clase, bajamos al *Colegio María Inmaculada*. Se me hace difícil explicar la sensación que me produjo el entrar en aquella sala en la que tres de sus cuatro paredes estaban ocupadas por mujeres que pacientemente esperaban para escuchar lo que nosotros les íbamos a ofrecer. La realidad se impuso y me di cuenta (ya lo había venido sospechando) que lo que ofrecíamos no era aquello que realmente necesitaban. Curso de cocina española, curso de geriatría, curso de cajera de supermercado, curso de electricidad... ¿Dónde quedaban nuestros cursos de Word, de Excel? ¿Dónde la creación del curriculum vitae? Simplemente, no estaban entre sus prioridades para encontrar empleo. **Habíamos diseñado el curso desde nuestros intereses y no desde el de ellas.** La consigna era no cerrarnos en un primer momento a sus propuestas, por imposibles que nos parecieran, y así lo hicimos, pero **se me antojaba irresponsable decirles que podríamos darles un curso determinado (electricidad por ejemplo) sabiendo que era casi imposible que se pudiese llevar a cabo.**

Me fui a casa pensando que lo único que les habíamos ofrecido eran falsas esperanzas.

El tercer día de clase (22 de abril) realizamos una serie de entrevistas a las personas que se habían inscrito en el curso, para afinar más la temática de los cursos a impartir.

Personalmente, las sensaciones durante este día fueron mejores que el día anterior; pudimos hablar más directamente con los participantes, contarles qué era lo que teníamos pensado hacer, y cómo pensábamos enfocar aquellos temas que se escapaban a nuestros conocimientos (tutoriales y videos en internet). Me llamó mucho la atención el que tod@s o casi tod@s parecían dispuestos a acudir al curso, sin a fin de cuentas importarles mucho de qué tratase éste, el caso era aprender algo. Lección: Siempre hay algo que aprender.

Durante la clase del 23 de Abril configuramos los grupos de trabajo y dimos forma a los temas que trataríamos desde cada grupo. Me gustó el hecho de que todo fuese bastante espontáneo

y que cada cual nos fuésemos apuntando en aquellos cursos que creíamos que podíamos aportar algo. Durante la última media hora de clase, vinieron las chicas y les expusimos los cursos y cómo pensábamos llevarlos a cabo. Al dar por finalizada la clase, me llamó la atención un comentario de una señora que inocentemente dijo ¿Pero ya hemos acabado? ¿Sólo era esto? Y creo que en parte tiene razón, lo podríamos haber organizado de tal forma que no les hiciésemos venir para sólo media hora. A mí, personalmente, bajo ninguna circunstancia, me habría hecho mucha gracia el hecho de tener que ir a un lugar durante sólo media hora para que me cuenten en qué van a consistir unos cursos que ya estaban casi definidos el día previo.

Comienza el curso (29 y 30 de abril):

Después de recoger a los participantes en la entrada de la escuela, nos dirigimos al aula de informática asignado y desde mi punto de vista, primer error. Desorganización. ¿Cómo nos colocamos? ¿Dónde el grupo 1? ¿Quién es del grupo 2? ¿De qué era el grupo 2? ¿Quién está interesado en tal curso o en tal otro? Por un momento, me vi desde fuera y pensé, yo voy a un curso y veo esto y desconfió totalmente de que estén capacitados para enseñarme algo. Por fortuna, poco a poco nos fuimos ubicando y colocando a la gente en los grupos en que estaban interesados.

Por desgracia (o por suerte, visto lo poco que nos cundía el tiempo) en nuestro grupo sólo se apuntaron dos personas. La idea en un principio era que todos los asistentes al curso saliesen de él con un CV más o menos presentable, pero la realidad fue que a duras penas conseguí que la única persona con la que estuve trabajando, Rilma, completase lo mínimo que proponíamos en nuestro grupo de trabajo. Creación de una cuenta de correo electrónico en Gmail, creación de un CV utilizando la plantilla de *Europass* e inscripción y cumplimentación del perfil en un portal de empleo (*Infojobs*).

Terminé la clase del día 30 con la sensación de que se podría hacer mucho más pero con la certeza de que el tiempo era el que era y que en los dos días de curso no habíamos desperdiciado un solo minuto.

En términos generales, podría decirse que el curso me ha dejado un sabor agrídulce. La sensación de que podríamos haber hecho más y mejor. Quizá este sea también un buen aprendizaje que sacar del curso. Darnos cuenta de que podemos hacer más y mejores cosas.

DIARIO DE A.M.

144

Día 8 de Abril

Comienza el curso y la verdad estoy cansado de este horario tan exigente e inflexible pero afronto la clase con ganas de hacer algo nuevo. **Muchas caras me suenan y otras no pero eso la verdad no me resultará un problema, sin embargo me veo metido por primera vez en un proyecto así y sí me preocupa el tema.** Planteando la idea y el fin del trabajo la verdad no me tranquiliza en absoluto.

Día 9 de Abril

Va tomando forma la idea y vamos viendo de qué se encargará cada uno, me gustaría participar en prácticamente todos los apartados ya que los veo de gran interés. **Paso a ver el proyecto como algo que me puede aportar algo más que créditos y que prácticamente me garantiza que aprenderé más de lo que sería capaz de enseñar.**

Día 22 de Abril

Realizamos las entrevistas y las tres mujeres que se nos asignan a mi grupo se muestran distantes. Lógico, se les ve nerviosas pero se rompe el hielo rápidamente y empezamos a elaborar nuestra entrevista y a sacar datos realmente relevantes.

No me desmotiva para nada la pasividad y las pocas ganas de una de ellas, entiendo que cada cual tiene sus preferencias y no se le podía ofrecer lo que demandaba, no estaba interesada.

Las otras dos mujeres muy bien, de hecho tenía claro que muy probablemente las volvería a ver.

Día 23 de Abril

Organizamos los grupos según preferencias y demandas de las mujeres. Hay grupos interesantes la verdad pero decido centrarme en informática básica que aunque requiera mucha paciencia era un tema que me interesaba y se me asigna un trabajo/guión para ese tema.

Días 29 y 30 de Abril

Empieza el cursillo y me siento nervioso al ser la primera vez que daría clase pero en realidad se me pasa en seguida al empezar y ver que la mujer a la que estaba enseñando empezaba a comprender y a interesarse por el tema, estaba perdiendo el miedo y se notaba.

El segundo día todo fue genial y aunque no me dio tiempo a finalizar el temario mis propósitos estaban más que alcanzados, me fui satisfecho de mi trabajo y el de todos en colaboración.

sinceridad

responsabilidad

compromiso

sensibilidad

iniciativa

DIARIO DE A.G.J.

145

La sensación que se tiene cuando se llega a un lugar “nuevo” para hacer algo que nunca has hecho es la de expectativa mezclado con algo de miedo y nervios. Pero siempre hay alguien que se desenvuelve mejor que tú por su experiencia y es capaz de relajarse y hacerte disfrutar de esto.

Conocí a gente nueva. Gente que brilla en muchos campos que nunca me atreví a tocar por falta de tiempo o de interés. Y estaban ahí, dispuestos a enseñar a gente que por no nacer en algún sitio más privilegiado o simplemente por no tener suerte en la vida, necesita a estas personas para, por lo menos, no perder la esperanza de conseguir un futuro mejor.

Nos preparamos durante algún tiempo en como hacer que estos hombres y mujeres cubrieran sus necesidades. La teoría es sencilla. Preparamos el curso con ilusión pero cuando vinieron a la escuela para las entrevistas nos dimos cuenta que esto no era tan sencillo. Son mujeres y hombres luchadores que viven por encontrar un puesto de trabajo digno para vivir humildemente y ellos ven en ti una especie de “salvador”. Nada más lejos de la realidad. Hay veces que te sientes impotente porque no les puedes dar más de lo que ofreces. Después de las entrevistas, organizamos los grupos en los que iba a consistir el curso intentando cubrir todas las necesidades.

Llegó el gran día, el día de enseñar. Si se siente miedo el primer día, este es mucho “peor”. Miedo a no ser capaz de enseñarles lo que quieren y que queden insatisfechos. Porque no se olvida que son personas que vienen haciendo un esfuerzo y que esperan mucho de nosotros. Se convierte en una gran responsabilidad. La alegría llegó con el curso de protocolo y cocina. Lo que más me gustó. Una iniciativa nueva y diferente. Los camareros y la jefa de cocina hicieron una labor magnífica y sientes mucha alegría al ver que a estos hombres y mujeres les interesa de verdad. Has cumplido tu objetivo, darles los medios adecuados para aprender algo.

Hicimos gala de un proverbio chino de Lao Tsé: “Si das pescado a un hombre hambriento, le nutres una jornada. Si le enseñas a pescar, le nutrirás toda la vida”

Después de hacer un servicio a los demás, es hora de reflexionar. De un servicio social aprendes que la vida es dura y hay que trabajarla. Estamos acostumbrados a tener lo que queremos y nos convertimos en personas superficiales y materialistas. A nadie le viene mal un golpe de realidad para poder darte cuenta de la suerte que has tenido por el simple hecho de nacer en una familia y un sitio “mejor”. Cada vez que hago un servicio social, puede sonar tópico, pero me siento realmente feliz. Feliz y completa.

Gracias a los coordinadores de este curso por darnos la llave de un camino con un único destino, la felicidad. Espero que esto dure muchos años.

DIARIO DE A.G.R.

147

Al inscribirme en esta asignatura, he de reconocer que mis motivos iniciales no iban mucho más allá de conseguir esos ansiados créditos que me faltaban para acabar la carrera. “Emprendimiento” y “Aprendizaje Social” se mostraban ante mí como conceptos nuevos y desconocidos que, si bien no sabía a dónde me podrían llevar, tenía claro que sonaban más atractivos que “Bioquímica Industrial” o “Termodinámica de sólidos”.

El primer día de clase, me encontré con un grupo ameno y una dinámica de trabajo abierta y colaborativa. Entendí entonces que esta no era una asignatura como las demás, en las que el profesor te enseña teoría sobre algún tema y el alumno se tiene que esforzar en absorberla con mayor o menor éxito. En esta clase, la transmisión de conocimientos pasa de ser unidireccional a ser recíproca, el profesor te transmite su experiencia, pero el alumno también aporta sus ideas y propuestas. Este concepto inicial de intercambio de conocimientos que entendí el primer día, quedó luego enriquecida por la aportación de un “extra”, un tercer elemento que sería el grupo de mujeres inmigrantes.

Si bien el tipo de ayudas o cursos que daríamos a este grupo no me quedó muy claro en las primeras sesiones, lo que en seguida me vino a la mente, es que este tercer elemento iba a ser una pieza clave en nuestra organización, tanto para su desarrollo como para nuestro enriquecimiento personal.

Una vez quedaron claros los principios básicos de este aprendizaje, como la empatía, la solidaridad, la comprensión y la tolerancia; los profesores nos dieron unas pautas iniciales para dirigirnos a ellas y conseguir una buena relación. Me marcó especialmente una cosa que dijeron: “Por mucho que os de vergüenza o “corte” tenéis que pensar que sois vosotros los que venís de un ambiente universitario, y por tanto ellas os ven como que estáis por encima, y son, en general, tremendamente tímidas”. Esto es algo que es cierto, y que luego pude constatar por mí misma. En general, no me considero una persona introvertida, pero es cierto que estar en una situación nueva siempre intimida, y que en un principio me daba bastante retraimiento interactuar con ellas.

Una vez ahí, el primer día que fuimos al colegio a contarles nuestro programa e intentar animarlas a que se apuntaran, me di cuenta que ellas mostraban una incertidumbre y titubeo inicial, y que nos tocaba a nosotros tomar el mando y dirigirnos a ellas de forma abierta y amigable, de forma que pudiéramos crear un clima de confianza favorable para todos.

Unas semanas más tarde, después de Semana Santa, fuimos a recoger a las mujeres para traerlas a la Escuela y tener un primer contacto más cercano con ellas. La finalidad de este

encuentro, era hacerles una pequeña entrevista para poder trazar un perfil de grupo y decidir qué cursos se adaptarían mejor a ellas. Divididos por mesas, a mí me tocó con Elsi y Rosario., dos amigas que no podían ser más distintas.

Mientras Elsi era vivaracha, alegre y cercana, Rosario era muy retraída, y claramente había venido sólo por la insistencia de la primera. Elsi nos contó un poco de su vida aquí en España, de sus trabajos y de sus ganas de seguir aprendiendo constantemente para mejorar y encontrar trabajo estable. **Era un claro ejemplo de vitalidad y su discurso me llenó de fuerza y energía.** Con Rosario la conversación fue menos fluida, tuvimos que poner todas las alumnas bastante de nuestra parte para sacarle pedacitos de sus historia, que poco a poco, y encajando piezas, se fue dibujando ante nosotras. Rosario había trabajado casi siempre en la limpieza del hogar y tenía varios hijos estudiando en la universidad en su país de origen, Bolivia. **Me sorprendió como una señora que estaba desempleada y en una situación económica baja, tuviera a sus hijos en la universidad, pero me reconfortó su mirada de orgullo al contárnoslo.** Su preocupación principal era poder hablar con ellos por Skype para poder mantener mejor el contacto con su familia.

Con respecto a los cursos, nos habían comentado que debíamos orientarlos hacia la informática, ya que eran los recursos de los que disponíamos, pero los profesores nos advirtieron que no se podía predecir qué iban a querer. Me gustó el carácter flexible y cambiante de la asignatura y cómo su perfil se iría dibujando a medida que pasaran los días y viéramos las necesidades de ese grupo. Como habíamos previsto, hubo un gran número de mujeres a las que les urgía aprender informática básica, ya sea por motivos laborales o personales. Sin embargo, para nuestra sorpresa, este año muchas querían aprender cocina española. **Tratamos, pues, de improvisar y adaptamos el curso a la búsqueda de recetas en internet y al aprendizaje de protocolo, para el que contaríamos con la colaboración de los camareros de la cafetería de la Escuela de Minas.**

En mi opinión, los cursos se desarrollaron bastante bien, aunque al principio la organización fue un poco desastrosa. Muchas mujeres no sabían muy bien a qué curso estaban apuntadas, ya que muchas querían un poco de todo y era difícil clasificarlas en uno. Al final, intentamos orientarlas a lo que más les urgía o interesaba y creo que todas salieron con más conocimientos y herramientas de las que tenían al principio. **Creo que todos los alumnos coincidimos en que en total eran pocas horas de curso para realmente enseñarles algo en profundidad,** pero estoy segura de que conseguimos darles unas nociones básicas.

Reflexionando tras la experiencia, creo que la finalidad de la asignatura no es tanto llegar a enseñarles algo, como aunar dos realidades muy distintas, pero que también pueden convivir en muchos aspectos. **Conocer de primera mano la historia de personas inmigrantes**

desempleadas, me ha ayudado a adquirir nuevas perspectivas sobre su situación y también a ser mas empática y tolerante. También he aprendido mucho sobre dinámica de trabajo en grupo y metodología en el trabajo social.

149

Estoy segura de que ellas también se han llevado muchas cosas positivas de esta experiencia y que en el futuro ya no estarán nunca más reticentes ni tímidas para este tipo de cursos. Espero que nos veamos todos en el Acto de Clausura y podamos compartir más impresiones de esta asignatura.

Módulo 1: Preparación

Etapa 1: Elaboración del borrador.

Primer día que consistió en una explicación de en qué consistiría el curso APS, cómo se iba a impartir, cuáles eran los objetivos de dicho curso, etc.

También dedicamos unos minutos a hacer una autopresentación cada uno de los alumnos presentes para darnos a conocer y familiarizarnos con los que serían nuestros compañeros a la hora de enseñar a los demás.

Etapa 2: Establecimiento de relaciones con entidades sociales.

No pude asistir a esta clase porque tenía la revisión de un examen.

Módulo 2: Realización

Etapa 3: Planificación.

En la anterior clase unos cuantos compañeros fueron a dar la presentación del curso al colegio de las monjas situado en Ríos Rosas.

Hoy, nuestra misión era entrevistar a las personas que vinieron y ver cuáles eran sus mayores necesidades.

Etapa 4: Preparación.

En esta clase analizamos las necesidades de las chicas para ver cómo nos distribuíamos en grupos para dar las clases.

Una vez clasificados en grupos nos repartimos según quisiéramos y era el momento de preparar las clases que íbamos a impartir.

Etapa 5: Ejecución.

Esta etapa se divide en dos días:

Día 1:

Originariamente iba a estar en el grupo de CV, correo electrónico y búsqueda de empleo, pero debido a la falta de gente me incorporé al grupo de informática básica.

Aquí me tocó ayudar a Ivis en las tareas básicas del ordenador, así como herramientas para aprender a cocinar por el ordenador, como videos de *YouTube*, etc.

Más tarde Ivis se fue a la cocina para continuar con el grupo de cocina y llegó Ismenia, que tenía problemas con el tema del correo electrónico.

Día 2:

Este día me tocó ayudar a Miguel Ángel., con el chico que le ayudó el día anterior estuvimos repasando lo aprendido, abrir internet, crear carpetas, guardar en las carpetas, buscar en *google*, etc.

Más tarde volvió a llegar Ismenia y repasé con ella lo que hicimos el día anterior que fue cómo entrar en el correo, guardar su contraseña e email, ya que le habían hecho ya una pero no sabía bien ni cuál era la contraseña ni cuál era el email.

Módulo 3: Evaluación**Etapas 6: Cierre.**

El día 20 de mayo se entregará el diploma a los participantes del curso junto con una pequeña celebración en la cafetería de la Escuela de Minas.

CONCLUSIÓN:

Bajo mi punto de vista este curso de APS ha sido muy enriquecedor a la vez que muy breve.

Es una gran oportunidad que ofrece la Escuela de Minas para poder ser de ayuda a los demás, gente que como hemos visto, con poco que le hemos ofrecido han estado muy agradecidos y han mostrado un gran interés y participación.

Me han parecido un poco cortas las sesiones prácticas, ya que en dos días tampoco podemos enseñarles realmente gran cosa, pero sí creo y espero que sea suficiente para darles un empujoncillo en estas cosas de los ordenadores y ellos puedan seguir intentando aprender en su casa.

Para acabar, yo recomendaría a la gente que participase en el curso, todos tenemos nuestras vidas bastante rutinarias y no solemos pararnos a pensar mucho en los demás y menos pararnos a ayudarles. Así que el curso de APS es una gran oportunidad, además también estas personas nos aportan mucho a la hora de enseñarles.

También agradecer a Ana, Emilio, Domingo y demás gente que ha participado en éste proyecto por su gran labor.

8 de abril

El primer día del curso ha sido una presentación e introducción al mismo, nos hemos presentado tanto alumnos como profesores contando quiénes somos y por qué nos hemos apuntado a este curso. En mi caso ya conocía a los profesores Domingo y Ana, así como a Emilio que, de forma ocasional, va a participar también en este proyecto. Sin embargo, muchos de los compañeros no habían estado en el curso de ética, algo que me parece positivo en un principio ya que se nos da la oportunidad de trabajar con gente nueva y también ellos pueden aprender de nuestra experiencia en el anterior curso. Tras una breve introducción de lo que es el aprendizaje social y algunos conceptos como convergencia y divergencia pasaron a enseñarnos el proyecto en el que colabora la Escuela con la Fundación Tomillo como un ejemplo de lo que nosotros vamos a hacer, una práctica de aprendizaje-servicio. La propuesta es la siguiente: trabajar con un colectivo de mujeres adultas extranjeras que están en situación de desempleo con el objetivo de formarles en aquello que ellas necesiten ofreciendo como herramienta la informática. *Es una propuesta ambiciosa desde mi punto de vista pues no sabemos lo que nos van a pedir, ni si dispondremos de los medios necesarios, ni siquiera si nosotros que vamos a poder “enseñarles” algo del tema que puedan pedirnos.* Y lo que es peor, no sabemos si les gustará la propuesta, a lo mejor no están interesadas en apuntarse. Aun así, mi primera impresión no podría ser mejor. Me gusta el ambiente de clase, la gente se muestra participativa, con ganas de trabajar y tanto Ana como Domingo nos están motivando mucho y creando grandes expectativas de este proyecto.

9 de abril

En el segundo día, después de la presentación del día anterior, nos planteamos cómo llevar a cabo nuestro proyecto. Nuestro primer objetivo era captar gente que estuviera interesada en participar. Para ello, acompañados de Domingo, un grupo de alumnos íbamos a ir al colegio a hablar con ellas y a contarles nuestra propuesta. *Estuvimos preparando unas listas donde pudieran apuntarse, otros prepararon carteles para dejar colgados allí, y pensamos en las posibles necesidades que pudieran demandar* (informática básica, búsqueda de empleo, idiomas, cocina, guardería). Fue una clase centrada en el trabajo en equipo y empezamos a organizarnos. La verdad que pienso que nos coordinamos bien, no somos un grupo muy numeroso pero creo que hemos creado un buen ambiente de trabajo, y eso es lo importante.

22 de abril

Antes de nada, los compañeros que se acercaron al colegio después de la sesión anterior para conocer a las mujeres y hablarles de nuestro proyecto nos contaron cómo fue la experiencia. Para nuestra sorpresa, creo que se mostraron muy receptivas e interesadas en participar. Es

más, propusieron cursos que no habíamos pensado, tales como fontanería, electricidad, y un grupo bastante numeroso querían clases de cocina española y protocolo. Y bueno, nos pusimos a trabajar en ello. Modificamos los grupos que habíamos hecho la clase anterior de la gente que iba a encargarse de cada tema, **yo en principio me apunté en el de informática básica para estar con gente que nunca había tenido contacto con un ordenador, y también me apunté a un posible servicio de guardería, y a clases de cocina**, las cuales no sabíamos muy bien cómo íbamos a organizar. En la segunda hora las mujeres y hombres con los que íbamos a trabajar iban a acercarse a nuestra clase para hablar con nosotros, hacerles una entrevista, y conocerles. Fuimos a buscarles a la puerta del colegio pensando que así iban a sentirse más cómodos, y no entrando ellos solos en la universidad que por lo que parece les iba a cohibir. Fuimos a buscarles, nos encontramos con bastante gente lo cual me sorprendió gratamente, volvimos a la escuela y nos sentamos lo más mezclados posible para hablar entre nosotros y conocernos. M.E. y yo nos sentamos con cinco personas: Melissa y su padre, un matrimonio joven, y una señora llamada Clara. Todos me resultaron muy amables y educados. Les pedimos que se presentaran, nos contaran un poco su historia y nos dijeran qué querían hacer en este curso. **Realmente fue en ese momento cuando empecé a sentirme involucrada en el proyecto. Nos contaron cómo era su vida, por qué habían dejado su país de origen, su situación en España, que en general no era fácil...**Me sorprendió que ninguno dispusiera de un ordenador ni conexión a internet en casa, algo que para nosotros es tan básico y necesario en nuestro día a día ellos, ya sea porque no pueden permitírselo económicamente o porque no tienen los conocimientos básicos. Personalmente, me centré en la historia de Melissa, creo que porque la vi de mi edad y con intereses afines al fin y al cabo. Luego descubrí que tenía 17 años. Vino a España cuando tenía 14 años, y en su país ya había empezado a trabajar como ayudante de peluquería. Pero al llegar aquí no había conseguido terminar los estudios de la ESO, y ella quería trabajar como peluquera, pero no encuentra la forma. Al menos me alegró saber que pensaba retomar los estudios el próximo año en un centro de adultos para poder terminar la ESO. **La clase terminó pero la verdad es que me habría gustado seguir conversando con ellos, se me pasó el tiempo muy rápido y tenía muchas preguntas que hacerles y muchas ganas de que me contaran.** He de reconocer que durante la entrevista, el tema de las clases y de lo que estaban interesados en aprender quedó en un segundo plano. (Me gusta que fuera así, ya sabes que los cursos eran una “excusa” para acercarnos a este colectivo)

23 de abril

Hoy es la última sesión antes de empezar las clases, así que lo primero fue, una vez cerrados los grupos, juntarnos y organizar cómo íbamos a trabajar y qué íbamos a enseñarles. En el grupo de informática básica nos dividimos para entre todos crear un guión lo más básico posible con todo lo que queríamos que supiesen: conocer las diferentes partes de un

ordenador, que utilizaran el Word de forma básica, hacer búsquedas por internet... A parte de esto, volvimos a reunirnos con los hombres y mujeres del colegio al final de clase. Esta vez vinieron ellos a la puerta de la Escuela donde fuimos a buscarles y una vez en clase, les teníamos que contar lo que habíamos pensado hacer. Para ello salimos a la pizarra un representante de cada grupo y contó en qué iba a consistir. Después cada uno de ellos se apuntó en el curso que les interesaba, algunos se apuntaron a varios. **Nos sobró un poco de tiempo por lo que seguimos hablando con ellos de forma distendida un rato más.**

29 de abril

Hoy es el primer día que hemos trabajado con la gente, y personalmente estaba un poco nerviosa porque no sabía cómo iba a salir. Nos costó empezar, tuvimos que organizarnos porque tanto ellos como nosotros estábamos muy cortados y no sabíamos qué hacer. Al final conseguimos organizarnos en grupos y colocarnos en los ordenadores más o menos una persona por cada uno. Finalmente yo me fui al grupo de cocina porque en el de informática básica no necesitaban tanta gente mientras que en cocina sorprendentemente había mucha demanda. Al principio estaba un poco perdida porque yo no había organizado nada durante la semana de ese tema. Aun así estuve con una chica llamada Daira, que estaba muy interesada en aprender cocina típica española de cara a trabajar como empleada del hogar. Ella sabía que, entre otras cosas, necesitaba poder cocinar platos españoles, aunque ella ya sabía cocinar, pero la cocina tradicional de Venezuela. **Nos pusimos a hablar, le enseñé algunos platos comunes y, básicamente, lo que comíamos nosotros en nuestras casas habitualmente. La verdad que se hizo muy llevadero, estuvimos charlando y viendo las cosas que le interesaban saber.** Al final de la clase conseguimos que nos llevaran a la cocina de la cafetería de la Escuela para hacer una pequeña demostración de protocolo. He de decir que esta parte del curso me encantó, aprendí mucho y nunca se sabe cuándo vamos a poder necesitar tener algún conocimiento básico en este campo. Miguel les enseñó cómo colocar una mesa en un ambiente elegante y formal, con la intención de que alguno lo necesite para trabajar en un restaurante o similar. La jefa de cocina, Antonia, a la cual no conocía, nos contó un poco cómo funciona la cocina de la Escuela, algo que a mí me encantó saber. No sabía toda la labor que hacían y además nos lo contaba con pasión hacia su trabajo; se notaba que le gustaba trabajar, que era un trabajo muy exigente, que todo el equipo trabajaba muy duro, pero parecía feliz de hacer lo que hacía. **Esa pequeña charla que nos dio, aunque pueda parecer que no es de gran importancia, a mi me resultó de un interés especial por lo que ya he dicho: No debemos tener prejuicios sobre la gente ni sobre el trabajo que desempeñan, que debemos intentar conocer e interesarnos por el mundo que nos rodea, que a veces, por muy cerca que esté de nosotros, ni nos inmutamos de que está ahí. Y lo más importante, debemos buscar lo que nos gusta en la vida y dedicarnos a ello.** De la forma que menos nos imaginamos podemos encontrar una profesión con la que ganarnos la vida y además hacer un

servicio a los demás, y hacerlo de forma entregada.

30 de abril

Hoy ha sido, en principio, el segundo y último día que vamos a trabajar con nuestro grupo, al menos hasta el día de la entrega de diplomas. Creo que hemos estado un poco descoordinados, al menos el grupo de cocina y protocolo; creo que porque con el tema de ir a cocina después de las clases, que es en lo que hemos basado nuestra labor, no sabemos muy bien qué hacer durante las dos horas de la clase. Estuvimos en el tiempo de la clase viendo algunos videos relacionados con protocolo y viendo algunas cosas que nos faltaron el día anterior. También el hecho de que fue menos gente que en la sesión anterior hizo que algunos compañeros estuvieran solos y no supieran que hacer. Esa es la nota negativa que tengo que darle a la sesión. Aun así, cuando fuimos a cocina todo mejoró. Nos enseñaron cómo cocinar una tortilla española y nos dieron algunas anotaciones de otros platos que cocinan en la Escuela. **Todo el personal de cafetería se mostró muy involucrado en el proyecto y nos atendieron de forma generosa y dedicada.** Por ello creo que todos quedamos muy contentos con la experiencia de ir a cocina, y no se me ocurre forma mejor de haber aprendido algo para todos aquellos que estaban interesados en este tema. **Lo positivo fue que supimos organizarlo nosotros sin necesidad de tener a ningún coordinador con nosotros todo el rato. Me quedo también con la gran implicación y colaboración de nuestro compañero J.L., sin el cual nuestro equipo no habría podido hacer todo lo que hicimos.**

EN RESUMEN,

esta es mi experiencia del curso de aprendizaje y servicio del cual me alegro enormemente de haber participado, y en el que finalmente la obtención de ECTS que era el objetivo por el que muchos decidimos apuntarnos ha quedado en un segundo plano. **Me llevo también la experiencia de haber conocido y haber podido tratar con estos hombres y mujeres y con la posibilidad de haberme podido relacionar con ellos, lo cual en otra situación habría sido casi impensable.** Espero que ellos hayan quedado contentos con nuestra labor y que aparte de haber aprendido algo del tema que les interesaba, se hayan llevado al menos una imagen más realista de cómo es una universidad y como somos los estudiantes que la formamos, y en definitiva que haya supuesto para ellos una experiencia positiva. **Mi sugerencia para años posteriores es que el curso sea de más horas para poder trabajar más tiempo con ellos y que ya que nos metemos en un proyecto de estas características podamos hacerlo de una forma más concienciada y profunda.** Es lo que me encantaría en un futuro para otros alumnos que vayan a participar en esto.

DIARIO DE C.E.

Inicio y organización de la actividad:

Desde un primer momento el grupo se mostró con ánimo y motivación y preparado para la actividad social. Además, los conceptos impartidos por los profesores fueron clave para que las ideas quedasen más claras, la organización fuese mejor y que en general la actividad fuera entretenida y en mi opinión muy bonita.

Debido al corto periodo de tiempo desde el primer día se tuvo que ir con prisa para que todo saliese de una manera satisfactoria, como lo fue.

Hay que señalar que los profesores nos dieron libertad a la hora de organizarnos, pero como en la mayoría de los casos mucho de nosotros nunca antes habíamos realizado actividades de este tipo los profesores tuvieron que ayudarnos casi todo el tiempo.

En un primer momento se nos dio una serie de conceptos que debíamos tener en cuenta para la realización de la actividad. Se nos presentó la actividad a realizar y nos dieron una serie de pautas para que la actividad sea lo más organizada posible. La actividad que teníamos que realizar fue ayudar a un grupo de personas, la mayoría inmigrantes, con todo lo relativo a informática y demás temas. Para poder atraer a más personas el grupo decidió dejar a disposición de los participantes los conocimientos que quería aprender, de ahí que no sólo se impartieran clases de informática (básica, intermedia y avanzada) sino que también se intentó impartir clases de cocina, geriatría, programación...

En la tercera semana se dio la entrevista con los participantes y nos pusimos en contacto con ellos, fue un momento agradable y aunque al principio todos estaban muy nerviosos con el paso del tiempo los nervios se disiparon. Este momento fue sin duda el más crucial, puesto que era el momento del contacto, de relacionarnos y ponernos en marcha. Durante la entrevista se fue tomado nota de todo lo que los participantes querían aprender para así poder organizarnos de mejor manera, conocerlos e integrarlos.

Una vez organizadas las ideas el grupo se dividió según lo que habían pedido las participantes. A un grupo le correspondía Informática básica, otro se encargó de Informática avanzada, curriculum y redes sociales y otro grupo se encargó de cocina y guardería, el último se encargó de geriatría y programación. Hay que señalar que aunque se haya dividido en grupos muchos de nosotros nos cambiamos de grupo cuando uno de estos necesitaban ayuda.

En general la organización resulta perfecta puesto que abarcábamos todas las necesidades de los participantes.

Puesta en marcha de la actividad:

Una vez organizados los grupos y los conocimientos se puso en marcha el proceso de enseñanza a los participantes. En cuanto a esto se nos permitió utilizar una de las aulas de la Escuela de Minas para poder impartir las clases de informática; por otro lado para la clase de cocina la escuela nos permitió utilizar su cocina para la realización de una comida típica española (tortilla de patata), además las personas responsables de la cocina dieron clases de catering a los participantes interesados en aprender esta actividad.

Hay que decir que la enseñanza a los participantes no resultó nada fácil puesto que muchos de ellos en su vida habían tocado un ordenador y les resultaba muy complicado memorizar tantos pasos y aprender tantas cosas en tan poco tiempo, pero lo importante es que les ayudamos a quitarse el miedo al ordenador. La mayoría de ellos deseaba aprender informática básica y aunque parecía algo sencillo explicarles resultó un poco complicado.

Para ayudarles y facilitar el aprendizaje les hicimos una guía de lo que se les impartía según lo organizado por cada grupo, para que ellos después del curso puedan en su casa leerlo e intentar aprender por su cuenta.

El primer día de enseñanza fue muy entretenido, todos nos sentíamos un poco perdidos y nerviosos, pero después de organizarnos todo fue más ameno y entretenido. Cabe decir que debido a que no existieron tantos participantes se pudo ayudar a cada uno de ellos de una mejor manera. Durante la enseñanza se pudo comprobar que muchas de las personas no tenían ni idea de las funcionalidades de un ordenador e incluso algunas jamás habían tocado uno, algo difícil de entender en este mundo tan informatizado pero que es una realidad. Pese a las dificultades que los participantes pasaron al intentar captar todos los conceptos hay que decir que todos mostraron muchísimo interés y curiosidad, algo que nos motivó a todos para tratar de enseñarles lo máximo posible.

En el segundo día de enseñanza todo fue más rápido y más sencillo, los participantes habían asimilado los conocimientos que se les había impartido el día anterior, eso ayudó mucho para poder darles todo el contenido, aunque hay que decir que pese a que el tiempo que se dispuso para la actividad fue muy corto se intentó optimizarlo de la mejor manera y se logró.

Una vez concluida la enseñanza pudimos comprobar que muchos de ellos habían adquirido nuevos conocimientos, pero debido al corto tiempo no se pudo profundizar mucho en la enseñanza, pero cumplimos con nuestro cometido el ayudar a personas.

Al final todo salió como se planeaba y tanto ellos como nosotros nos sentimos agradecidos, ellos aprendieron conceptos nuevos y herramientas básicas de informática, cocina, geriatría etc. y nosotros aprendimos lo que es la empatía, paciencia, organización y trabajo.

Etapa 1: “Elaboración del Borrador”

Este primer día, nos presentamos el grupo de alumnos que íbamos a llevar a cabo el Proyecto social, y se nos introdujo en el tema a través de la visualización de un vídeo, de un proyecto anterior también realizado por compañeros nuestros.

En nuestro caso, se decidió que el Proyecto iba a estar encaminado al uso de la informática para inmigrantes del Centro María Inmaculada. Debido a nuestra limitación en cuanto a medios, decidimos ofrecer cursillos de informática, pero siempre intentando satisfacer las necesidades y demanda de las participantes, aplicando la informática para el aprendizaje de otros aspectos como cocina, catering, protocolo, etc.

Etapa 2: “Establecimiento de relaciones con entidades sociales”

En este segundo día, realizamos una lluvia de ideas acerca de todos los temas que podíamos abarcar y los distintos grupos que íbamos a formar.

Sin embargo, era muy importante el hecho de no limitar las opciones de aprendizaje a únicamente la informática, con la idea de favorecer a que se apuntaran el mayor número de participantes posibles.

Por ello, realizamos unas listas para dejar en el Colegio María Inmaculada y así, que todos los interesados pudieran apuntarse. También realizamos unos carteles de promoción de los cursillos.

En mi opinión este día fue muy importante, porque en primer lugar empiezas a tomar conciencia de lo que es el proyecto, en torno a qué va a girar y los objetivos que quieres conseguir. Además, tuvimos la primera toma de contacto con las participantes, a la que desgraciadamente, yo no pude asistir al encontrarme en clase.

Etapa 3: “Planificación”

En nuestro tercer día, en primer lugar, decidimos los valores de nuestro proyecto, tales como paciencia, compromiso, respeto o simpatía y servicio. Posteriormente, analizamos los participantes que iban a formar parte de nuestro proyecto y cuáles eran los temas que demandaban.

Además, en la segunda hora, llegó el momento más importante hasta el momento, cuando bajamos a recoger a las participantes, para realizarles una entrevista y así terminar de confeccionar nuestro proyecto.

Durante la entrevista, me llamó mucho la atención la diferencia que hay entre ellas, puesto que había algunas con gran personalidad y sin embargo, a otras les costaba mucho expresar lo que querían. También me llamó la atención el respeto e impresión que les causábamos. Por último, me sorprendió el interés que despertaban muchas de las participantes por los cursillos.

Etapa 4: “Preparación”

En este día, nos dividimos en grupos para tratar los diferentes niveles y temas que íbamos a abordar, Básico, Medio, Inglés, Cocina, Programación Web, etc.

En mi caso, me situé en el nivel Básico, y preparamos un guión sobre los asuntos que trataríamos en cada hora del cursillo. Realizamos dos guías básicas, una de Word y otra de Internet, y además de reservar un tiempo para el conocimiento del propio ordenador.

Posteriormente, volvimos a recoger a las participantes de nuestro proyecto para explicarles cómo iba a ser la estructura final de nuestro proyecto. **Este momento, sentí dos situaciones diferentes, en primer lugar, una cierta tristeza porque dos de las tres participantes que habíamos entrevistado no estaban, y por otro lado, felicidad al conocer a las participantes que iban a estar en mi grupo, con la seguridad de que ambos íbamos a aportarnos cosas mutuamente.**

Etapa 5: “Ejecución”

Esta etapa engloba los dos días de cursillo, que tuve la suerte de compartirlos con Dominga, tratando el Word, Internet y YouTube para ver cómo se hace la pasta de las croquetas.

Me llamó mucho la atención el gran interés que mostraba por aprender, aunque siempre con cierto miedo a equivocarse. El interés hizo que fuera cumpliendo los objetivos del curso, y para mí, **una de las mejores sensaciones que tuve, fue cuando creó un texto e insertó una foto ella sola, y la cara de felicidad que puso. También, me sentí muy feliz, al acabar el curso por la forma en que me agradeció todo lo que habíamos trabajado, puesto que sentí que realmente le había aportado cosas. Al igual que ella a mí, que me aportó esa idea de trabajo, constancia, paciencia, esfuerzo y positividad en todo momento.**

Además, desde mi posición de alumno, también me ha aportado mucho el encontrarme al otro lado, como profesor, y así ver la paciencia y compromiso que hay que tener cuando tienes que explicar y repetir una y otra vez algo que tú das por hecho y piensas que es lo más normal del mundo.

Etapa 6: “Cierre”

Aún no se ha llevado a cabo, pero con muchas ganas de vivir la experiencia.

CONCLUSIÓN

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio, me ha aportado mucho en cuanto a valores personales y conocimientos sobre la materia. Sin embargo, en mi opinión, lo más importante es el sentimiento de estar aportando cosas a la otra persona al mismo tiempo que estás recibiendo, junto con esa sensación de orgullo, paciencia y felicidad al ver que la otra persona va interiorizando tus conocimientos y enseñanzas.

DIARIO DE E.L.

161

Primer día (toma de contacto):

Los profesores Domingo y Ana nos explican en qué consiste el proyecto en qué nos vamos a involucrar, temas que vamos a tratar, personas a las que vamos a ofrecer nuestra ayuda y conocimiento, etc.

Para romper el hielo entre los compañeros nos presentamos de uno en uno, **momento en el que te das cuenta que no conoces a muchos de tus compañeros después de tantos años juntos.**

Mediante un vídeo demostrativo los profesores tratan de involucrarnos emocionalmente, a través de la experiencia de otras personas y proyectos, contándonos las necesidades que tienen y lo difícil que es su situación actualmente.

Segundo día:

El segundo día consistió básicamente en explicarnos cómo debíamos vender nuestros servicios, que era lo más importante, pues para llevarlo a cabo depende de que las mujeres se apunten. De modo que captarlas es el tema principal. Aquí se hizo mucho hincapié en las formas y los sentimientos que podríamos percibir.

Intentamos imaginar un poco qué nos podían pedir o qué podrían necesitar para partir de una base, con la que empezar a trabajar y organizarnos.

Usando Excel realizamos un ficha para que las mujeres pongan sus datos, con los que poder contactar con ellas luego: número de teléfono, su nombre, correo y lo que les gustaría aprender.

Tercer día:

El día anterior algunos de los compañeros fueron a visitar a las mujeres al colegio de monjas situado en la calle Ríos Rosas para contarles nuestro proyecto e intentar captarlas. Con ayuda de las monjas y gracias a su destreza consiguieron que muchas de ellas mostraran interés.

Se empezó por ir al colegio para recoger a las personas que estaban interesadas y guiarlas hasta la escuela.

Al principio la situación fue un poco tensa, todo el mundo expresaba timidez, algunos incluso inseguridad, de manera que para que se relajasen un poco nos presentamos de uno en uno ante ellas y ellas hicieron lo mismo.

Las entrevistamos para saber qué era lo que querían o necesitaban aprender en relación con lo que podíamos ofrecerles, para el cuarto día organizarnos.

Te das cuenta que cualquier cosa que puedas enseñarles es importante para ellas, y te lo agradecen.

Cuarto día:

Con los datos obtenidos en la reunión anterior, como mencionamos antes, organizamos los temas todos ellos orientados y enfocados a la informática, y una vez fijados todos los clasificamos en grupos.

Nos repartimos entre los grupos establecidos en función de lo que sabe y puede aportar cada uno. Aquí surgen valores como liderazgo, responsabilidad, etc.

Por último, se quedó con ellas en que asistieran media hora en este día simplemente para comunicarles aquellos temas que podemos enseñarles, cuáles no y aquellos que requieren más tiempo del que disponemos para enseñarlos, pero que estaríamos dispuestos a negociar si fuera necesario.

Quinto día:

Este día fue el de la prueba.

Una vez llegaron las señoras, fuimos al aula de informática donde se iba a impartir el curso. Las dividimos según lo que les interesaba aprender y nos pusimos manos a la obra. Triunfaron 3 temas de los muchos que teníamos preparados: preparación de CV, cocina española e informática básica. Por lo que muchos de los compañeros que estábamos en otros temas tuvimos que repartirnos y ayudar a los mencionados antes.

Una cosa curiosa de la que te das cuenta, es que algunas de ellas saben más cosas que tú, como me pasó a mí. La señora a la que estaba enseñando ya había preparado muchos platos españoles, es decir, sabía más que yo de cocina española.

Antes de finalizar ese día, se nos ocurrió que podíamos ir a las cocinas de la escuela y preguntar si estarían dispuestos a dejarnos un espacio y enseñarnos algo de protocolo, como montar y desmontar una mesa, como servir, etc. Una compañera y yo hablamos con Antonia la jefa la cual se mostró muy dispuesta y nos ayudó estupendamente.

Sexto día:

Nos encontramos de nuevo en el mismo aula y casi con las mismas personas, algunas decidieron no asistir más, por los motivos que tuvieran, pero prácticamente acudieron los mismo que el día anterior.

De nuevo mi compañera y yo, volvimos a hablar con Antonia para ver si esta vez podríamos preparar un plato de comida español, algo sencillito que resultó ser una tortilla de patata. Por supuesto A. de nuevo muy colaboradora, nos abrió las puertas de su cocina y no solo prepararon ese plato sino además les enseñó 2 ó 3 más.

CONCLUSIÓN:

Desde un primer momento se te intenta concienciar que hay personas que a lo mejor no las ves, pero están ahí y pasan muchas dificultades, hasta el punto que cualquier cosa que tú puedas enseñarles, se muestran agradecidas y entusiasmadas con ello.

Es una actividad dirigida a enseñarlas, pero al final descubres que se aprende mutuamente a través de esta experiencia agradable y positiva.

Una cosa que me gustaría destacar para, en mi opinión, mejorar el curso sería centrarse, después de haber tenido esta experiencia, en unos temas concretos, 2 o 3 como los que salieron en esta ocasión, y que todos los participantes trabajasen en todos ellos, con el objetivo de organizar y perfeccionar lo que menos gente haría.

Por último decir, que aunque ha sido poco tiempo el trabajado con las señoras, me ha gustado y me ha resultado una experiencia muy positiva.

DIARIO DE J.L.

INTRODUCCIÓN:

No es de sobra volver a agradecer a todos los participantes de este curso de “Aprendizaje y servicio” por la labor de montaje y organización; y con gran sentimiento de satisfacción acentúo la experiencia que todos y cada uno de los que hemos formado parte de esta edición nos llevamos, en particular, este humilde servidor.

Trabajar sabiendo que se confía en ti y sentir que tu labor es aprovechada, que tiene utilidad, valor para otro, es un incentivo sensacional que te proporciona autoestima y convicción de que cualquier cosa que te propongas hacer desde la confianza y la autodeterminación propia/conjunta (es decir, que no se os lleve de la mano todo el rato) se puede llevar a cabo. Hacer algo bien, y que guste, incita a hacer más cosas buenas. En este curso, he experimentado esa frase.

DIARIO:

Todavía seguimos con la resaca del curso de ética y valores, con el mal sabor de boca que me dejó el no haber hecho bien el proyecto; pero como bien dijo Emilio, de los errores se debe aprender y, en base a ellos mejorar y evitar caer en lo mismo.

El primer día de curso fue estupendo. Volver a encontrarnos, presentarnos y conocer a gente nueva siempre es algo positivo y aún más si vas a compartir experiencia con ellas. Me llamó mucho la atención que hubiese gente de otras escuelas, con los que al final entablé buena relación cuando tocó entrar en contacto, sobre todo con las que conformé grupo. Me entra la curiosidad de saber si en otras existen cursos parecidos y habilitados también para alumnos ajenos a dichas escuelas.

Toca el día de ir a la captación de participantes (alumnos) para nuestros proyectos y acepté ser la voz inicial de presentación, por ponerme un reto particular que es precisamente uno de mis puntos flacos, hablar en público. No sé si lo hice bien, pero fue mejor de lo que me esperaba. Lo que más me intranquilizaba era tener tanta atención puesta en lo que diría y eso es sensacional. Con la ayuda de la comitiva de captación y entre todos, ofrecimos una buena carta de presentación y captamos a mucha gente ahí presente. Lo que demostraba no solo la gran necesidad de aprender de cara a mejorar sus prestaciones para encontrar trabajo, sino también lo necesitada que está mucha gente en este país. Qué mejor escapada que la que me quita la presión del día a día por encontrar algo además de poder aprovechar y aprender. Eso era lo que leía en los rostros de muchos, y por el interés que mostraban, en otros. Es cautivador.

El número de participantes finales en general no fue el que esperaba yo, pero estábamos advertidos todos: Los que vinieron se quedaron, y los que se quedaron hasta el final encantados se quedaron.

Como sugerencia para las próximas ediciones, propongo que una vez que los invitados-alumnos hayan propuesto qué quieren aprender el día anterior, el mismo día de presentación de proyecto y desglose de los mismos, se comenzara con las actividades de servicio preparados para ofrecerles. Lo que supone que el mismo día de proposición de actividades por su parte, nos hiciéramos un hueco (con organización se puede conseguir) para distribuir los temas y hacer los grupos; de manera que para el día la presentación de grupos e inscripción a ellos según sus necesidades se pueda empezar ese mismo día. Lo propongo por dos motivos:

- Que se desplacen para solo estar veinte minutos y que lo único que hagan sea apuntarse a un grupo puede llegar a desanimar a los se apuntaron para ver qué encontraban. Llegué a leer un: “eso es todo en el rostro de alguno”
- Así tenemos más tiempo para extender y enseñar más contenido.

He de decir que estoy orgulloso de todos, sobre todo de mi grupo. Hemos sabido organizarnos, sí con alguna incertidumbre por tener que contar con factores externos al grupo, pero gracias a la mano de Domingo al captar la colaboración de la cocina de la escuela, las circunstancias en las que nos hemos desenvuelto finalmente han sido todas favorables. Nuestros invitados (alumnos) han salido todos encantados creo yo, con ganas de que el curso se pudiera extender más.

A mi juicio, ha sido todo un éxito, la complicidad que mis compañeros y el equipo de cocina han entablado con nuestros invitados ha sido vital. El curso de Etiqueta y protocolo ha calado; y más aún el entusiasmo y la practica con la se han visto implicados en la cocina por el afecto, disponibilidad de Antonia. Cocinamos, picamos, charlamos, etc. Nos fue muy bien. Recuerdo que una señora llegó a preguntar, por qué no volvemos otro día, por qué es tan corto el curso. Eso es un indicio.

Sin más preámbulos, espero haber servido bien tanto a nuestros invitados como al curso en sí. Mucha suerte en las próximas ediciones de estos cursos, y que sepáis que podéis contar conmigo para lo que se os ofrezca tanto de “Ética y Valores” como de “APS”.

Día 8 de abril:

El primer día del curso no sabía de qué iba a tratar ni en qué iba a consistir. Una vez nos explicaron en qué consistía, me pareció una gran idea poder contribuir a que personas adquieran conocimientos sobre lo que desean. De esta manera, ellos nos cuentan su historia y nos permiten conocer muchos ámbitos de su cultura. A cambio, nosotros les enseñamos. **Es una actividad muy distinta a todas las que he realizado en la escuela, en mi opinión, esto aporta mayor motivación a los alumnos que la cursamos.** Me resultó extraño acudir a una escuela diferente a la mía y donde no conocía a nadie. Encontré a gente que se conocían, dado que estudiaban allí, pero también había alumnos de otras escuelas. La relación con todos fue muy buena.

Día 9 de abril:

Una vez nos comentaron como había sido la experiencia en años anteriores, nos dispusimos a crear diferentes grupos para que cada uno se encargara de una actividad en función de sus intereses. Las actividades debían de establecerse con el objetivo de adquirir competencias que aporten más posibilidades a la hora de optar por un trabajo. Por tanto, en el curso de 'Cocina' añadimos un apartado sobre protocolo. Aprovechando los recursos informáticos que se disponen, los cursos debían también de estar orientados a adquirir estas competencias a través de Internet. **Escogí el grupo de informática dado, que es a lo que quisiera dedicarme.**

Día 22 de abril:

Nos reunimos con las personas que estaban interesadas en acudir a los cursos para preguntarles por sus intereses, y así, terminar de establecer los cursos.

Para formar un ambiente agradable y de confianza fuimos a por ellas al metro y acudimos al aula. Los compañeros de la escuela y los interesados en los cursos nos distribuimos en diferentes mesas. J.L. y yo hablamos con Daira. y Dominga Las dos nos contaron un poco sobre su historia en España y qué acontecimientos habían sucedido para que acabaran aquí.

Continuamos hablando sobre los cursos en los que estaban interesadas. Dominga quería a una persona con mucha paciencia para aprender a manejar un ordenador. En contrario, Daira estaba interesada en cualquier cosa que le pudiera ser útil (programación web, cocina, office, primeros auxilios...).

Día 23 de abril:

Entre los compañeros comentamos los diferentes intereses que tenían las personas que

acudieron el día anterior. Para sorpresa nuestra, acudieron 2 hombres y estaban interesados en temas de electricidad y/o protocolo. Seguidamente, cada grupo explicó de qué iba a tratar el curso del que eran responsables. **Pensé en hacer un curso de programación web, y lo oferté pensando en Dayla. y por si alguien más estaba interesado.** Al final, Dayla. se apuntó al curso de Cocina y Dominga. al de Informática Básica. Por lo que hacer un curso sobre programación web quedó descartado y me uní al curso de cocina con J.L.

Día 29 de abril:

No pude acudir porque tenía un examen.

Día 30 de abril:

Solo pude acudir 45 minutos ya que tenía que realizar una presentación en mi escuela a las 15:15. **Mi ausencia en estos dos días me ha disgustado mucho, ya que es donde se desarrolla todo lo que se ha estado preparando en las dos semanas anteriores y ves el progreso.** En el rato que estuve ayudé a J.L. a repartir diferentes fotocopias acerca del protocolo y hablé con Dayla y Dominga. La gente que había asistido a los cursos parecía estar contenta con los cursos y me alegré mucho de que todo fuera bien aunque no hubiera podido contribuir todo lo que me hubiera gustado. **En especial, me alegro de que las dos personas con las que tratamos el primer día hubieran acudido al curso y estuvieran contentas. Esto significa que hicimos una buena labor analizando sus necesidades y respondiendo ante ellas.**

DIARIO DE M.E.

168

Día 8 de Abril:

Hoy nos han presentado la asignatura. La verdad es que me había apuntado para recibir los 2 créditos que necesito para conseguir 6 créditos fuera de asignaturas.

He ido sin muchas expectativas y la verdad es que me ha encantado el proyecto, creo que es muy bonito poder ayudar a personas a conseguir unos objetivos que les ayudaran en su vida profesional; además es algo muy bonito formar parte de un grupo que está animado a hacer que el proyecto funcione a pesar de que solo trabajaremos con las mujeres de María Inmaculada un par de días.

Tengo buenas sensaciones acerca de esta asignatura.

Día 9 de Abril:

Hoy he ido bastante animada al curso, no sé si por el buen tiempo, porque me gusta el proyecto o por ambas. Hemos estado viendo una pequeña presentación en la que nos han explicado en qué consiste exactamente la asignatura.

Entre todos hemos empezado a organizarnos y ver qué podían necesitar las mujeres con las que cooperaremos. Cada uno se ha mostrado muy abierto a ayudar en lo que creía que mejor podía encajar para hacer que el proyecto funcione. Si las mujeres trajeran a sus hijos a mi me gustaría hacerme cargo de ellos porque me encantan los niños, así mismo podría ser de gran ayuda si las mujeres necesitan un curso básico de informática porque creo que tengo bastante paciencia para esas cosas y además **soy una persona a la que le cuesta aprender cosas nuevas por lo que entendería la postura de las mujeres.**

Después nos hemos dividido para hacer unos carteles informativos y una pequeña lista para que se apunten. A nosotros nos ha tocado lo segundo y la verdad es que nos hemos divertido mucho con E.L. que no conseguía que encajaran las columnas en sus sitios.

Creo que el día de hoy ha sido productivo y que todos estamos contentos con el proyecto. Esta tarde irán unos compañeros a hablar con las mujeres así que ya nos contarán cual ha sido su experiencia con ellas y qué es lo que les han pedido.

Día 22 de Abril:

Nuestros compañeros nos han contado hoy lo que las mujeres del centro les habían pedido para los cursos, así que basándonos en eso hemos comenzado a hacer una planificación de los diferentes grupos que podrían salir. Después hemos bajado al centro María Inmaculada a

buscar a todas las personas que se habían apuntado y hemos ido al aula de la escuela para entrevistarlas personalmente y saber qué quieren. Nos hemos dividido en grupos, B.R. y yo nos hemos puesto juntas y nos hemos sentado con Romina y Carlos, que son un matrimonio que acaban de llegar a España y les gustaría poder trabajar en algo relacionado con los restaurantes para poder trabajar los dos juntos, me ha parecido algo muy bonito. También estaban Miguel Ángel y Melissa que son padre e hija y por último Clara. Nos han comentado que querían cursos básicos de informática y clases de cocina y protocolo. **Ha sido una experiencia maravillosa poder hablar con esas personas y que te cuenten un poco su vida y sentir que puedes ayudarles a hacer algo para mejorar su búsqueda de trabajo o simplemente para pasar el rato y acompañar a su hija como en el caso de Miguel Ángel.**

Día 23 de Abril:

Hoy la primera hora y media hemos planteado en la pizarra todo lo que querían aprender las personas a las que entrevistamos ayer. Han salido muchísimas ideas y las hemos intentado agrupar todas en cinco grupos. Nos hemos dividido según las capacidades que tenemos cada uno para poder ayudar mejor a los alumnos que vengan. En mi grupo hemos estado exponiendo cada uno sus ideas para poder hacer un buen trabajo, hemos estado repartiéndonos el trabajo que haría cada uno. **Yo estaba en el de informática básica así que hemos hecho un pequeño guión de lo que les queremos enseñar y nos lo hemos dividido para hacer guiones de cada parte y que así los alumnos que se apunten puedan llevárselos a su casa y practicar solos. La gente con la que he trabajado hoy llevan la mayoría conmigo en la escuela bastante tiempo y nunca habíamos hablado, creo q esta actividad nos está ayudando a crear nuevas amistades y a cooperar entre todos para que salga algo bueno de todo esto.**

En la última media hora han venido las personas que entrevistamos ayer para comentarles los grupos que habíamos pensado y que así se apuntasen. Han venido la mitad de las personas que ayer pero ha estado muy bien la sesión y la gente estaba con ganas de empezar.

Día 29 de Abril:

Hoy hemos comenzado con el curso y al principio ha sido un poco caos porque los alumnos que venían al final se han puesto en grupos diferentes a los que habían dicho y ha venido menos gente. Ha salido el grupo de cocina, de informática básica y de empleo.

Yo soy del grupo de cocina al final; había organizado un Word con unas recetas básicas para dárselas y explicarles como se hacían y que así practicasen en casa. Hemos sido unos cuantos así que cada uno se ha puesto con un alumno y les hemos enseñado diferentes paginas web donde encontrar lo que quieren. Además J.L. ha hecho una presentación de *power point* sobre protocolo y hemos bajado a la cocina a que Miguel les enseñara como poner la mesa de diferentes maneras y les han hablado sobre diferentes cosas relacionadas con la cocina y el

protocolo.

Ha sido bastante divertido y además de ayudar a los alumnos a aprender cosas nuevas nosotros también hemos aprendido. Yo me he sentado con R. y me ha comentado cosas de su país y de sus tradiciones, es una mujer encantadora, un poco tímida pero apasionada por la repostería como yo así que hemos hablado un montón y hemos compartido recetas.

Día 30 de abril:

Hoy sabía que iba a estar con R. así que he preparado recetas y páginas de recetas que sabía que le podrían gustar y así ha sido. Además hemos hecho un pequeño Word con un menú para que pueda hacer a su familia.

Después hemos bajado a la cocina donde Antonia y el personal de la cocina nos han enseñado a hacer tortilla de patata. Hemos participado todos y nos han contado cosas muy interesantes de la cocina y de cómo llevan todo mientras comíamos riquísimas tapas de ensaladilla, de tortilla de patata y un postre de manzana buenísimo. Hoy me ha gustado mucho porque los alumnos han preguntado muchísimas cosas y se les veía muy interesados y además nos han dado las gracias por todo y nos han comentado que les ha gustado mucho el curso y que es una pena que dure tan poco; creo que se han quedado con ganas de aprender muchas cosas más.

DIARIO DE P.G.

171

MÓDULO 1: PREPARACIÓN

ETAPA 1: ELABORACIÓN DEL BORRADOR

Durante la primera sesión, se explicaron las bases del aprendizaje servicio. Muchos de los participantes cursamos anteriormente la asignatura de Ética lo cual nos ayudó a que nos conociésemos entre nosotros.

En mi caso no sabía en qué consistía el aprendizaje servicio, únicamente conocía su carácter práctico con el objetivo de prestar un servicio social a un colectivo que lo necesitase. Gracias a las explicaciones del profesorado y videos de experiencias de años anteriores como en el caso de la Fundación Tomillo nos quedó mucho mas claro.

Me gustó la forma en la que se enfocó el curso desde un principio, dejándonos a nosotros llevar la iniciativa en todo momento y así pudiendo ayudar con algo que para nosotros resulta cotidiano a otro grupo de personas.

Ana y Domingo nos explicaron cual era el servicio que las monjas prestaban en el colegio, siendo mujeres en su mayoría. Se nos informó que muchas de ellas debido a oportunidades de trabajo que pudiesen surgir, no podrían asistir regularmente al curso.

ETAPA 2: ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CON ENTIDADES SOCIALES.

El objetivo en esta sesión era planificar la demanda en función de los distintos intereses que pudieran tener las participantes en el proyecto. Se trataba de determinar una serie de cursos relacionados con la informática (informática básica, Office, cursos de cocina, correo electrónico, curriculum vitae y búsqueda de empleo por internet) que pudiesen interesarles y a su vez escuchar sus necesidades e intereses.

Para ello se elaboró una tabla con los cursos que nosotros podríamos ofrecer y a su vez un espacio para reflejar los distintos intereses de los participantes junto a su nombre y teléfono de contacto para poder ponernos en contacto con ellas y confirmar su asistencia. También realizamos un cartel donde se explicaba en qué consistía el curso, los horarios y más información que les pudiese interesar.

Una vez realizamos todo esto, bajaron algunos compañeros a explicar el proyecto a las posibles participantes y así tener una primera toma de contacto con ellas.

ETAPA 3: PLANIFICACIÓN.

Una vez conocido aproximadamente el número de asistentes que podíamos tener y cuáles

eran sus intereses, planificamos las posibles actividades que se podrían ofrecer.

La asistencia de Belén a esta sesión nos permitió obtener ayuda a la hora de saber cómo escuchar y expresarnos con las asistentes al curso para que se sintiesen lo más cómodas posibles.

Nos organizamos en grupos en función de aquello que pudiésemos ofrecer cada uno. Y cómo lo podríamos preparar.

Durante la última parte de esta sesión fuimos al colegio al centro de las participantes y las acompañamos hasta el aula en el cual se realiza el curso.

Una vez allí nos sentamos junto a ellas intentando alternar en cada grupo entre las asistentes y los estudiantes de la UPM. Lo primero que hicimos fue una breve presentación de todos los asistentes, que nos sirvió para conocernos. A su vez realizamos una actividad por grupos para aprendernos nuestros nombres.

Antes de finalizar la sesión tuvimos tiempo de realizar una breve entrevista a las participantes en mi caso a R. Nos estuvo contando sobre su llegada a España hace 4 años y las distintas dificultades por las que ha pasado. R. es una mujer joven y con un hijo de 3 años. Pese a ser maestra en su país nos explicó como aquí solo ha tenido la posibilidad de trabajar como asistente del hogar y en algunos casos bajo situaciones muy precarias.

Esto resulta difícil de imaginar en un primer momento, como gente tan cercana a nosotros puede estar pasando por situaciones de este tipo. Ya que según mi opinión estamos en una zona de confort que nos impide ver este tipo de situaciones.

Por todo esto nos mostró su interés sobre la realización del curriculum vitae y la búsqueda de empleo por ordenador.

Desde un primer momento fue muy agradable con nosotros, mostrándose con muchas ganas de asistir al curso.

ETAPA 4: PREPARACIÓN.

A esta sesión no pude acudir debido a la coincidencia con un examen.

Hablé con mis compañeros y me comentaron que se realizó el reparto de tareas dentro de cada grupo. En nuestro caso nos centramos en la obtención de cuenta de Gmail, realización del curriculum vitae y búsqueda de empleo vía internet.

Después realizamos cada uno desde casa diversas tareas para facilitar el curso como pueden ser tutoriales y guías básicas.

ETAPA 5: CLAUSURA.

Esta etapa está compuesta por dos sesiones, durante las cuales se realizaron los cursos que habíamos estado preparando.

Las sesiones comenzaron recogiendo a las asistentes en la puerta de la escuela en Ríos Rosas y desde allí fuimos todos juntos hacia el aula de informática.

Una vez en el aula, nos repartimos por secciones en función de los distintos temas que se fuesen a tratar. **Para ello tuvimos la ayuda de Javier Maroto responsable de informática de la universidad que se ofreció a ayudarnos en todo momento.** En mi caso traía preparado con el resto de mi grupo los temas nombrados anteriormente, pero debido a la alta demanda de cursos de informática básica me uní a mis compañeros de este otro grupo. Los cuales me ayudaron sobre como enfocar este curso.

En las dos sesiones acompañé a Agustina, que no la conocía del día de las entrevistas. Desde un primer momento se mostró encantadora y muy interesada.

Agustina apenas había tenido contacto anteriormente con un ordenador por ello empezamos con lo básico en cuanto a funcionamiento.

Se podía notar en ella que estaba a gusto y mostraba confianza al hablarnos sobre su situación familiar, diversos temas personales y cómo añoraba su ciudad de origen Cochabamba. Por ello creí que le podría interesar la búsqueda de diarios online de su ciudad y distintas noticias relacionadas con ésta.

Nos mostró su preocupación por no poder hablar con sus hijos debido a la distancia y la necesidad de conocer el funcionamiento de Skype para ello. Para lo cual la ayudé a realizar una cuenta en Gmail y Skype. Se la veía muy contenta y agradecida deseando llegar a casa para hablar con sus familiares.

Fue un placer poder ayudar a Agustina y a su vez una gran experiencia realmente gratificante. Aprendió de forma rápida, en mi opinión debido al interés que mostraba en todo momento. Me sorprendió mucho cómo iba mejorando durante las sesiones.

Por último creo que solo con ver cómo a Agustina le ha podido beneficiar este curso y con sus palabras de agradecimiento al poder ver a sus familiares por Skype, ha merecido la pena la experiencia.

ETAPA 6: CIERRE.

La clausura del curso consistirá en una pequeña celebración en la cafetería de la escuela donde nos volveremos a encontrar con muchas de las participantes a finales del mes de Mayo.

Procediendo a la entrega de diplomas y finalización del curso.

CONCLUSIÓN:

Desde un primer momento me interesó el carácter práctico de esta actividad al poder ayudar a un colectivo tan cercano.

Para nosotros todo aquello que podíamos enseñar a los participantes del proyecto es algo cotidiano, sobre lo cual no somos ni mucho menos expertos pero que para ellas puede suponer un gran cambio en su día a día.

En general creo que se encontraron muy cómodas durante el curso, mostrando su interés y agradecimiento desde un primer momento.

Me pareció muy duro oír las situaciones personales de algunas de las participantes. Muchas de ellas tenían mejor calidad de vida en su país que en el nuestro y vinieron en busca de algo mejor. Encontrándose una situación realmente difícil.

Por mi parte lo más parecido a esta actividad que había realizado anteriormente eran actividades con niños, pero nunca con colectivo de esta edad. Pese a ello me encontré muy cómodo siendo una actividad igualmente satisfactoria.

Al igual que en el curso de Ética mostrar mi agradecimiento a Emilio, Ana, Domingo por permitirnos formar parte, participar en este proyecto y por supuesto ayudarnos en todo momento.

DIARIO DE R.L.

175

FASE 1: Elaboración del borrador.

El profesor Domingo Martín nos presentó los contenidos y objetivos del curso.

Aunque había cursado la asignatura de Ética y Valores en la Ingeniería en el curso 2011 y muchos conceptos los había perdido, me sirvió para retomar el espíritu emprendedor y de servicio.

Cada alumno se presentó brevemente explicando el por qué de su asistencia al curso de APS.

FASE 2: Establecimiento de relaciones con entidades sociales.

Se pretendía planificar los posibles intereses que podrían tener las interesadas en el proyecto, es decir, una previsión de lo que sería el futuro trabajo. El curso se basaba en la experiencia de otros años que nos aportaba una visión de lo que podrían demandarnos las participantes. Los cursos iban enfocados a la informática y el uso de la informática para el autoaprendizaje. Los cursos propuestos fueron informática básica, Office, cursos de cocina, correo electrónico, curriculum vitae y búsqueda de empleo por internet. La razón no era imponerles dichos cursos, sino estar preparados para sus posibles peticiones.

Entre todos realizamos una tabla con los posibles cursos ofertados y una casilla a completar con sus intereses además de poner sus contactos para poder saber si acudirían a los cursos. Se hizo un cartel informativo para captar al mayor número de participantes.

La siguiente fase a la que no pude acudir fue bajar a hablar con las chicas que están en la puerta del colegio María Inmaculada y contactar con ellas.

FASE 3: PLANIFICACIÓN.

- Sabiendo el número de asistentes aproximados y sus intereses comenzamos la etapa de planificación.
- Se nos separó en grupos en función de lo discutido en la fase 2.
- Fuimos a recoger a las futuras alumnas a la puerta del colegio.
- Subimos con ellas al aula donde habíamos realizado la Fase 1 y 2. Nos sentamos alternados los alumnos de la UPM y nuestras futuras alumnas.
- Se hizo una breve presentación de todos los asistentes y un juego para aprendernos los nombres.
- Le hicimos una breve entrevista a las chicas en el caso de P. G. y mío fue a Rilma.
- Después de contarnos su historia personal nos dijo que estaba interesada en aprender a hacer el CV, utilizar el correo y buscar trabajo en la red.

- Una anécdota fue que nos comentó que había sido maestra interina en su país pero acto seguido nos dijo “hay veces que no me acuerdo bien del alfabeto”. Cosa que nos indicó que su nivel de estudios no era muy grande.

FASE 4: PREPARACIÓN.

No pude asistir a esta etapa.

FASE 5: CLAUSURA

Consistió en dos clases en el aula de ordenadores. Se nos dividió en grupos en función de nuestra “especialidad”.

Yo me encargué durante las dos clases de guiar a Mariela, una colombiana muy simpática y dinámica que quería aprender a buscar trabajo en internet. Mariela tenía suficientes conocimientos informáticos así que la clase avanzó rápido. La clase la dividimos en las siguientes fases:

- Comprobación de funcionamiento de la cuenta de Hotmail con la que ya contaba.
- Al no acordarse de las contraseñas procedimos a crear una cuenta de Gmail.
- Con la cuenta de Gmail ya creada nos creamos un perfil de *Infojobs*
- Rellenamos los apartados que *Infojobs* nos fue requiriendo, desde estudios hasta experiencia laboral.
- Con la información estructurada en *Infojobs* fuimos completando el CV en formato Word de forma más rápida y estructurada.
- Grabamos tanto el CV en Word y PDF en un pendrive que Mariela tenía.

CONCLUSIONES

- Respecto a las alumnas
En primer lugar observo que el nivel cultural y educativo en sus países de procedencia es bastante bajo aunque sus ganas de aprender son muy grandes. Muchas de ellas tienen títulos de bachiller e incluso universitarios pero no demuestran tener esa formación. **Uno de los principales puntos de los que me he dado cuenta con Mariela, es que a la hora de enumerar su experiencia educativa y profesional ignoran la que han realizado en sus países de procedencia, es decir, solo ponen en sus CV la experiencia que han tenido en España.**
También he podido observar en el caso de Rilma que no tenía un libre acceso para llamar a su familia por Skype o para utilizar Facebook, incluso nos comentaba que su marido la había obligado a cerrar la cuenta porque “le llegaban mensajes muy raros”.

- Respecto al curso

Considero que el curso no llega a profundizar en el servicio como tal. Más de la mitad de las clases se dedicaban a planificar y desarrollar los contenidos en cambio la aplicación del curso es solo de cuatro horas. **Creo que gran parte de las fases precedentes a la de clausura se podría resumir o simplemente eliminar del temario de la asignatura, dejando mas tiempo al desarrollo del proyecto.** Entiendo que esta distribución es debido al número de horas previstas de la asignatura y que es difícil desarrollar más el proyecto cuando no hay suficiente tiempo para ello. Aún así pienso que existe una mala distribución de fases.

- Respecto a mi

Soy un gran emprendedor social, me gusta tratar con las personas, desde el colegio hasta la universidad me he implicado en la representación estudiantil. También he estado muy interesado en las actividades de asociaciones he incluso he llegado a montar una asociación con otras escuelas de la UPM, la Asociación Universitaria Grupo Editorial, dedicada a fomentar la creación de revistas y proyectos culturales en las distintas escuelas.

Creo que este curso de APS me ha aportado mucha energía para seguir impulsado los proyectos de emprendimiento en los que estoy inmerso. El proyecto en concreto me parece una gran idea.

8. Abril

Domingo y Ana hicieron la presentación del curso, comentando su planificación y las distintas tareas a realizar. Contaron las experiencias vividas en años anteriores en el curso y en otros similares; cómo con este tipo de prácticas en las que se enseña, también la persona que realiza el servicio aprende. Después nos fuimos presentando uno a uno y contando las razones por las que habíamos elegido este curso; por último, vimos un video de un proyecto del mismo tipo realizado por la Fundación Tomillo.

Me ha gustado la presentación, me siento motivada para realizar el proyecto y considero que no sólo enseñaremos algo sino que también aprenderemos cosas muy valiosas. Me parece que va a ser una actividad muy enriquecedora para todos.

9. Abril

Se hizo un repaso de la clase anterior y luego recordamos temas vistos en el curso de Ética y Valores. Cada uno fuimos nombrando valores que deben estar presentes en el proyecto, tales como la cooperación, la empatía, el respeto... y repasamos la teoría de la Divergencia-Convergencia para explicarlo a los nuevos alumnos. Fuimos organizando los grupos de trabajo según una supuesta demanda por parte de los usuarios (guardería, nivel de conocimiento, etc.) y elaboramos la ficha y los carteles del curso.

Más tarde unos pocos alumnos fuimos al colegio a intentar convencer a las señoras de que se apuntasen al curso, dando muchas opciones y estando siempre abiertos a sugerencias y resolver los posibles inconvenientes que pudieran tener para no asistir.

Fue una clase muy participativa, todos aportamos cosas y trabajamos en el planteamiento del proyecto. La primera toma de contacto con las señoras fue muy positiva y causó gran aceptación, hacían preguntas y se interesaban mucho por el proyecto, sugiriendo otras opciones. Estoy contenta de que en principio el curso haya tenido aceptación, las señoras nos preguntaban y nos sugerían otras opciones nuevas. He participado en otras actividades similares y siempre recibes más de lo que das, creo que esta vez no seré defraudada.

22. Abril

Estuvimos recordando la clase anterior y se contó al resto de la clase cómo fue la primera toma de contacto con las señoras en la presentación del curso. En esta clase participaron también Emilio Muñoz y Belén Flor, nos estuvieron orientando y dando consejos para hacer las entrevistas posteriores.

Más tarde, bajamos todos juntos al colegio a recoger y acompañar a las personas apuntadas al curso hasta la escuela. Al final se apuntaron muchas personas, nos organizamos en grupos y empezamos haciendo una dinámica enlazando nuestros nombres como en el juego del “Scrabble” para después presentarnos uno por uno y a continuación hacer las entrevistas.

A las mujeres de nuestro grupo se les veía muy interesadas, en general están ilusionadas con el curso y nos han estado contando un poco sobre ellas. Quieren aprender a usar internet para buscar trabajo y cursos, aprender a hacer video-llamadas con sus familias que están lejos...**Tienen una vida muy complicada, lejos de sus familias y sin trabajo, me ha hecho darme cuenta de lo privilegiados que somos y que muchas veces no nos damos cuenta. Tener la suerte de ir a la universidad, tener a tu familia cerca, poder darte algún capricho de vez en cuando, etc. Me siento responsable de esforzarme en el curso y poder cumplir sus expectativas, todos vamos a aprender.**

23. Abril

En esta clase estuvimos planificando las actividades de los cursos; primero una persona de cada grupo escribió en la pizarra las necesidades que habían apuntado en las entrevistas del día anterior para poder ir agrupando aquellas comunes. De esta manera se fueron reuniendo las actividades que podrían estar dentro de una misma tipología, como búsqueda de empleo, curriculum-vitae, manejo de office...y nos fuimos dividiendo para preparar los contenidos de cada grupo.

Los últimos 30 minutos vinieron las personas interesadas en participar para contarles cómo se iban a organizar las actividades de los cursos y conocer su opinión. Estuvieron preguntando e interesándose, y fueron eligiendo el tipo de curso que querían.

Fue una clase de organización y planificación, en la que todos participamos y dimos nuestra opinión para enfocar los cursos. Parece que todos estamos motivados para que la actividad salga bien y los participantes queden satisfechos.

29. Abril

Fue el primer día de curso; **considero que al principio nos faltó coordinación porque las personas que vinieron tuvieron que esperar un rato hasta que nos organizamos y pudimos empezar.** Salieron dos grupos, uno de informática básica y otro de cocina.

Estuve participando en el de cocina con Tani, vimos páginas en internet de recetas y le conté platos típicos españoles que estaba interesada en aprender, buscamos algunas comidas que no sabía lo que eran como la dorada, las berenjenas, la morcilla, etc. y me estuvo explicando cosas y comidas de su país (Nicaragua). Intentamos ver algún video, pero no conseguimos que

funcionara el sonido. Más tarde, bajamos con el resto del grupo a la cafetería de profesores donde nos explicaron cómo poner la mesa, y protocolo.

La verdad es que el tema de cocinar se me da bastante mal, así que yo también he aprendido, y la parte de protocolo, y poner y servir una mesa era desconocida para mí y me ha parecido interesante.

Tani al principio era bastante tímida pero poco a poco fue cogiendo confianza y me iba preguntando cosas y contándome sobre su cultura y sus comidas. Lleva muy poco tiempo en España y casi no conoce nada. Se le veía con ganas de aprender y era muy respetuosa.

30. Abril

Fue el último día de curso; Tani no vino y estuve la primera parte con Rosario contándole la información que había buscado sobre geriatría. El inconveniente fue, que es una mujer que no sabía utilizar el ordenador y todavía no le habían enseñado cómo funciona la búsqueda por internet. Le comenté los consejos que había encontrado sobre el cuidado de personas mayores y le enseñé un poco cómo podía buscar cursos gratuitos en internet. Después ella continuó con el curso de informática y yo estuve con otros compañeros viendo videos de cocina y rellenando las encuestas del curso.

Más tarde bajamos a la cocina de la escuela donde Antonia y el resto de mujeres que trabajan allí nos explicaron cómo hacer una tortilla de patata paso a paso. Después nos la comimos y también nos dejaron probar ensaladilla y tarta de manzana. **Antonia nos contó lo que hacen cada día y lo importante que es la coordinación, nos estuvo enseñando las partes de la cocina y las cámaras donde almacenan la comida. Está dispuesta a seguir colaborando con nosotros y hacer algún recetario sencillo o preparar algún otro plato más.** Las personas del curso parecían contentas y hacían preguntas, contaron también los platos que estaban interesadas en aprender.

La primera parte no hice gran cosa y creo que fui de poca ayuda, pero aprendí cosas nuevas viendo videos y luego en la cocina. Antonia es una mujer encantadora, se ve que le gusta su trabajo y sólo sabe hablar bien de sus compañeros. Nos enseñó cosas de cocina y también sobre el trabajo que realizan, lo importante que es la limpieza, el orden y trabajar en equipo. Las personas del curso estaban muy agradecidas e interesadas con las cosas que nos iban contando, hacían preguntas y contaban sus inquietudes. No se me ocurre mejor forma de haber acabado el curso.

CONCLUSIÓN
Como conclusión diría que ha sido una experiencia muy enriquecedora y he podido poner en

práctica lo que aprendí en el curso de ética. Me hubiera gustado que este curso durase algo más de tiempo que el anterior, ya que es menos teórico y hay más contacto con las personas.

He conocido la situación de estas mujeres, me parecen muy valientes por dejarlo todo y marcharse tan lejos a intentar conseguir dinero para sus familias. Muchas veces se tiene un estereotipo negativo de ellas y la gente las trata como si fueran inferiores. Me he dado cuenta de lo afortunados que somos y que muchas veces no lo valoramos. En general, solemos poner pegas o querer más, y debemos estar agradecidos por todo. Tenemos mucha suerte.

Por último, decir que he aprendido cosas nuevas tanto de la cultura de las mujeres que han participado en el curso como de cocina, ya que soy bastante negada. Y he conocido sitios y personas nuevas, como la cafetería de profesores, y la cocina y el personal que trabaja en ella.

Estoy muy contenta con el curso y animaría a otros alumnos a que también participaran porque de verdad merece la pena.



Lecciones para compartir de los Diarios de Campo

Emilio Muñoz

183

He dedicado una larga vida, casi medio siglo, a la investigación científica y técnica como actor y gestor. La formación ha sido un tema siempre presente en esta hoja de vida dedicada a la producción de los conocimientos científicos y técnicos pero nunca ha estado en el eje central de mis actividades.

No podía imaginar ni en el mejor de los sueños que al llegar al periodo final de la carrera, cuando se produce su clausura oficial, la jubilación, iba a tener la oportunidad de emprender una aventura educativa tan fascinante como el de enseñar Ética y Valores en la Ingeniería que fue posible por el encargo de la Dirección de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) que recibí hace ocho años. A Alfonso Maldonado, Benjamín Calvo y José Luis Parra les debo profunda gratitud por esa confianza otorgada y renovada.

Debo exponer una breve relación de las características que han hecho y hacen a este proyecto de innovación educativa tan singular. Es una apuesta que rompe fronteras, con lo que adquiere un carácter híbrido que elimina la arrogancia de los campos cerrados (González García y López Cerezo, 2012; Jamison, 2014).

Es multidisciplinar en lo que se refiere a la composición de su equipo de trabajo y actúa siempre con la estrategia de la interdisciplinariedad. Es un proyecto que persigue la incorporación de competencias transversales de índole social en la formación de los profesionales ingenieros en línea con lo que ha establecido la UPM. Por eso aunque ubicado administrativamente en la Escuela de Minas y Energía tiene la vocación de extenderse por toda la UPM e incluso de alcanzar el campus de excelencia de la universidad madrileña. Pero al mismo tiempo tiene una realidad operativa de transmisión de enseñanzas y experiencias de naturaleza vertical derivada de una propiedad esencial que es la *intergeneracionalidad* de los actores que intervienen: hay cuatro generaciones implicadas. Se puede cumplir de este modo con el principio invocado por tantos pensadores de que: *“no se puede planear el futuro sin conocer el pasado y el presente”*; por citar dos ejemplos el filósofo Walter Benjamin que hizo explícita esta cita y el economista evolucionista Douglas C. North con su “path dependency”.

Como consecuencia de ello, en este proyecto “todos enseñamos y todos aprendemos”. Una actividad educativa de esta naturaleza no es fácil de evaluar; se pueden aplicar y se aplican los tradicionales cuestionarios y los habituales indicadores con limitada capacidad discriminatoria ante la complejidad. Por ello, inspirados en ejemplos de actividades

educativas innovadoras que forman parte de nuestro programa, pensamos que una fórmula interesante sería la de solicitar a nuestros compañeros de aventura, los alumnos, que elaboraran sus cuadernos de bitácora, los *Diarios de Campo*.

El resultado ha ido más allá de lo esperado, ha creado en nosotros una mezcla de sorpresa y esperanza. Personalmente he extraído unas breves pero sustantivas lecciones que expongo a continuación:

Muestran una interesante variedad de intereses, valores y aproximaciones a la resolución de problemas.

Se han revelado procesos evolutivos significativos para la configuración de actitudes, la selección de valores, la cooperación y la presentación de problemas y soluciones.

Se ha detectado una preocupante posición de rechazo, de distanciamiento ante la mención del concepto política, emerge la desconfianza o disconformidad respecto a su invocación como tema a tratar o para enmarcar.

La riqueza de lo que me han enseñado me lleva a presentar dos propuestas de definiciones en relación con el tema de la Responsabilidad Social (corporativa) tan interesante en sus orígenes pero tan desviado en sus aplicaciones:

- Planteamiento de una nueva fórmula para el concepto de RSC, ya controvertida en su fórmula y aplicaciones actuales:

$$\text{Responsabilidad} \times \text{Sinceridad} \times \text{Compromiso} = \text{RSC revisitada.}$$

- Propuesta de fórmula para la Responsabilidad Social Individual como base para el Emprendimiento Social.

$$\text{RSI} = \text{Responsabilidad} \times \text{Sensibilidad} \times \text{Iniciativa}$$

La esperanza que se ha instalado entre nosotros al encontrarnos con este semillero de riqueza intelectual y moral nos anima a difundirlo para intentar que se produzcan cosechas humanas “más ricas” que las que vienen produciendo las estrategias formativas basadas solo en principios economicistas movidos por el único valor del dinero y el poder omnímodo de los mercados.



Reflexiones

Ana García Laso

185

Querido diario...

Desde que terminé mi carrera de Ingeniera de Telecomunicación tuve claro que quería buscar una profesión que realmente me hiciera feliz. Venía de unos años duros e impersonales, donde las cifras y los intangibles tecnológicos tomaron el protagonismo. No quería trabajar toda la vida delante de un ordenador, necesitaba recuperar el factor humano que tan presente había estado en mí desde la infancia, sentirme útil, ayudar a mejorar la sociedad...

Y tuve la suerte de llegar a la Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería (UESEVI). No podía creer que en la Universidad, concretamente en una Escuela de Ingeniería, existiera un lugar así. Desde aquí cada año intento aportar lo mejor de mí en todos los proyectos, pero sobre todo a las personas implicadas en nuestras actividades. Nunca pensé que la recompensa podría llegar a ser tan grande... Estoy especialmente emocionada por las reflexiones que los estudiantes han compartido con nosotros este año, líneas llenas de **sinceridad**, **responsabilidad**, **compromiso**, **sensibilidad** e **iniciativa**.

Cada día estoy más convencida de que cuando dejamos que las personas se desarrollen, propongan, investiguen, se equivoquen, se conviertan en agentes activos, cuando les damos la oportunidad de encontrar alternativas, de elegir, de reclamar, de emprender... siempre se consigue un aprendizaje. Recuerdo que mi profesor favorito de la infancia era precisamente aquel que nos enseñaba cosas que no venían en el libro... y es que, más que nunca, en la era del conocimiento y la comunicación, el valor añadido está precisamente ahí.

No somos perfectos, no tenemos una fórmula mágica y también nos equivocamos, pero lo emocionante de esta aventura es que nunca dejamos de aprender, de conocer iniciativas y personas increíbles. Esperamos mejorar las actividades gracias a las recomendaciones sinceras y educadas de nuestros estudiantes y continuar con esta labor que lleva presente en la Escuela de Minas y Energía desde hace más de seis años.

Vivir en directo el desarrollo de las actividades con los participantes es un privilegio, pero es verdad que a veces se descubre mucho más cuando les pides que lo escriban. Personalmente siempre me ha resultado más fácil escribir que hablar, y supongo que a muchos de ellos les ocurre lo mismo. Prueba de esto son los tres magníficos mini-ensayos que aparecen al principio de la publicación.

Esta reflexión es precisamente un guiño hacia los participantes, por su generosidad al compartir abiertamente sus sentimientos y opiniones, por su compromiso y solidaridad.

Gracias a todos ellos y especialmente, gracias a mi equipo (Emilio Muñoz, Domingo Alfonso Martín y Belén Flor), que hacen que cada día me enfrente al mundo desde el conocimiento, la empatía, la cooperación y el optimismo.

Referencias

- GARCÍA LASO, A., MARTÍN SÁNCHEZ, D.A., MUÑOZ VAN DEN EYNDE, A., LOPERA PAREJA, E., MUÑOZ, E. (2013): *Experiencias sobre innovación social. Plataforma para la ética desde la ingeniería*. CINAIC, 2013. Madrid.
- GONZÁLEZ GARCÍA, M.I. Y J.A. LÓPEZ CEREZO, (eds.), *Fronteras de la ciencia. Hibridaciones*, Biblioteca Nueva, Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 2012.
- JAMISON, *Imaginación híbrida: Una historia cultural de la ciencia y la tecnología*, contribución en versión castellano que integrará una próxima publicación sobre Culturas científicas e innovadoras de la editorial EUDEBA en colaboración con la Organización de Estados iberoamericanos, 2014.

Este libro recoge los diarios de campo de los alumnos/as que han participado en las actividades de la Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería durante el curso 2013-2014. Durante unos meses, los estudiantes han vivido diversas experiencias de innovación social enmarcadas en un curso de Ética y Valores en la Ingeniería, y una práctica de Aprendizaje Servicio. Los trabajos aquí incluidos giran en torno a cinco valores desde los que se construyen nuevos conceptos de las siglas RSC y RSI: responsabilidad, sinceridad, compromiso, sensibilidad e iniciativa. El libro evidencia la riqueza de las experiencias en este campo, refleja sus principales controversias y apunta las líneas de aprendizaje que se abren de cara al futuro.



POLITÉCNICA

Universidad Politécnica de
Madrid



Escuela Técnica
Superior de
Ingenieros de
Minas y Energía
de Madrid



Unidad de
Emprendimiento
Social, Ética y
Valores en la
Ingeniería



Fundación
Caja de Ingenieros
Fundación Caja de Ingenieros

ISBN 978-84-697-1012-8

